Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.09.26 20:56:47+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1

«Рассмотрено»: на заседании МО Протокол № 1 от 31.08. 2023 г	**«Согласовано»** зам. директора по ВР _____Рыжова Н.Ю.	**«Принято»** решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол № 1 от 31.08. 2023 г

Дополнительная образовательная программа кружка

«Мир природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Программу составила: воспитатель
Чебан Наталья Геннадьевна
Квалификационная категория: высшая

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) невозможна без формирования соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. Они осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них. Таких обучающихся надо постоянно чем- то удивлять, привлекать их к поиску чего - то нового и неизведанного и тогда, может быть, удастся достичь определённых положительных результатов в воспитании подрастающего поколения. Научить ребенка наблюдать, смотреть, видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно вводить детей в мир природы, воспитывать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, формировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали, прививать навык исследовательской деятельности. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А значит, нужно читать дополнительную литературу, искать информацию на интернет ресурсах, учиться ставить эксперименты, обсуждать и анализировать результаты, прислушиваться к чужому мнению. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Адресат программы:

дополнительная образовательная программа «Мир природы» рассчитана для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 10-14 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Программа строится:

- с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Объем программы:

программа рассчитана на 1 год, 34 уч. недели, 68 часов,

занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе - до 12 человек.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Программа имеет **естественнонаучную направленность.**

Актуальность:

Работа по данной Программе предоставляет возможность детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

Новизна данной программы заключается в том, что для успешной подготовки детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. В Программе уделено внимание вопросам экологии окружающего мира, природе родного края и здоровью человека. В ней используются формы работы обучающихся с опорой на практическую, творческую, исследовательскую и природоохранную деятельность. Данная программа *модифицированная*. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная научная и

методическая литература по экологическому, естественнонаучному направлению.

Отличительной чертой программы является то, что в процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, исследовательская и творческая деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивать возможности и способности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовые основы для разработки программы:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната

с. Малый Толкай (приказ №50/1 от 31.08.2023 г.)

7. Устав ГБОУ школы-интерната с. М.Толкай.

Программа содержит следующие принципы:

Принцип научности (знания, которые сообщает педагог, и которыми овладевают обучающиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях).

Принцип доступности (содержание материалов курса предполагает обучение детей разного уровня успеваемости, имеющегося опыта исследовательской деятельности).

Принцип осмысленности (для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы).

Принцип культуросообразности (воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи).

Принцип связи обучения с жизнью (он предполагает показ практического и общественного значения изучаемого материала).

Принцип развития (создание образовательной среды, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, а также предполагает совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов обучения).

Принцип преемственности (данный курс рассматривается как «сквозная» линия в содержании многих предметных программ, т.к. является метапредметным по результативности обучения).

Принцип самостоятельности и активности (самостоятельная деятельность в ходе исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции).

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии:

Игровые технологии;

Технология диалогового обучения;

Здоровьесберегающие технологии;

Информационно-коммуникативные технологии;

Личностно – ориентированное обучение;

Технология проблемного обучения;

Метод проектов.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий, литературных источников, презентаций на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами напоминается детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами.

Методическое сопровождение программы:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, инструкционные, технологические карты;
- видео, музыка, наглядность, презентации и т.д.

Программа «**Мир природы»** состоит из 6 блоков.

Основные направления программы:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на школьной территории, посадка кустарников, деревьев и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, проектной деятельности.

Цель программы – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность в естественнонаучном направлении.

Задачи:

Личностные:

- развивать положительные качества личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами);
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе;
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность;
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности.

Предметные:

- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- развивать познавательную активность;
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с интеллектуальными нарушениями;
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре.

Коррекционные:

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика занятий подбирается с учетом интересов и возможностей обучающихся. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающихся.

Планируемые результаты:

К концу обучения обучающиеся должны показать следующие результаты.

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- уметь оценивать свои и чужие поступки;
- уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность;
- выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебной литературе;
- ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму;
- наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы;
- выполнять задания по аналогии, по образцу.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога;

- следовать инструкциям педагога при выполнении заданий;
- корректировать выполнение задания.

