

«РАССМОТРЕНО»:

на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»:

с родителями обучающихся
протокол №1 от «01» 09.2023

Председатель родительского
комитета

_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ школы-
интерната с.Малый Толкай
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №51 от «01»09.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
воспитания обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2)
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»**

с. Малый Толкай
2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	5
3.	Цель и задачи воспитания.	12
4.	Планируемые результаты	15
5.	Виды, формы и содержание деятельности.	16
Инвариантные модули.		
5.1.	Модуль «Классное руководство».	17
5.2.	Модуль «Школьный урок».	20
5.3.	Модуль «Внеурочная деятельность».	22
5.4.	Модуль «Знакомство с профессиями».	30
Вариативные модули.		
5.5.	Модуль « Ключевые общешкольные дела и события».	32
5.6.	Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	36
5.7.	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	37
5.8.	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	38
5.9.	Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»	43
5.10.	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	45
5.11.	Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	46
5.12.	Модуль «Детско-взрослые сообщества»	47
6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	47
7.	Приложение № 1. Федеральный календарный план воспитательной работы	98
8.	Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай	101

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана с учетом ФАООП УО (вариант 1), принятой решением педагогического совета и является компонентом АООП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

1) Пояснительная записка, в которой указывается статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

2) Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

3) Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-образовательных, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается

механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

4) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно - развивающим обучением.

5) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

6) Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие уровни образования: начальное общее образование (1дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы).

Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме.

Нормативные сроки обучения следующие:

9-10 лет - для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с 6 по 10 классы).

12 лет - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (7с).

13 лет - обучение по ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп. – 6 классы).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 47 человек (с совместителями). Это учителя начальных классов, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог. В коллективе 12 педагогов с высшим педагогическим образованием, 20- со средним специальным (педагогическим). Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства.

С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащенным современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, географии, рисования, пения и музыки, кабинет ЦОС на 16 мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда, в столярных и слесарных мастерских. Кроме этих кабинетов в здании школы имеется 14 учебных

классов, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе – интернате.

В школе функционируют 24 кружка, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому в школе самые высокие спортивные достижения по области. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к

Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДНиЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-

этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для обучающихся характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) успешно адаптироваться к условиям обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех

участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, используемого для воспитания обучающихся школы;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студии, секций на установление в них доброжелательных межличностных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания основывается на личностно–ориентированном и системно - деятельностном подходе (коммуникативно - деятельностный, индивидуально-дифференцированный), которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

3. Раздел «Цели и задачи воспитания».

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способствует решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- 8) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 9) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- 11) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 13) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 15) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Методической целью Программы является: формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты».

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события».
- «Детско-взрослые медиаслужбы».
- «Образовательные путешествия и экскурсии».
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».
- «Взаимодействие с родительскими сообществами».

-«Взаимодействие с социальными партнерами».

-«Цифровая культура и сетевая безопасность».

-«Детско-взрослые сообщества».

5.1. Модуль «Классное руководство».

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

-организует работу по созданию коллектива (группы);

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

-инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с

обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Работа по модулю «Внеурочная деятельность» проводится в рамках двух

направлений: коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий. И в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной-развивающей работы в Программу включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

При проведении коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с интеллектуальными нарушениями самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование.

1. Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления», для обучающихся (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

3. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1¹) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

4. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

5. Программа «Цветик - семицветик» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

6. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. Программа «В мире прекрасного» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

8. Программа «Я и моя Родина» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

9. Программа «Путь в мир профессий» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

10. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

11. Программа «Улица и я», для обучающихся (1¹) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающий требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы:**

беседы;
презентации;
экскурсии;
прогулки и игры на свежем воздухе;
практические занятия;
анкетирование;
чтение и обсуждение художественных произведений;
утренники;
библиотечные вечера;
сюжетные и ролевые игры;
конкурсы и спортивные состязания;
социально-образовательные проекты;
компьютерные практикумы;
просмотр кино -видео-телефильмов, спектаклей, концертов;
трудовые десанты;
коллективные творческие дела.

5.4. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя:

-знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай осуществляется через следующие виды и формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проекты, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности;
- участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». По видам профессиональной и трудовой деятельности: «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное

садоводство», «Кулинария»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

- участие обучающихся и родителей в интернет – проектах «Проектория» и «Билет в будущее».

5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об

окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- «Единый День профилактики правонарушений» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым людям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;
- «Новогодний переполох» - общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних газет и плакатов, украшение классов и игровых комнат;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я гожусь», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», Уроки мужества);
 - выступление театрализованной школьной студии «МИР»;
 - акция «Весенняя неделя добра» - цикл дел, посвященных добрым делам (конкурс рисунков, благоустройство территории школы, оказание шефской помощи пожилым людям, семьям участников в СВО);
 - проведение различных трудовых операций, акций, субботников по уборке школьной территории;
 - предметные недели и декады – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных действий;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающегося своего нового социального статуса – школьника;

- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- «Осенний бал» - проводится прощание с осенью с конкурсами, песнями, стихами, способствует сплочению классного коллектива;

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;

- проведение классных часов с различной тематикой;

- подготовка и реализация проектов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа). Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);
- использование информационно - библиотечного медиацентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

Мероприятия, реализуемые в рамках этого модуля помогут обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время организации образовательных путешествий и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности. Условия для формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу;

- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;

- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

При планировании видов и форм работы необходимо учитывать актуальные возможности здоровья и особые потребности обучающихся с умственной отсталостью.

5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения. Обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные, тематические плакаты, уголки безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

Мероприятия:

- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ декоративно - прикладного творчества обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД, здоровья, уголки патриотической направленности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивные достижения».

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок).

4. Благоустройство классных кабинетов (спальных комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Мероприятия:

оформление классных уголков (уголков в спальне).

5. Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Мероприятия:

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- оформление школы к традиционным мероприятиям;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель и декад;
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель.

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики школьной организации (флаг, эмблема, галстук детского движения и т.п.), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия:

-оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, рисунков, поделок и т.д.).

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Работа по здоровьесбережению строится по следующим направлениям.

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники КДНиЗП, ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. **Целью** работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.
3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства», направленная на профилактику и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

2. Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика

экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель: создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

Целью направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.

2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

4. Основы оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование умений необходимых для оказания первой помощи.

Задачи:

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.

2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.
4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5.9. Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повысить педагогическую культуру родителей, пополнить арсенал их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Организовать семейные мастерские и родительские лектории, презентовать положительный семейный опыт.
4. Совершенствовать формы взаимодействия школа – семья.
5. Оказывать консультативную помощь узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.10. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».

Социальное партнёрство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании коррекционно-развивающей среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Взаимодействие ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай с социальными партнёрами.

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1.	Отделение Семья м.р. Похвистневский	Консультация социальных работников семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей.
2.	ГУ МВД России по Самарской области.	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»
3.	ПСЧ № 103 ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности.
4.	Администрация с.п. Малый Толкай	Участие обучающихся в различных конкурсах, проектах.
5.	ГБОУ ООШ с. Малый Толкай	Организация совместных праздников, конкурсов, соревнований.
6.	ДЮСШ с. Подбельск	Участие в спортивных соревнованиях.
7.	ЦВР «Эврика» СП ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск	Участие в творческие конкурсах, акциях, турслётах, викторинах.
8.	ПДРБ с. Подбельск.	Подбор литературы, консультирование, онлайн-квизы, видеовстречи, библиотечные уроки, совместные тематические мероприятия.
9.	ЦСДК с. Малый Толкай	Организация творческих выставок, концертных

Основные направления работы:

- совместная (коллективная деятельность);
- сотрудничество ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

5.11. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровую культуру и сетевую безопасность.

Задачи:

- формировать общекультурные навыки работы с информацией (учения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- формировать умения, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, социальные сети) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно - телекоммуникационной среде;
- формировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;
- формировать навыки сетевой безопасности и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Направления работы:

- цифровая культура;
- сетевая безопасность.

Работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай проводится через:

- школьный урок;
- внеурочную деятельность (воспитательские часы, занятия в кабинете ЦОС с целью отработки практических навыков по безопасному использованию сети Интернет и цифровой культуры, онлайн-викторины, тесты, консультации, сетевое взаимодействие).

5.12. Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай реализуются по инициативе детей и взрослых на основе социально-значимых целей, партнёров и сотрудничества.

Цель: воспитание детей в коллективе посредством практической совместной деятельности.

Задачи:

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение выстраивать своё поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания через самостоятельность и инициативу.

Модуль реализуется через работу следующих детско-взрослых сообществ:

- детской организации «Защитники природы»;
- школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня»;
- волонтёрский отряд «Надежда»;
- театральная студия «МИР»;
- систему наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

6. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа

необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Методологический инструментарий самоанализа воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

- психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания

обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными **направлениями** анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» по Н.П. Капустину.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Качество воспитательной среды в школе отслеживается по следующим направлениям:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества по модели «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».

Результаты анализа воспитательной работы отражаются в аналитических справках и отчетах, доводятся до сведения педагогического коллектива на педсоветах и административных совещаниях, используются для своевременного принятия управленческих решений.

Рабочая Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Образования и науки по Самарской области.

