

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО: на Педагогическом совете ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.23 г. Председатель _____ /Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай _____ / Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи Приказ № 50/1 от 31.08.2023 г.
---	--

**Программа наставничества
по модели «воспитатель-воспитатель»
на 2023-2024 уч. год**

Разработчик программы: Горина М.С.,
воспитатель первой квалификационной категории

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования в своей педагогической деятельности. Молодому специалисту предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

Часто в положении, близком положению молодых специалистов, оказываются опытные педагоги, вновь прибывшие работать в школу, реализующую адаптированные образовательные программы, и при этом не имеющие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Эффективность деятельности начинающих педагогов обусловлена их тщательной подготовкой не только в высшем учебном заведении или на предыдущем месте работы, но и непосредственно в школе-интернате для детей с ОВЗ.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым специалистом:

1. Диалог, беседа (групповые и индивидуальные)
2. Курсы повышения квалификации
3. Обучающие семинары, конференции, вебинары, практикумы.
4. Конкурсы
5. Анкетирование, опросы.
6. Мастер-классы педагога наставника.
7. Общение, обмен опытом, взаимопосещения.
8. Анализ педагогических ситуаций.
9. Деловая игра.
10. Круглый стол.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) повышение квалификации молодого педагога;
- 2) закрепление и успешная деятельность молодого педагога;
- 3) включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность.

Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель.

Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество: Живаева М.П.

Образование: полное среднее

Какое учебное заведение окончила: студентка 4 курса ССПК г.Самара

Год окончания учебного заведения: 2024 г.

Специальность по диплому:

Педагогический стаж: 2 года 2 мес.

Место работы: ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Должность: воспитатель

Нагрузка: 26 часов

Группа: 4с.,4,5 класс мальчики

Квалификационная категория: не имеет

Сведения о педагоге – наставнике:

Фамилия, имя, отчество: Горина М.С.

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончила: СГСХА

Год окончания учебного заведения: 2003

Специальность по диплому: учёный - агроном

Педагогический стаж: 19 лет

Место работы: ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Должность: Воспитатель

Нагрузка: 28 часов

Группа: 1(доп),1,1с. мальчики

Квалификационная категория: Первая

Индивидуальный план работы с молодым специалистом:

Срок	Рассматриваемые вопросы
Сентябрь	Изучение "Закона об образовании", документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста. Планирование воспитательной работы на год.

	Особенности составления плана воспитательной работы. Имидж педагога. Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д Взаимопосещение занятий.
Октябрь	Адаптация в педагогическом коллективе. Содержание, формы и методы работы с родителями. Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, в работе методического объединения, занятия молодого педагога. Участие в районных краевых Всероссийских и Международных профессиональных конкурсах
В течение года	Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций. Структура педагогических воздействий: организующее, оценивающее, дисциплинирующее.
Ноябрь-декабрь	Формы и методы работы. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия совместно с наставником Структура содержания и порядок ведения портфолио, оценивание материалов портфолио Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников
В течение года	Оказание методической помощи Составление аналитических справок. Регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой
Январь	Аттестация. Требования к квалификации. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
Февраль – март	Показать наставнику полученные на практических занятиях приемы применения ИКТ Участие в работе временных творческих групп Взаимопосещение занятий и режимных моментов Участие в заседании МО (выступление по теме самообразования)
Апрель	Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности. Изучение отзывов детей и их родителей.
Май	Мониторинг профессионального роста наставника Итоги воспитательной работы наставника за год.

Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.

6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого специалиста, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.