Коммуникативные БУД:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- вступать в диалог с педагогом и товарищами;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе;
- слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	**Вводное занятие.**	2	1	1
2	**Эковолонтер.**	15	7	8
3	**Природа нашего края.**	24	11	13
5	**Зелёная аптека.**	10	6	4
6.	**Озеленение школьного двора.**	16	4	12
6	**Обобщение. Итоговое занятие.**	1	-	1
	Всего часов:	**68**	**29**	**39**

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**
2.	**Эковолонтер.**			
2.1	Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы. Беседа: «Экология – наука о доме». Чтение	4	3	1

	экологической сказки: «Берегите природу».			
2.2	Правила поведения в природе.	1	1	-
2.3	Человек — часть природы. Акция «Будь природе другом»	3	2	1
2.4	Экскурсия в природу «У осени в гостях»	1	-	1
2.5	Экологическая акция «Посади дерево» (посадка кустарников и деревьев)	2	-	2
2.6	Операция «Чистый школьный двор-чистая планета»	1	-	1
2.7	Выпуск листовок, буклетов «Сохраним природу вместе»	2	1	1
2.8	Итоговое занятие.	**1**	**-**	**1**
	Итого	**15**	**7**	**8**
3.	**Природа нашего края.**			
3.1	Краеведение- наука о родном крае.	1	1	-
3.2	Экологические проблемы родного края.	1	1	-
3.3	Волшебная кладовая: почва-кормилица.	2	1	1
3.4	Заповедники и заказники Самарской области	1	1	-
3.5	Виды растений Самарской области.	2	1	1
3.6	Представители животного мира Самарской области.	2	1	1
3.7	«Покормите птиц зимой» (выпуск плакатов, листовок, памяток-буклетов)	4	1	3
3.8	ЭКТД. Операция «Кормушка»	4	1	3
3.9	Проектная деятельность. «Зимующие птицы нашей местности»	5	2	3
3.10	Красная книга Самарской области.	1	1	-
3.11	Итоговое занятие по теме.	1		1
	Итого	**24**	**11**	**13**
4.	**Зелёная аптека.**			
4.1	Лекарственные растения. Практическое применение лекарственных растений в народной	1	1	-

	медицине.			
4.2	Правила сбора и хранения лекарственных растений.	1	1	-
4.3	Чай из лекарственных растений (фиточай).	1	-	1
4.4	Проектная деятельность. «Лекарственные растения Самарского края»	6	3	3
4.5	Итоговое занятие по теме.	1	1	-
	Итого	**10**	**6**	**4**
5.	**Озеленение школьного двора.**			
5.1	Оценка экологического состояния пришкольного участка.	**2**	**1**	**1**
5.2	Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»	**1**	**-**	**1**
5.3	Подбор и посев семян для цветочной рассады.	**2**	**1**	**1**
5.4	Уход за всходами.	**4**	**1**	**3**
5.5	Высаживание цветочной рассады на клумбы.	**4**	**1**	**3**
5.6	Уход за растениями.	**3**	**-**	**3**
	Итого	**16**	**4**	**12**
6.	**Обобщение. Итоговое занятие за год.**	**1**	**-**	**1**
		68	**29**	**39**

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Вводное занятие» (2 часа).

Теория: (1 час).

Знакомство обучающихся с планом работы на новый учебный год.

Входящая диагностика (экологическая игра).

Практика: (1 час) Конкурс рисунков на лучшую эмблему кружка «Мир природы».

Раздел 2. Эковолонтер (15 часов)

2.1. Что такое экология.

Теория: (3 часа)

Что такое окружающая среда? Что изучает наука экология? Законы экологии.

Беседа: «Экология наука о доме»

Практика (1 час)

Чтение экологической сказки: «Берегите природу»

2.2. Правила поведения в природе.

Теория (1 час)

Почему нужно соблюдать правила поведения в природе. Безопасность на природе.

2.3.Человек –часть природы. Акция «Будь природе другом»

Теория (2 часа)

Чем дорога природа, почему без природы нам не жить, как дети могут сохранять природу.

Практика (1 час)

Уборка закрепленного участка на территории школы. Уход за саженцами (обрезание сухих веток, подкормка, поливка, рыхление)

Подготовка почвы под посадку саженцев, посадка саженцев, уход.