Рабочая Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)

Содержание

1.	Пояснительная записка.	53
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	55
3.	Цель и задачи воспитания.	62
4.	Виды, формы и содержание деятельности.	68
Инвариантные модули.		
4.1.	Модуль «Классное руководство».	69
4.2.	Модуль «Школьный урок».	71
4.3.	Модуль «Внеурочная деятельность».	72
4.4.	Модуль «Знакомство с профессиями».	80
Вариативные модули.		
4.5.	Модуль « Ключевые общешкольные дела».	81
4.6.	Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».	84
4.7.	Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».	85
4.8.	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».	86
4.9.	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».	90
4.10.	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».	92
4.11.	Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	93
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	94
6.	Приложение № 1. Федеральный календарный план воспитательной работы	98
7.	Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай	101

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (далее – ГБОУ школа-интернат), определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана с учетом ФАООП УО (вариант 2), принятой решением педагогического совета и является компонентом АООП Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых

правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на формирование жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы с обучающимися с ТМНР.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены

задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы школьного отделения ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания. Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям:

- Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления. К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы с детьми с ТМНР.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа -интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» является общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 дополнительного по 10 класс и реализует следующие уровни образования: начальное общее образование (1дополнительный — 4 классы), основное общее образование (5 — 10 классы). Образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно - заочной или заочной форме.

Нормативные сроки обучения следующие:

12 лет - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

13 лет - обучение по ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп. – 6 классы).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 47 человек (с совместителями). Это учителя начальных классов, учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог. В коллективе 12 педагогов с высшим педагогическим образованием, 20-со средним специальным (педагогическим). Учителя и воспитатели находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства. С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащённым современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса школа оборудована современными учебными кабинетами. Это кабинеты логопедии, географии, рисования, пения и музыки, кабинет ЦОС на 16 мест, кабинет социально-бытовой ориентировки, Монтессори, сенсорный, кабинет «Песочная фантазия». Трудовой деятельности обучают ребят в кабинетах швейного дела, сельскохозяйственного труда, ручного труда, в столярных и слесарных мастерских. Кроме этих кабинетов в здании школы имеется 14 учебных классов, спортивный зал, оборудованный тренажерами, библиотека с читальным залом.

В здании интерната имеется 6 игровых комнат, 8 спален, столовая на 88 посадочных мест, штаб школьной организации «Защитник природы», кабинет лечебной физкультуры, методический кабинет воспитателей.

В процессе учебно-воспитательной деятельности используется огромный арсенал технических средств обучения: телевизоры, мультимедиапроекторы, интерактивная доска, видеокамеры, сканеры, ксероксы, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, усилитель, DVD-плееры, беспроводной Интернет.

На территории школы-интерната имеется пришкольный участок 1,5 га, где посажены плодово-ягодные деревья и кустарники. Силами обучающихся и сотрудников школы на огороде выращиваются овощи для питания детей.

Для отдыха детей на территории построены беседки, игровые площадки, песочницы, оборудованная спортивная площадка.

В санитарно-гигиенических комнатах спального корпуса установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в школе-интернате.

В школе функционируют 24 кружка, где все дети с проблемами здоровья находят дела по душе. Изделия детей: вышивки, вязание на спицах и крючком, бисероплетение, поделки, выполненные в технике бумагопластика, флористические композиции, известны в селе, районе, области.

Спортивные кружки самые любимые, поэтому в школе самые высокие спортивные достижения по области. Обучающиеся школы-интерната занимают первые места по легкой атлетике, футболу, волейболу, боулингу, дартсу и другим видам спорта.

Весь коллектив школы-интерната работает на ребенка, чтобы ему жилось уютно с материнской заботой.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается

детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией поселения Малый Толкай, ЦСДК и библиотекой поселения Малый Толкай, с администрациями поселений, в которых проживают наши обучающиеся, КДНиЗП муниципального района Похвистневский, ОДН МО МВД России «Похвистневский», ГБОУ СОШ с. Малый Толкай, ЦВР «Эврика» с. Среднее Аверкино, ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск, ДЮСШ муниципального района Похвистневский Самарской области.

В школе функционирует детская общественная организация «Защитник природы», школьное самоуправление, театральная студия «МИР», школьный спортивный клуб «Добрыня».

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В воспитательной работе образовательной организации используются следующие **принципы воспитания:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников,

- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
 - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
 - поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми

нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося. Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности. По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь. Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и

организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Методической целью Программы является:

формирование у педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет-это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Возможные личностные результаты освоения воспитательной программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;

- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочной деятельности»
- «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детско-взрослые медиаслужбы»
- «Образовательные путешествия и экскурсии»
- «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- «Взаимодействие с родительскими сообществами»
- «Взаимодействие с социальными партнерами»
- «Цифровая культура и сетевая безопасность»

4.1. Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися;

руководит работой специалистов, входящих в состав экспертных групп по разработке и реализации СИПР;

работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа со специалистами, входящими в экспертную группу:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;

- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов

воспитания и обучения детей.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Кружковая работа предполагает определённую программу деятельности, которая реализуется через познавательную деятельность, художественное

творчество, краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую, игровую деятельность.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программах воспитательной работы, на основе которых строится календарно-тематическое планирование.

1. Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию «Ступени взросления», для обучающихся (1¹) 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, в условиях реализации ФГОС.

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. Программа по экономическому и трудовому воспитанию для обучающихся 5-10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: экономическое и трудовое воспитание.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

3. Программа воспитательной работы «ЗДОРОВЕЙ-КА», для обучающихся (1¹) 1-4 классов.

Направление ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в здоровом образе жизни.

4. Программа «Я – гражданин своей страны» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: правовое воспитание.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме.

5. Программа «Цветик - семицветик» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: ЗОЖ.

Цель программы: формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

6. Программа «Из тысячи планет земли прекрасней нет» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: экологическое воспитание.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

7. Программа «В мире прекрасного» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: нравственно-эстетическое воспитание.

Цель программы: воспитание нравственно-этической культуры личности.

8. Программа «Я и моя Родина» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: патриотическое воспитание.

Цель: развитие системы патриотического воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

9. Программа «Путь в мир профессий» для (1¹) 1-10 классов.

Направление: профессиональная ориентация.

Цель программы: формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

10. Программа «Мир детства».

Направление: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе-интернате, создание условий для эффективного

функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Исполнители программы: Социально -психолого-педагогическая служба ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

11. Программа «Улица и я», для обучающихся (1¹) 1- 10 классов с интеллектуальными нарушениями.

Направление: профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности жизнедеятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья.

Все программы рассмотрены на заседании педагогического совета, методического объединения и утверждены директором школы. Они способствуют формированию духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программы воспитания предназначены для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом обучающихся, сложившимся социумом.

Программы учитывают ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В них нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программ:

- организация проживания детей в школе-интернате максимально приближенная к домашней, семейной;
- организация воспитательного процесса, способствующего широким связям детей с социумом;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната;
- занятия в различных кружках, секциях по интересам;
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы;
- внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Планирование воспитательной работы строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом, содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, экологических, здоровьесберегающих, трудовых компетенций, экономических знаний, включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности, профориентации. Планирование составлено с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, отвечающее требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

Для реализации воспитательного плана использованы следующие **методические формы работы:**

- беседы;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки и игры на свежем воздухе;
- практические занятия;
- анкетирование;
- чтение и обсуждение художественных произведений;

утренники;
библиотечные вечера;
сюжетные и ролевые игры;
конкурсы и спортивные состязания;
социально-образовательные проекты;
компьютерные практикумы;
просмотр кино-видео-телефильмов, спектаклей, концертов;
трудовые десанты;
коллективные творческие дела.

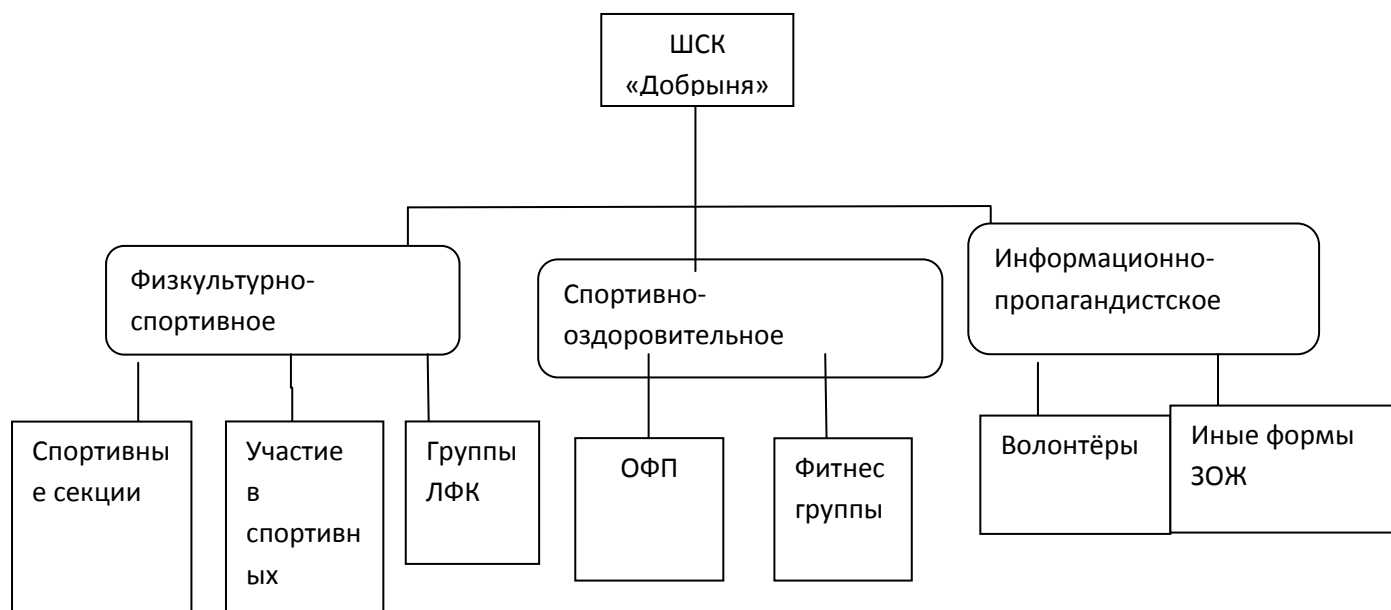
Театральная студия - добровольное объединение любителей театрального творчества, основанное на общности интересов и совместной творческой деятельности, способствующей коррекции и социальной адаптации обучающихся. Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);
- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Примерная структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

4.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки,

выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающемуся, родителями или законными представителями сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые мероприятия - комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселения спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие по благоустройству территории села;
- участие в ежегодной патриотической акции «Бессмертный полк»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы – интерната, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День защиты детей;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- благотворительные акции - оказание шефской помощи одиноким пожилым

людям.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4.6. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа). Данный модуль поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиаграмотность поможет школьникам с интеллектуальными нарушениями использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета и лучше понять язык медиакультуры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы;
- школьное сообщество в социальной сети «В контакте», в Вайбере подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители (в группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем);

- использование информационно - библиотечного медиацентра, оснащённого компьютерной техникой, который будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно–воспитательный процесс;
- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- факультатив «Основы компьютерной грамотности», привитие обучающимся навыков владения цифровыми технологиями;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах и группах педагогами, организуемые в рамках общешкольных ключевых дел ко Дню здоровья;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями с родителями школьников;

- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия села, района.

При планировании видов и форм работы необходимо учитывать актуальных возможности здоровья и особые потребности обучающихся с ТМНР.

4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Одно из значимых звеньев в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений-Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники КДНиЗП, ОДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-

психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного направления является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

1. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Обеспечить механизм взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей.

3. Оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа «Мир детства». Она направлена на профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

-профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

2. Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель: создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Организовать правовой всеобуч на всех ступенях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Формировать у обучающихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

3. Создать педагогические и методические условия для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).

Целью направления является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни.

2. Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.

3. Формировать положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.
4. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
5. Основы оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование умений необходимых для оказания первой помощи.

Задачи:

1. Дать понятие о методах первой доврачебной помощи.
2. Научить обучающихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.
3. Расширить и углубить знания о строении и функциях организма.
4. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

4.9. Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Оказание консультативной помощи узкими специалистами родителям и обучающимся школы-интерната.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, логопеда, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.10. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Социальное партнёрство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании коррекционно-развивающей среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Взаимодействие ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай с социальными партнёрами

№ п/п	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Отделение Семья м.р. Похвистневский	Консультация социальных работников семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально –неблагополучных семей.
2	ГУ МВД России по Самарской области.	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»
3	ПСЧ № 103 ПСО № 35 противопожарной службы Самарской области	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности.
4	Администрация с.п. Малый Толкай	Участие обучающихся в различных конкурсах, проектах.
5	ГБОУ ООШ с. Малый	Организация совместных праздников, конкурсов,

	Толкай	соревнований.
6	ДЮСШ с. Подбельск	Участие в спортивных соревнованиях.
7	ЦВР «Эврика» СП ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск	Участие в творческих конкурсах, акциях, турслётах, викторинах.
8	ПДРБ с.Подбельск.	Подбор литературы, консультирование, онлайн-квизы, видеовстречи, библиотечные уроки, совместные тематические мероприятия.
9	ЦСДК с.Малый Толкай	Организация творческих выставок, концертных программ, киносеансов, мастер-классов.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная деятельность);
- сотрудничество ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

4.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности.

Задачи:

-формировать общекультурные навыки работы с информацией (учения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

-формировать умения, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, социальные сети) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно - телекоммуникационной среде;

-формировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные

повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей;

-формировать навыки сетевой безопасности и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

Направления работы:

-цифровая культура;

-сетевая безопасность.

Работа по формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями цифровой культуры и сетевой безопасности в ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай проводится через:

-школьный урок;

-внеурочную деятельность (воспитательские часы, занятия в кабинете ЦОС с целью отработки практических навыков по безопасному использованию сети Интернет и цифровой культуры, онлайн-викторины, тесты, консультации, сетевое взаимодействие и т.д.)

Раздел 5: «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к

которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса с детьми с ТМНР:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);

- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей / законных представителей и обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы детских объединений секций, кружков для обучающихся с ТМНР и др.;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТМНР, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы

События из Федерального календарного плана ВР	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	1 сентября – День знаний	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма		
События из Федерального календарного плана ВР	Октябрь			
	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя	15 октября (третье воскресенье месяца) – День отца		25 октября – Международный день школьных библиотек

События из Федерального календарного плана ВР	Ноябрь			
	4 ноября - День народного единства.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		Последнее воскресенье ноября - День Матери. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
События из Федерального календарного плана ВР	Декабрь			
	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря - День Героев Отечества.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	
События из Федерального календарного плана ВР	Январь			
				25 января - День российского студенчества. 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
События из Федерального календарного плана ВР	Февраль			
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8 февраля - День российской науки.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.

События из Федерального календарного плана ВР	Март			
		8 марта - Международный женский день.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.	27 марта - Всемирный день театра.
События из Федерального календарного плана ВР	Апрель			
		12 апреля - День космонавтики.	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	
События из Федерального календарного плана ВР	Май			
	1 мая - Праздник Весны и Труда.	9 мая - День Победы.	19 мая - День детских общественных организаций России.	24 мая - День славянской письменности и культуры.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
для обучающихся 1доп.-5 классов на 2023-2024 уч. год.**

Ключевые общешкольные дела и события

Дата	Мероприятия	Ответственные
В течение года (понедельник)	Еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ	Администрация Классные руководители Воспитатели
1.09.23.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	Осипова А.Г. Станина С.Н. Живаева М.П.
21.09.23.	Спортивный праздник «День здоровья и спорта»	Шубин Е.А. Аслгареева Т.В. Классные руководители
05.10.23.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	Ширшова Н.И. Котова Г.И. Чугунова О.В.
28,29.12.23.	Новогодний праздник «Новогодние путешествия» (1-4 кл. д/с)	Горина М.С. Краснощёкова Н.Г.
	Новогодний праздник «Новогодний калейдоскоп» (5-10 кл.)	Уздеева Р.М. Кириллова Т.А. Измайлова М.Н.
22.02.24.	День Защитника Отечества «Я служу России»	Чепурнаева В.И. Прохорова С.В. Скороходова С.В.
07.03.24.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Её величество Женщина!»	Суркова И.М. Кутырёва И.Л. Роголёва Н.В.

04.04.24.	Экологический праздник «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю.
08.05.24.	Праздник, посвящённый Дню Победы «О героях былых времен...»	Чебан Н.Г. Верховцева В.В. Левашкина Л.В.
09.05.24.	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	
24.05.24.	Праздник Последнего звонка	Станина О.Н. Уздяева Р.М. Кириллова Т.А.
27.05.24.	День защиты детей «Путешествие в страну детства!»	Горина М.С. Стульникова Т.Н. Кротовская Е.С.

Классное руководство.

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Дополнительное образование.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
1	«Рукотворное чудо»	Левашкина Л.В.	четверг	20.00-21.00
2	«Весёлый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	13.00-14.00
3	«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00-19.00
4	«Игралия»	Рогалева Н.В.	воскресенье	17.00-18.00
5	«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00
6	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
7	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.00-16.00
8	«Веселые пальчики»	Горина М.С.	суббота	15.00-16.00
9	«Добрые сердца»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00

10	«Мастерилка»	Прохорова С.В.	четверг	15.00-16.00
11	«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
12	«Экология и краеведение»	Живаева М.П.	суббота	10.00-11.00
13	«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
14	«Здоровячки»	Станина С.Н.	четверг	15.00-16.00
15	«Поиграй-ка»	Краснощекова Н.Г.	воскресенье	17.00-18.00
16	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
17	«Джутовая мастерская»	Суркова И.М.	суббота	10.00-11.00
18	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	вторник среда четверг воскресенье	15.00-16.00 20.00-21.00 20.00-21.00 15.00-16.00
19	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45
20	«Цветоводы»	Верховцева С.В.	среда	15.00-16.30
21	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-16.30
22	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник	15.00-16.00
23	«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.30
24	«Цифровая гигиена»	Филиппов А.Н.	среда	16.00-17.00

Школьный урок.

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Детско-взрослые сообщества

План работы ДШО и школьного ученического самоуправления «Защитник природы».

№	Мероприятия организации	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

	СЕНТЯБРЬ		
1	Организационное собрание. Выборы актива.	1 неделя	Куратор
2.	Разработка и утверждение плана работы организации на новый учебный год	1 неделя	Куратор
3.	3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя	Куратор
4.	Школьные рейды: Вторая обувь.Школьная форма	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
5.	Участие в месячнике безопасности	В течение месяца	Ответственный за месячник
6.	Организация дежурства по школе. Цель: выполнение учащимися Положения о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
7	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор
	ОКТЯБРЬ		
1.	Акция «Славлю имя - Учитель» и подготовка праздничного концерта, посвященного Дню Учителя	1 неделя	Ответственный за мероприятие
2.	Участие в Акции ко Дню пожилого человека «Теплые руки»	1 неделя	Куратор
3.	Организация и проведение Дня здоровья	2 неделя	Ответственные за мероприятие
4.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор
	НОЯБРЬ		

1.	Сбор актива	2 неделя	Куратор
2.	Международный день толерантности	3 неделя	Ответственный за мероприятие
3.	Выставка-рисунков ко Дню Матери «Профессия моей мамы»	3 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Рейд «Содержание учебников»	В течение месяца	Куратор
5.	Смотр классных уголков	2 неделя	Зам. директора по ВР
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
ДЕКАБРЬ			
1	Сбор Совета организации. Особенности лидерства	1-я неделя	Куратор
2.	Рейд «Сохранность учебников» Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
3.	День неизвестного солдата Акция «Память наших сердец» Беседы о неизвестном солдате Международный День инвалидов	1 неделя	Куратор
4.	«День Конституции». Мероприятие «Наша Конституция»	2 неделя	Куратор
5.	«Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели

6.	Акция «Поможем зимующим птицам». Младшие классы	В течение зимы	Воспитатели Классные руководители
	ЯНВАРЬ		
1	Собрание Совета организации. Планирование работы на II полугодие	3 неделя	Куратор
2.	«Они защищали тебя, Ленинград» - литературная композиция, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда. «Страшное слово «холокост»- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Собибор»	4 неделя	Куратор
3.	Декада правовых знаний	3, 4 неделя	Ответственный за декаду
4.	День здоровья «Все на лыжи»	3-я неделя	Учитель физкультуры
5.	Конкурс снежных фигур	4-я неделя	Воспитатели
6.	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
	ФЕВРАЛЬ		
1.	Сбор актива: «Славные сыны Отчества»	1 неделя	Куратор
2.	Тематическая линейка «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»	1 неделя	Куратор

3.	День памяти юного героя- антифашиста	2 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Великое дело – Родину защищать!»	3-я неделя	Классные руководители Воспитатели
5.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов, участников локальных войн с праздником Дня защитника Отечества»	15-22 февраля	Волонтерская группа
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшекласников
МАРТ			
1.	Конкурс открыток «Самым любимым и дорогим»	1 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов педагогического труда с праздником	1 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд: «Сохранность учебников»	В течение месяца	Куратор Актив старшекласников
4.	Всемирный день поэзии 21 марта. «Парад звёзд из детских книг» Книжка Неделя – викторина	3 неделя	ИБЦ
5.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.	В течение месяца	Куратор Актив старшекласников
АПРЕЛЬ			
1.		1 неделя	Куратор

	КТД «День юмора и смеха»		Актив старшеклассников
2.	12 апреля- 60 лет со дня полете первого человека в космос. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню космонавтики	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд «Чистая школа»	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
4.	Акция «Сделаем наше село чище!»	16-20 апреля	Куратор Актив старшеклассников
5.	Рейд «Внешний вид»	В течение месяца	Актив старшеклассников
6.	День здоровья Эстафета, посвященная 9 мая	4 неделя	Ответственные за мероприятие
	МАЙ		
1.	Подготовка и проведения мероприятий посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»	1, 2 неделя	Волонтеры
3.	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Ответственные за мероприятие
4.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
5.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	3 неделя	Ответственные за мероприятие
6.		4 неделя	Куратор

	Собрание активистов по подведению итогов работы за год		
7.	Организация генеральных уборок в классах	4 неделя	Классные руководители
8.	Отчетное собрание Совета организации. Подведение итогов работы ДШО за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	4 неделя	Куратор

График работы штаба ДШО «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Понедельник	Собрание командиров отрядов, старост этажей.
Вторник	Вечерняя линейка. Итоги недели. Отчет по секторам.
Среда	Подготовка общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы)
Четверг	Проведение общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Пятница	Проведение рейдов.
Суббота	Вечер отдыха. Дискотека.
Воскресенье	Кружковая работа.

План работы театральной студии «МИР».

№	Тема	Прогнозируемый результат	Колич ест-во часов	Дата проведе ния	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
---	------	--------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------	--

1	Правила ТБ. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения на учебный год. Правила поведения на занятии и дома творчества, пожарной безопасности. Организационные вопросы.	Знать правила поведения в театре.	1	3.09	Ноутбук.	Игры на знакомство («Давайте познакомимся!», «Назови имя», «Делай как я», «Снежный ком»).	Развитие зрительной памяти и внимания.
2-3	Закрепление знаний. «Что такое театр», «Кто работает в театре», «Закулисье».	знать: -театральные профессии и их важность. - устройство театра изнутри	2	5.09 7.09	Ноутбук, Презентация.	Смотрят презентацию, разбираются в понятиях «Театр».	Развитие зрительного внимания.
4	Как вести себя в театре.	Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	1	10.09	Ноутбук	Чтение стихов, беседа, просмотр видео - ролика. Сюжетно-ролевая игра «Театр».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
5-6	«Попробуем измениться».	Уметь изображать героев с помощью мимики, жестов.	2	12.09 14.09	Ноутбук	Игра «Назови ласково соседа». Отвечают на вопросы. Выполняют творческое задание, пантомимические загадки и упражнения.	Развитие зрительного внимания.

7-9	Мимика.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	3	17.09 19.09 21.09	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; упражнение угадай интонации; скороговорки; игра «Успокой куклу»; игра «Теремок»; отгадываем загадки.	Развитие артикуляционной моторики.
10-11	Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?	Уметь придумать диалог к сказке.	2	24.09 26.09	Ноутбук, колонки.	Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.
12-15	Игровой урок.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	4	28.09 1.10 3.10 5.10		Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
16-19	Пантомима	Уметь концентрироваться на предмете и копировать его через движения.	4	5.10 8.10 10.10 12.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Вьюга»; упражнения на развитие сенсомоторики; этюд «Старый гриб»; пальчиковые игры пальчиковые игры; этюд «Цветочек».	развитие сценической раскрепощенности.

20 21 - 24	«Одну простую сказку, хотим мы показать».	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1	15.10	Костюмы, декорации, ноутбук.	Творческая игра «Что это за сказка?»	Развитие ориентации в пространстве.	
	Техника речи.	Уметь произносить фразы грустно, радостно, сердито, удивленно.	4	17.10 19.10 22.10 24.10	Ноутбук	Показ, объяснение, рассуждение, помощь. Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Давай поговорим».	Развитие зрительного и слухового восприятия.	
	25	Сила голоса.	Уметь произносить фразы тихо, громко.	1	26.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Перебежки»; скороговорки; игра «Веселый бубен», «Эхо», « Мыльные пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
	26	«Веселые сочинялки».	Уметь сочинять несложные истории героями, которых являются.	1	7.11	Ноутбук, беседа Презентация «Виды театрального искусства».	Артикуляционная гимнастика. Игра «Пойми меня»	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.
27 - 28	Работа над дыханием.	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	2	9.11 12.11	Ноутбук.	«Мыльные пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот», «Цветок».	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.	

29 - 31	Учимся говорить по-разному.	Уметь проговаривать фразы с различной интонацией.	3	14.11 16.11 19.11	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика. Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.	Развивать интонационный строй речи у детей.
32 - 33	Закрепление пройденного материала	Знать пройденный материал.	2	21.11 23.11	Ноутбук	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.
34	Выбор постановки	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя в выбранной роли, стимулировать проявление индивидуально-неповторимого стиля игрового поведения.	1	26.11	Ноутбук	Выбирают постановку «Зимняя сказка».	Развитие зрительного внимания.
35 - 38	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	28.11 30.11 3.12 5.12	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене.	Развитие речи.

39 - 42	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.12 10.12 12.12 14.12	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов.	Развитие мелкой моторики .
43 - 44	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	17.12 19.12	Ноутбук	осваивают простые движения в парах.	Развитие, пространственно й ориентации.
45	Показ постановки «Зимняя сказка».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	21.12	Костюмы, декорации.	Показ.	Развитие волевой сферы.
46	Анализ постановки «Зимняя сказка».	Уметь анализировать.	1	24.12	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	
47 - 48	Кукольный театр.	Уметь выражать кукольные эмоции с помощью наклонов головки и жестикуляции.	2	26.12 9.01	Пальчиковые куклы.	Показ сказки.	Развитие мелкой моторики.
49 - 50	Знакомство с пальчиковым театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	11.01 14.01	Пальчиковые куклы.	Игра «Ожившие механизмы», игра «Найди и исправь ошибку».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
51 - 52	Знакомство с конусным настольным театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	16.01 18.01	Настольные куклы.	Инсценировка сказок «Три поросенка» и «Кот в сапогах».	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи.

53 - 54	Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам».	Уметь интонировать разнохарактерных героев.	2	21.01 23.01	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью.	Показ сказки гостям.	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи.
55 - 58	Сценическая пластика.	Уметь передавать через движения тела характер животных.	4	25.01 28.01 30.01 1.02	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Не ошибись»; игра «Если гости постучали»; пальчиковые игры «Бельчата»; этюд «Гадкий утенок»	Развитие зрительного, слухового внимания, наблюдательности.
59 - 62	Основы театральной культуры.	Знать музыкальные произведения. Разбираться в понятиях «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».	4	4.02 6.02 8.02 11.02	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам. Ноутбук.	Играют музыкальные пластические игры и упражнения.	Развитие ориентации в пространстве
63 - 64	Знакомство с театром масок.	Уметь передавать чувства и эмоции, учимся овладевать ими.	2	13.02 15.02	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика; Упражнения на тренировку памяти; Игра «Заря»; этюд «Отряхнем руки»; пальчиковые игры этюд «любимая игрушка»; игра «Старый сом»; упражнения на развитие сенсорной моторики.	Развитие мелкой моторики.

65 - 66	Театр и кино. Киномюзиклы и мюзиклы- мультфильмы - просмотр видео. Читка текстов.	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	2	18.02 20.02	Ноутбук.	Просмотр киномюзиклов.	Развитие зрительного внимания.
67 - 68	Постановка пьесы Е. Малышев «Плечом к плечу»	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	22.02 25.02	Ноутбук	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
69 - 72	Репетиция пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу» Распределение ролей с учетом пожелания обучающихся и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Работа над образом. Сказочные гримы.	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя в выбранной роли.	4	27.03 29.03 3.03 5.03	Сценарий.	Распределяют роли.	Развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству.
73 - 76	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	7.03 12.03 14.03	Ноутбук	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого

				26.03			персонажа на сцене
77 - 78	Работа над образом. Сказочные гримы.	Уметь пользоваться гримом.	2	28.03 31.03	Грим	Грим.	Развитие культуры и техники речи.
79 - 80	Ритмопластика	Уметь создавать образы с помощью жестов, мимики.	2	2.04 4.04	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики.	Создают образы с помощью выразительных пластических движений.	Развитие естественных психомоторных способностей
81 - 84	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.04 9.04 11.04 14.04	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов	Развитие мелкой моторики.
85	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	1	16.04	Ноутбук, костюмы	Репетируют.	
86	Показ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	18.04	Костюмы, декорации, ноутбук.	Показ.	Развитие волевой сферы
87	Анализ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь анализировать	1	21.04	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	Развитие волевой сферы

88 - 90	Театральная азбука. Конкурс Скороговорок «Трындычиха».	Уметь произносить скороговорки в различных темпах.	3	23.04 25.04 28.04	Скороговорк и.	Разучивают скороговорки, считалки, потешки и их обыгрывание.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
91 - 92	«Капустник» - показ любимых инсценировок.	Уметь правильно воспринимать и предавать эмоциональное состояние героев.	2	30.04 7.05	Ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
93	Презентация театрального кружка для родителей и детей школы.		1	14.05	Интерактивна я доска, ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	
94 - 96	Работа над постановкой на отчетное выступление. Репетиция перед отчетным выступлением.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок	3	16.05 19.05 21.05	Коробки, краски ткань, ножницы	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения.	Развитие мелкой моторики .
97	Генеральная репетиция перед отчетным выступлением	Уметь правильно воспринимать и предавать эмоциональное состояние героев.	1	23.05	Костюмы, декорации, ноутбук.	Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Репетиция отдельных эпизодов.	Развитие, пространственно й ориентации
98	Отчетное выступление театральной студии «МИР»	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	26.05	Декорации, костюмы.	Показ	Развитие волевой сферы
10 0	Анализ работы за год.	Уметь анализировать свою деятельность	2	28.05			

				30.05			
	Итого:	100ч					

Образовательные путешествия и экскурсии

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в Доме культуры села.	4-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в школьный музей «История старинных вещей», «Этих дней не смолкнет слава», «История села», «Наши земляки».	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево.	5-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия (ФАП, аптека, ток, гараж и др).	8-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Поход на День здоровья «День здоровья и спорта»	2-10	сентябрь	Классные руководители учитель физкультуры
Экскурсии в сельскую библиотеку.	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на родник «Живи, родник!».	2-10	По плану классных руководителей и	Классные руководители, воспитатели

		воспитателей	
Экскурсия в пожарную часть с.Подбельск.	8-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на элеватор с. Подбельск.	8-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Прогулка – экскурсия по экологической тропе «Удивительный мир природы».	1-5	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в Михаило-Архангельскую церковь с. Красные Ключи.	6-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на святой источник с. Малый Толкай.	3-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Поход «Путешествие на поляну»	5-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели

Знакомство с профессиями.

Дела, события, мероприятия.	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных и воспитательных часов, направленных на ознакомление с миром профессий.	обучающиеся 1(доп)-4 кл.	В течение уч.года	Воспитатели, классные руководители
Проектная деятельность.	обучающиеся 3-4 кл.	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
Викторина «Калейдоскоп профессий».	обучающиеся 3-4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей	Воспитатели, классные руководители

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Апрель	Воспитатели, классные руководители
Знакомство с профессиями родителей.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	По плану воспитателей, классных руководителей.	Воспитатели, классные руководители.
Месячник профориентации в школе.	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	Декабрь	Воспитатели, кл. руководители.
Вовлечение обучающихся во всевозможные посильные трудовые дела (акция «Чистый двор»).	обучающиеся 1(доп.) -4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители.
Экскурсии на предприятия.	3-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители

Детско-взрослые медиаслужбы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Портфель».	5-10	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители
Размещение актуальной новостной информации на школьном сайте.	1-10	В течение года	Учителя и воспитатели, администрация школы
Редакционный совет.	Актив	Ежемесячно	Редколлегия школьной газеты
Мероприятия в информационно-библиотечном медиацентре.	1-10	По плану работы классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Конкурс декоративно - прикладного и художественного творчества «Природа и фантазия».	1(доп.)-4 кл.	Октябрь	Стульникова Т.Н.
Олимпиада по предмету «Природоведение» и «Окружающий мир» «Знатоки родного края».	1(доп.)-4 кл.	Октябрь	Верховцева В.В. Кутырева И.Л.
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодняя фантазия»	1(доп.)-4 кл.	Январь	Ответственные за проведение конкурса.
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Подарок к 8-Марта»	1(доп.)-4 кл.	Март	Воспитатели ответственные за проведение конкурса
Конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества «Победный май».	1(доп.)-4 кл.	24.04.-6.05.	Воспитатели ответственные за проведение конкурса.
Оформление классных уголков и тематических стендов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, игровых комнат.	1(доп.)-4 кл.	Новый год, 9 мая	Классные руководители, воспитатели

Взаимодействие с родительскими сообществами.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Изучение семей первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований.	1(доп.) кл.	В течение года	Классные руководители

Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог.
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Воспитатели, классные руководители, зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1(доп.)-4 кл.	Сентябрь, декабрь, май	Администрация, воспитатели, классные руководители
Классное родительское собрание.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1(доп.)-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, логопед
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соцпедагогом, логопедом, медсестрой.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед, медсестра
Информационное оповещение через школьный сайт.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт школы
Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обследование домашних условий обучающихся, посещение семей обучающихся.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1(доп.)-4 кл.	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
Знакомство с законодательными актами,	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Администрация, классные

определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)			руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Участие родителей в управлении ОУ.	1(доп.)-4 кл.	2 раза в год	Председатель Управляющего Совета школы
Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за стенд

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Предупреждение безнадзорности и правонарушений.			
Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, педагогом-психологом.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медработники, педагог-психолог
Проведение дней здоровья.	1(доп.)-10 кл.	Сентябрь, апрель, май	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Участие в олимпиадах и конкурсах.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Контроль за условиями проживания и воспитания детей «группы риска» в семьях.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Ознакомление обучающихся 1доп. кл. с	1 (доп.) -4 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели

правилами поведения в школе. Повторное доведение до обучающихся 2-4 классов правил поведения в школе.			
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по противодействию терроризму, правилам поведения в опасных ситуациях криминогенного (преступного характера) со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.	1 (доп.) -4 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия (кл. часы, профилактические беседы, видеолектории, уроки безопасности, практические занятия и т.д.) с обучающимися обучающие их безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	1 (доп.) -4 кл.	3 сентября В течение года	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	1 (доп.) -4 кл.	По плану школы	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1 (доп.)-4 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть.	4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Встречи с инспектором пожарной части, сотрудниками ГИБДД.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Изготовление площадки для практического проведения занятий по ПДД.		Август	Администрация школы, кл. руководители, воспитатели
Декада героико-патриотического воспитания «Знать и помнить»	1 (доп.) -4 кл.	06.02.23г- 16.02.23г	Воспитатели ответственные за проведение декады.
Проведение мероприятий в рамках акций: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо», «Месячник безопасности», «Декада безопасности» и т.д.	1 (доп.) -4 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, рук. МО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, воспитатели
Декада профилактики ДДТТ «Безопасность дорожного движения».	1 (доп.) -4 кл.	17.04.23-27.04.23.	Воспитатели ответственные за проведение декады.
Изготовление «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей» по правилам безопасного поведения в каникулярное время.	1 (доп.) -4 кл.	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели
Обновление информации на стендах по ПДД, «Терроризму-НЕТ!»	1 (доп.) -4 кл.	Раз в четверть и по мере необходимости	Ответственные за оформление стендов
Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).			
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях, занятия ЛФК.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Учитель физкультуры, медсестра
Организация физкультминуток на уроках, самоподготовке, динамических перемен; разучивание подвижных игр в спортзале и на улице.	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Учителя, воспитатели
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Добрыня»	1(доп.) - 4 кл.	В течение года	Руководитель ШСК «Добрыня»
Дни здоровья «Движение-жизнь»	1(доп.) - 4 кл.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра.

Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, по формированию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.) -4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Конкурс «Безопасная школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с Санпин) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества).	1(доп.) -4 кл.	Сентябрь-май	Ответственные за проведение конкурса.
Профилактические беседы, лектории, акции, тематические декады, встречи с представителями медицинских учреждений, направленные на формирование и развитие навыков ЗОЖ.	1(доп.)- 4 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медсестра
Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид».	1(доп.) -4 кл.	2 раза в четверть	Координатор и актив школьного ученического самоуправления, медсестра.
Участие в спортивных конкурсах.	1(доп.)-4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в природу.	1(доп.) -4 кл.	Согласно плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Основы оказания первой медицинской помощи.			
Занятия (кл. часы, беседы, практические занятия и т.д.) по обучению оказанию первой помощи пострадавшему, по профилактике инфекционных заболеваний.	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра

Оформление уголков здоровья в группах, классах.	1 (доп.)- 4 кл.	В течение года по мере необходимости	Воспитатели, классные руководители
---	-----------------	--------------------------------------	------------------------------------

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
для обучающихся 5-10 классов на 2023-2024 уч. год.**

Ключевые общешкольные дела и события.

Дата	Мероприятия	Ответственные
В течение года (понедельник)	Еженедельная организационная линейка с поднятием флага РФ, исполнением гимна РФ	Администрация Классные руководители Воспитатели
1.09.23.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Осипова А.Г. Станина С.Н. Живаева М.П.
21.09.23.	Спортивный праздник «День здоровья и спорта»	Шубин Е.А. Аслгареева Т.В. Классные руководители
05.10.23.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	Ширшова Н.И. Котова Г.И. Чугунова О.В.
28,29.12.23.	Новогодний праздник «Новогодние путешествия» (1-4 кл. д/с)	Горина М.С. Краснощёкова Н.Г.
	Новогодний праздник «Новогодний калейдоскоп» (5-10 кл.)	Уздеева Р.М. Кириллова Т.А. Измайлова М.Н.

22.02.24.	День Защитника Отечества «Я служу России»	Чепурнаева В.И. Прохорова С.В. Скороходова С.В.
07.03.24.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Её величество Женщина!»	Суркова И.М. Кутырёва И.Л. Рогалёва Н.В.
04.04.24.	Экологический праздник «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой»	Эккерт И.В. Рыжова Н.Ю.
08.05.24.	Праздник, посвящённый Дню Победы «О героях былых времен...»	Чебан Н.Г. Верховцева В.В. Левашкина Л.В.
09.05.24.	Участие в митинге на площади села, посвящённого Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	
24.05.24.	Праздник Последнего звонка	Станина О.Н. Уздяева Р.М. Кириллова Т.А.
27.05.24.	День защиты детей «Путешествие в страну детства!»	Горина М.С. Стульникова Т.Н. Кротовская Е.С.

Классное руководство.

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Дополнительное образование 1¹-10 класс.

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
1	«Рукотворное чудо»	Левашкина Л.В.	четверг	20.00-21.00
2	«Весёлый карандаш»	Кириллова Т.А.	воскресенье	13.00-14.00
3	«Бумажные фантазии»	Ширшова Н.И.	воскресенье	18.00-19.00
4	«Игралия»	Рогалева Н.В.	воскресенье	17.00-18.00
5	«Весёлая акварель»	Чепурнаева В.И.	среда	15.00-16.00

6	«Очумелые ручки»	Стульникова Т.Н.	понедельник	15.00-16.00
7	«Хозяюшка»	Кротовская Е.С.	четверг	15.00-16.00
8	«Веселые пальчики»	Горина М.С.	суббота	15.00-16.00
9	«Добрые сердца»	Чугунова О.В.	понедельник	15.00-16.00
10	«Мастерилка»	Прохорова С.В.	четверг	15.00-16.00
11	«Волшебный пластилин»	Скороходова С.В.	воскресенье	18.00-19.00
12	«Экология и краеведение»	Живаева М.П.	суббота	10.00-11.00
13	«Страна фантазий»	Верховцева В.В.	суббота	10.00-11.00
14	«Здоровячки»	Станина С.Н.		
15	«Поиграй-ка»	Краснощекова Н.Г.	воскресенье	17.00-18.00
16	«Мир природы»	Чебан Н.Г.	воскресенье	18.00-19.00
17	«Джутовая мастерская»	Суркова И.М.	суббота	10.00-11.00
18	Театральная студия «Мир»	Уздяева Р.М. Котова Г.И. Эккерт И.В. Кирилова Л.М. Измайлова М.Н. Кутырева И.Л.	вторник среда четверг воскресенье	15.00-16.00 20.00-21.00 20.00-21.00 15.00-16.00
19	«Рукодельница»	Чуватова Л.П.	понедельник	15.00-16.45
20	«Цветоводы»	Верховцева С.В.	среда	15.00-16.30
21	«Юный парикмахер»	Иванова Г.П.	понедельник	15.00-16.30
22	Технический кружок	Марсаков В.И.	понедельник	15.00-16.00
23	«Петельные фантазии»	Курмаева А.А.	понедельник	15.00-16.30
24	«Цифровая гигиена»	Филиппов А.Н.	среда	16.00-17.00

Школьный урок.

(Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Детско-взрослые сообщества.

***План работы ДШО и школьного ученического самоуправления
«Защитник природы».***

№	Мероприятия организации	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Организационное собрание. Выборы актива.	1 неделя	Куратор
2.	Разработка и утверждение плана работы организации на новый учебный год	1 неделя	Куратор
3.	3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	1 неделя	Куратор
4.	Школьные рейды: Вторая обувь. Школьная форма	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
5.	Участие в месячнике безопасности	В течение месяца	Ответственный за месячник
6.	Организация дежурства по школе. Цель: выполнение учащимися Положения о школьной форме	В течение месяца	Классные руководители
7	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор
ОКТАБРЬ			
1.	Акция «Славлю имя - Учитель» и подготовка праздничного концерта, посвященного Дню Учителя	1 неделя	Ответственный за мероприятие
2.	Участие в Акции ко Дню пожилого человека «Теплые руки»	1 неделя	Куратор

3.	Организация и проведение Дня здоровья	2 неделя	Ответственные за мероприятие
4.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор
	НОЯБРЬ		
1.	Сбор актива	2 неделя	Куратор
2.	Международный день толерантности	3 неделя	Ответственный за мероприятие
3.	Выставка-рисунков ко Дню Матери «Профессия моей мамы»	3 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Рейд «Содержание учебников»	В течение месяца	Куратор
5.	Смотр классных уголков	2 неделя	Зам. директора по ВР
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
	ДЕКАБРЬ		
1	Сбор Совета организации. Особенности лидерства	1-я неделя	Куратор
2.	Рейд «Сохранность учебников» Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников

3.	День неизвестного солдата Акция «Память наших сердец» Беседы о неизвестном солдате Международный День инвалидов	1 неделя	Куратор
4.	«День Конституции». Мероприятие «Наша Конституция»	2 неделя	Куратор
5.	«Мастерская Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
6.	Акция «Поможем зимующим птицам». Младшие классы	В течение зимы	Воспитатели Классные руководители
ЯНВАРЬ			
1	Собрание Совета организации. Планирование работы на II полугодие	3 неделя	Куратор
2.	«Они защищали тебя, Ленинград» - литературная композиция, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда. «Страшное слово «холокост»- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста Просмотр фильма «Собибор»	4 неделя	Куратор
3.	Декада правовых знаний	3, 4 неделя	Ответственный за декаду
4.	День здоровья «Все на лыжи»	3-я неделя	Учитель физкультуры
5.	Конкурс снежных фигур	4-я неделя	Воспитатели
6.	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели

	ФЕВРАЛЬ		
1.	Сбор актива: «Славные сыны Отчества»	1 неделя	Куратор
2.	Тематическая линейка «Сталинград, Сталинград! Ты для многих стал навек легендарной судьбой!»	1 неделя	Куратор
3.	День памяти юного героя- антифашиста	2 неделя	Ответственный за мероприятие
4.	Конкурс рисунков и плакатов «Великое дело – Родину защищать!»	3-я неделя	Классные руководители Воспитатели
5.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов, участников локальных войн с праздником Дня защитника Отечества»	15-22 февраля	Волонтерская группа
6.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
	МАРТ		
1.	Конкурс открыток «Самым любимым и дорогим»	1 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Операция «Милосердие»: поздравление ветеранов педагогического труда с праздником	1 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд: «Сохранность учебников»	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников

4.	Всемирный день поэзии 21 марта. «Парад звёзд из детских книг» Книжкина Неделя – викторина	3 неделя	ИБЦ
5.	Рейды по проверке состояния мебели в классах, чистоты и порядка.	В течение месяца	Куратор Актив старшеклассников
	АПРЕЛЬ		
1.	КТД «День юмора и смеха»	1 неделя	Куратор Актив старшеклассников
2.	12 апреля- 60 лет со дня полете первого человека в космос. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню космонавтики	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
3.	Рейд «Чистая школа»	2 неделя	Куратор Актив старшеклассников
4.	Акция «Сделаем наше село чище!»	16-20 апреля	Куратор Актив старшеклассников
5.	Рейд «Внешний вид»	В течение месяца	Актив старшеклассников
6.	День здоровья Эстафета, посвященная 9 мая	4 неделя	Ответственные за мероприятие
	МАЙ		
1.	Подготовка и проведения мероприятий посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
2.	Акции «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»	1, 2 неделя	Волонтеры
3.		9 мая	Ответственные за

	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»		мероприятие
4.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	1, 2 неделя	Ответственные за мероприятие
5.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку	3 неделя	Ответственные за мероприятие
6.	Собрание активистов по подведению итогов работы за год	4 неделя	Куратор
7.	Организация генеральных уборок в классах	4 неделя	Классные руководители
8.	Отчетное собрание Совета организации. Подведение итогов работы ДШО за 2023-2024 учебный год. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.	4 неделя	Куратор

График работы штаба ДШО «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Понедельник	Собрание командиров отрядов, старост этажей.
Вторник	Вечерняя линейка. Итоги недели. Отчет по секторам.
Среда	Подготовка общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы).
Четверг	Проведение общешкольных мероприятий (согласно плану воспитательской работы школы). .

Пятница	Проведение рейдов.
Суббота	Вечер отдыха. Дискотека.
Воскресенье	Кружковая работа.

План работы театральной студии «МИР»

№	Тема	Прогнозируемый результат	Колич ест-во часов	Дата проведе ния	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направлени я коррекционн ой работы
1	Правила ТБ. Знакомство с расписанием занятий, планом работы объединения на учебный год. Правила поведения на занятии и дома творчества, пожарной безопасности. Организационные вопросы.	Знать правила поведения в театре.	1	3.09	Ноутбук.	Игры на знакомство («Давайте познакомимся!», «Назови имя», «Делай как я», «Снежный ком»).	Развитие зрительной памяти и внимания.
2-3	Закрепление знаний. «Что такое театр», «Кто работает в театре», «Закулисье».	знать: -театральные профессии и их важность. - устройство театра изнутри	2	5.09 7.09	Ноутбук, Презентация.	Смотрят презентацию, разбираются в понятиях «Театр».	Развитие зрительного внимания.

4	Как вести себя в театре.	Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.	1	10.09	Ноутбук	Чтение стихов, беседа, просмотр видео - ролика. Сюжетно-ролевая игра «Театр».	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
5-6	«Попробуем измениться».	Уметь изображать героев с помощью мимики, жестов.	2	12.09 14.09	Ноутбук	Игра «Назови ласково соседа». Отвечают на вопросы. Выполняют творческое задание, пантомимические загадки и упражнения.	Развитие зрительного внимания.
7-9	Мимика.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	3	17.09 19.09 21.09	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; упражнение угадай интонации; скороговорки; игра «Успокой куклу»; игра «Теремок»; отгадываем загадки.	Развитие артикуляционной моторики.
10-11	Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?	Уметь придумать диалог к сказке.	2	24.09 26.09	Ноутбук, колонки.	Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.

12-15	Игровой урок.	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой на основе игр.	4	28.09 1.10 3.10 5.10		Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
16-19	Пантомима	Уметь концентрироваться на предмете и копировать его через движения.	4	5.10 8.10 10.10 12.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Вьюга»; упражнения на развитие сенсомоторики; этюд «Старый гриб»; пальчиковые игры пальчиковые игры; этюд «Цветочек».	развитие сценической раскрепощённости.
20	«Одну простую сказку, хотим мы показать».	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1	15.10	Костюмы, декорации, ноутбук.	Творческая игра «Что это за сказка?»	Развитие ориентации в пространстве.
21-24	Техника речи.	Уметь произносить фразы грустно, радостно, сердито, удивленно.	4	17.10 19.10 22.10 24.10	Ноутбук	Показ, объяснение, рассуждение, помощь. Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу», «Давай поговорим».	Развитие зрительного и слухового восприятия.
25	Сила голоса.	Уметь произносить фразы тихо, громко.	1	26.10	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Перебежки»; скороговорки; игра «Веселый бубен», «Эхо», «Мыльные	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной

						пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот».	артикуляции
26	«Веселые сочинялки».	Уметь сочинять несложные истории героями, которых являются.	1	7.11	Ноутбук, беседа Презентация «Виды театрального искусства».	Артикуляционная гимнастика. Игра «Пойми меня»	Развитие зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентации.
27-28	Работа над дыханием.	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	2	9.11 12.11	Ноутбук.	«Мыльные пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот», «Цветок».	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.
29-31	Учимся говорить по-разному.	Уметь проговаривать фразы с различной интонацией.	3	14.11 16.11 19.11	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика. Вводная беседа. Введение. Объяснение понятия «интонация». Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.	Развивать интонационный строй речи у детей.
32-33	Закрепление пройденного материала	Знать пройденный материал.	2	21.11 23.11	Ноутбук	Уметь средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Развитие речевого дыхания и правильную артикуляцию.
34	Выбор постановки	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя	1	26.11	Ноутбук	Выбирают постановку «Зимняя сказка».	Развитие зрительного внимания.

		в выбранной роли, стимулировать проявление индивидуально-неповторимого стиля игрового поведения.					
35-38	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	28.11 30.11 3.12 5.12	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене.	Развитие речи.
39-42	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.12 10.12 12.12 14.12	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов.	Развитие мелкой моторики .
43-44	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	17.12 19.12	Ноутбук	осваивают простые движения в парах.	Развитие, пространственной ориентации.
45	Показ постановки «Зимняя сказка».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	21.12	Костюмы, декорации.	Показ.	Развитие волевой сферы.
46	Анализ постановки «Зимняя сказка».	Уметь анализировать.	1	24.12	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	
47-48	Кукольный театр.	Уметь выражать кукольные эмоции с помощью наклонов головки и жестикуляции.	2	26.12 9.01	Пальчиковые куклы.	Показ сказки.	Развитие мелкой моторики.
49-50	Знакомство с пальчиковым театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	11.01	Пальчиковые куклы.	Игра «Ожившие механизмы», игра «Найди	Развитие дыхания и

				14.01		и исправь ошибку».	свободы речевого аппарата, правильной артикуляции.
51-52	Знакомство с конусным настольным театром.	Уметь владеть этим видом театральной деятельности.	2	16.01 18.01	Настольные куклы.	Инсценировка сказок «Три поросенка» и «Кот в сапогах».	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи.
53-54	Инсценирование мультсказок. По книге «Лучшие мультики малышам».	Уметь интонировать разнохарактерных героев.	2	21.01 23.01	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью.	Показ сказки гостям.	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие речи.
55-58	Сценическая пластика.	Уметь передавать через движения тела характер животных.	4	25.01 28.01 30.01 1.02	Ноутбук.	Артикуляционная гимнастика; игра «Не ошибись»; игра «Если гости постучали»; пальчиковые игры «Бельчата»; этюд «Гадкий утенок»	Развитие зрительного, слухового внимания, наблюдательности.
59-62	Основы театральной культуры.	Знать музыкальные произведения. Разбираться в понятиях «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».	4	4.02 6.02 8.02 11.02	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам. Ноутбук.	Играют музыкальные пластические игры и упражнения.	Развитие ориентации в пространстве

63-64	Знакомство с театром масок.	Уметь передавать чувства и эмоции, учимся овладевать ими.	2	13.02 15.02	Ноутбук	Артикуляционная гимнастика; Упражнения на тренировку памяти; Игра «Заря»; этюд «Отряхнем руки»; пальчиковые игры этюд «любимая игрушка»; игра «Старый сом»; упражнения на развитие сенсорной моторики.	Развитие мелкой моторики.
65-66	Театр и кино. Киномюзиклы и мюзиклы- мультфильмы - просмотр видео. Читка текстов	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	2	18.02 20.02	Ноутбук.	Просмотр киномюзиклов.	Развитие зрительного внимания.
67-68	Постановка пьесы Е. Малышев «Плечом к плечу»	Уметь работать над темпом, громкостью, мимикой.	2	22.02 25.02	Ноутбук	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
69-72	Репетиция пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу» Распределение ролей с учетом пожелания обучающихся и соответствие каждого из них избранной роли	Уметь преодолевать комплексы, свободно чувствовать себя в выбранной роли.	4	27.03 29.03 3.03 5.03	Сценарий.	Распределяют роли.	Развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству.

	(внешние данные, дикция и т.п.). Работа над образом. Сказочные гримы.						
73-76	Репетиция отдельных эпизодов.	Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.	4	7.03 12.03 14.03 26.03	Ноутбук	Ноутбук	Обсуждают предлагаемые обстоятельства, особенности поведения каждого персонажа на сцене
77-78	Работа над образом. Сказочные гримы.	Уметь пользоваться гримом.	2	28.03 31.03	Грим	Грим.	Развитие культуры и техники речи.
79-80	Ритмопластика	Уметь создавать образы с помощью жестов, мимики.	2	2.04 4.04	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики.	Создают образы с помощью выразительных пластических движений.	Развитие естественных психомоторных способностей
81-84	Репетиция постановки. Изготовление декораций и костюмов.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок.	4	7.04 9.04 11.04 14.04	Гуашь, ткань, картон, ножницы.	Изготовление декораций, костюмов	Развитие мелкой моторики.
85	Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями,	Уметь работать над темпом,	1	16.04	Ноутбук,	Репетируют.	

	с музыкальным сопровождением	громкостью, мимикой.			костюмы		
86	Показ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	18.04	Костюмы, декорации, ноутбук.	Показ.	Развитие волевой сферы
87	Анализ пьесы Е. Малышева «Плечом к плечу».	Уметь анализировать	1	21.04	Ноутбук	Анализируют свое выступление.	Развитие волевой сферы
88-90	Театральная азбука. Конкурс Скороговорок «Трындычиха».	Уметь произносить скороговорки в различных темпах.	3	23.04 25.04 28.04	Скороговорки и.	Разучивают скороговорки, считалки, потешки и их обыгрывание.	Развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции
91-92	«Капустник» - показ любимых инсценировок.	Уметь правильно воспринимать и предавать эмоциональное состояние героев.	2	30.04 7.05	Ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
93	Презентация театрального кружка для родителей и детей школы.		1	14.05	Интерактивная доска, ноутбук.	Просмотр фото и видеозаписи выступлений детей в течении года.	
94-96	Работа над постановкой на отчетное выступление. Репетиция перед отчетным выступлением.	Уметь изготавливать костюмы и декорации для театрализованных постановок	3	16.05 19.05 21.05	Коробки, краски ткань, ножницы	Обсуждение декораций, костюмов, музыкального сопровождения.	Развитие мелкой моторики .
97	Генеральная репетиция перед отчетным выступлением	Уметь правильно воспринимать и предавать эмоциональное состояние	1	23.05	Костюмы, декорации, ноутбук.	Обсуждение предлагаемых обстоятельств,	Развитие, пространственной

		героев.				особенностей поведения каждого персонажа на сцене. Репетиция отдельных эпизодов.	ориентации
98	Отчетное выступление театральной студии «МИР»	Уметь импровизировать в возникающих нестандартных ситуациях.	1	26.05	Декорации, костюмы.	Показ	Развитие волевой сферы
100	Анализ работы за год.	Уметь анализировать свою деятельность	2	28.05 30.05			
	Итого:	100ч					

Образовательные путешествия и экскурсии.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе.	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов в Доме культуры села.	4-10	В течение года	Классные руководители, Воспитатели
Экскурсия в школьный музей: «История старинных вещей», «Этих дней не смолкнет слава», «История села», «Наши земляки».	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Руководитель кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу.	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево.	5-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия (ФАП, аптека, ток, гараж и	8-10	По плану классных	Классные руководители,

др.)		руководителей и воспитателей	воспитатели
Походы на День здоровья «День спорта и здоровья»	2-10	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Экскурсии в сельскую библиотеку.	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на родник «Живи, родник!»	2-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть с. Подбельск.	8-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на элеватор с. Подбельск.	8-10	По плану классных руководителей и воспитателей.	Классные руководители, воспитатели
Прогулка – экскурсия по экологической тропе «Удивительный мир природы».	1-5	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в Михаило-Архангельскую церковь с Красные Ключи.	6-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия на святой источник с. Малый Толкай.	3-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Предметная олимпиада «Всё обо всём» (русский язык, развитие речи, литературное чтение, математика, история, география, биология, социально-бытовая ориентировка)	5-10	Март	Воспитатели ответственные за проведение олимпиады
Поход «Путешествие на поляну».	5-10	По плану классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели

Знакомство с профессиями.

Дела, события, мероприятия.	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных и воспитательных часов по профориентации (профориентационные часы общения, профориентационные игры, ознакомительные беседы с миром профессий, викторины и т.д).	обучающиеся 5-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей	Соцпедагог, классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия.	обучающиеся 7-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	обучающиеся 8-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность (акция «Чистое село», «Чистый двор»).	обучающиеся 5-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	обучающиеся 8-10 кл.	В течение уч. года по плану воспитателей и классных руководителей	Воспитатели, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители
Проектная деятельность.	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители
Месячник профориентации в школе.	обучающиеся 5-10 кл.	Декабрь.	Воспитатели, классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.	обучающиеся 6-9 кл.	В течение уч. года по плану внеурочной деятельности для 5-9 кл.	Ответственный за проведение курса
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и	обучающиеся 8-10 кл.	Март-апрель.	Воспитатели, классные руководители, соцпедагог

рынком труда.			
Профориентация онлайн (профориентационное тестирование на интернет платформах).	обучающиеся 8-9 кл.	Март-апрель.	Воспитатели, классные руководители
Мои интересы (диагностика профессиональных интересов).	обучающиеся 5-6 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, психолог, соцпедагог, классный руководитель
Интересы и склонности в выборе профессии (диагностика профессиональных склонностей)	обучающиеся 7-8 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, педагог-психолог, соцпедагог, классный руководитель
Диагностика по профессиональному самоопределению.	обучающиеся 9-10 кл.	Начало и конец уч. года	Воспитатель, психолог, соцпедагог, классный руководитель

Детско-взрослые медиаслужбы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Портфель».	5-10	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий.	5-10	В течение года	Классные руководители
Размещение актуальной новостной информации на школьном сайте.	1-10	В течение года	Учителя и воспитатели, администрация школы
Редакционный совет.	Актив	Ежемесячно	Редколлегия школьной газеты
Мероприятия в информационно-библиотечном медицентре.	1-10	По плану работы классных руководителей и воспитателей	Воспитатели, классные руководители
Школьный урок (Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатель
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Новогодняя фантазия»	5-10	Декабрь	Ответственные за проведение конкурса
Конкурс творческих работ «Радуга здоровья»	5-10	Ноябрь	Ответственные за проведение конкурса
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Подарок к 8 Марта».	5-10	Март	Воспитатели ответственные за проведение конкурса
Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Победный май!»	5-10	19.04.-6.05.	Воспитатели ответственные за проведение конкурса
Оформление классных уголков и тематических стендов.	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, спален, игровых, окон кабинета.	5-10	Новый год, 9 мая	Классные руководители, воспитатели

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Предупреждение безнадзорности и правонарушений.			
Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Регулярное проведение профилактических	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные

мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологом.			руководители, воспитатели, медработники, психолог
Проведение дней здоровья.	1(доп.)-10 кл.	Сентябрь, апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Участие в олимпиадах и конкурсах.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Обеспечение комплексной безопасности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Повторное доведение до учащихся 5-10 классов правил поведения в школе.	5-10 кл.	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по противодействию терроризму, правилам поведения в опасных ситуациях криминогенного (преступного характера) со всеми обучающимися образовательного учреждения с регистрацией в журнале инструктажей.	5-10 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия (кл. часы, профилактические беседы, видеолектории, уроки безопасности, практические занятия и т.д.) с обучающимися обучающие их безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.	5-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы по вопросам формирования культуры толерантности.	5-10 кл.	3 сентября В течение года	Классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Проведение тренировочных эвакуаций с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС.	5-10 кл.	По плану школы	Администрация школы, классные руководители, воспитатели

Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в пожарную часть.	5-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Встречи с инспектором пожарной части, сотрудниками ГИБДД.	5-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Изготовление площадки для практического проведения занятий по ПДД.		Август	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, ответственный за ПДД
Проведение мероприятий в рамках акций: «Внимание, дети!» «Безопасное колесо», «Месячник безопасности», «Декада безопасности» и т.д.	5-10 кл.	В течение года	Зам директора по ВР, рук МО классных руководителей и воспитателей, классные руководители, воспитатели
Декада героико-патриотического воспитания «Знать и помнить».	5-10 кл.	06.02.24.-16.02.24.	Воспитатели ответственные за проведение декады.
Декада профилактики ДДТТ «Безопасность дорожного движения».	5-10 кл.	18.09.23 г.-29.09.23.	Рук МО Ширшова Н.И.
Изготовление «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей» по правилам безопасного поведения в каникулярное время.	5-10 кл.	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели
Обновление информации на стендах по ПДД, «Терроризму-НЕТ!».		Раз в четверть и по мере необходимости	Ответственные за оформление стендов.
Благотворительные акции «Дети детям», «Ветеран живет рядом».	5-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Основы здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, личная гигиена, работа по профилактике употребления ПАВ).			
Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях, занятиях ЛФК.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Учитель физкультуры, медсестра
Организация физкультминуток на уроках,	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Учителя, воспитатели

самоподготовке, динамических перемен; разучивание подвижных игр в спортзале и на улице.			
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Добрыня».	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Руководитель ШСК «Добрыня»
Дни здоровья «Движение-жизнь».	1(доп.)-10 кл.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Проведение тематических бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека, по формированию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, по профилактике развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Профилактические беседы, лектории, акции, тематические, декады встречи с представителями медицинских учреждений, направленные на формирование и развитие навыков ЗОЖ.	1 (доп.)-10 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, медсестра
Конкурс «Безопасная школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества).	5-10 кл.	Сентябрь-май	Воспитатели ответственные за проведение конкурса
Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид».	1(доп.)-10 кл.	2 раза в четверть	Координатор и актив школьного ученического самоуправления, медсестра
Участие в спортивных конкурсах.	1(доп.)-10 кл.	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Экскурсии в природу.	1(доп.)-10 кл.	Согласно плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Основы оказания первой медицинской помощи.			
Занятия (кл. часы, беседы, практические занятия и т.д.) по обучению оказанию первой помощи пострадавшему, по профилактике инфекционных заболеваний.	5-10 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
Оформление уголков здоровья в группах.	5-10 кл	В течение года по мере необходимости	Воспитатели

Взаимодействие с родительскими сообществами.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. Создание банка данных.	5-10	Сентябрь, октябрь.	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-10	В течение года	Воспитатели, классные руководители, зам директора по ВР.
Общешкольное родительское собрание	5-10	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы, воспитатели, классные руководители
Классное родительское собрание.	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом, соцпедагогом, учителем-логопедом. медсестрой.	5-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-логопед,

			медсестра
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-10	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за сайт школы
Участие родителей в управлении школой. Совместные творческие дела.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обследование домашних условий обучающихся, посещение семей обучающихся.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соцпедагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-10	По плану Совета профилактики	Председатель Совета
Знакомство с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, и др.)	5-10	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе
Участие родителей в управлении ОУ.	5-10	2 раза в год	Председатель Управляющего Совета школы.
Оформление информационного стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за стенд