Изготовление табличек «Не мусорить», «Береги природу», с целью экологической пропаганды.

2.4. Экскурсия в природу «У осени в гостях».

Практика (1 час)

Расширять знания о признаках осени, о взаимосвязях между природными объектами (деревья – животные – человек). Дать представления о том, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Учить выразить в речи результаты наблюдений (оттенки желтого, зеленого цвета –закрепить). Учить правилам поведения: проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе, любоваться красотой осени.

2.5. Экологическая акция «Посади дерево»

Практика: (2 часов)

Знакомство с правилами посадки деревьев и кустарников.

Посадка саженцев кустарников и деревьев на пришкольной территории.

2.6. Операция «Чистый школьный двор - чистая планета»

Практика (1час)

Трудовой десант по уборке территории образовательного учреждения.

2.5. Выпуск листовок, буклетов «Сохраним природу вместе»

Теория (1 час)

Подготовка материала.

Практика (1 час)

Выпуск листовок, буклетов.

Итоговое занятие по блоку (1час).

Онлайн-викторина.

Раздел 3. Природа нашего края (24 часа).

3.1. «Краеведение-наука о родном крае»

Теория: (1час).

Основные понятия краеведения как науки.

3.2. Экологические проблемы родного края.

Теория: (1час)

Привлечь внимание к проблеме экологии малой родины.

3.3. «Волшебная кладовая: почва кормилица»

Теория (1час)

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.

Практика (1час).

Состав почвы (опыт)

3.4.Заповедники и заказники Самарской области.

Теория (1 час)

Систематизировать знания о заповедных местах Самарского региона и сформировать целостное представление о роли и значении заповедников и ин ых заповедных мест в жизни человека.

3.5. Виды растений Самарской области.

Теория (1 час)

Лес – наше богатство.

Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников.

Ягоды. Съедобные и несъедобные ягоды.

Грибы. Правила сбора. Съедобные и несъедобные грибы.

Деревья. Классификация и характеристика деревьев.

Кустарники. Виды кустарников

Травы. Классификация и характеристика трав, цветов.

Практика (1 час)

Поиск информации в ОПЛ, интернете.

3.6. Представители животного мира Самарской области.

Теория (1 час)

Знакомство с представителями животного мира, проживающих на территории Самарской области (насекомые и животные).

Практика (1 час)

Поиск информации в ОПЛ, интернете.

3.7. «Покормите птиц зимой» (выпуск плакатов, листовок памяток)

Теория (1 час)

Поиск и подготовка информации.

Практика (3 часа).

Выпуск плакатов, листовок памяток. Участие в районном конкурсе.

3.8. ЭКТД. Операция «Кормушка».

Теория (1 час)

Виды кормушек (поиск информации).

Практика (3 часа)

Изготовление и развешивание кормушек.

3.9. Проектная деятельность «Зимующие птицы нашей местности»

Теория (2 часа)

Поиск и подготовка информации по теме.

Практика (3 часа)

Документальное оформление проекта и защита.

3.10. Красная книга Самарской области.

Теория (1 час)

Беседа о животных и растениях занесенных в Красную книгу.

3.11. Обобщение. Итоговое занятие по блоку (1 час).

Контрольные задания по теме: «Охрана природы. Экологические проблемы» (Приложение №1)

Раздел 4. Зелёная аптека. (10 часов)

4.1. Лекарственные растения. Практическое применение лекарственных растений в народной медицине.

Теория: (1 час)

Виды, разнообразие, практическое применение. Ядовитые растения. Значение растений для сохранения нашего здоровья. Оказание первой мед. помощи для заживления ран, порезов. Растения при укусах пчел, ос и даже змей. Растения при заболеваниях верхних дыхательных путей, при гастрите, заболеваниях желудка.

4.2. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Теория: (1 час)

Какие растения называют лекарственными. Знакомство с правилами сбора и сушки растений на фиточай.

4.3. Чай из лекарственных растений (фиточай)

Практика (1 час)

Фитотерапия как наука.

Знакомство с правилами заваривания чая из трав.

4.4. Проектная деятельность. «Лекарственные растения Самарского края»

Теория (3 часа)

Поиск и подготовка информации по теме.

Практика (3 часа)

Реализация и защита проекта «Лекарственные растения Самарского края»

Фиточаепитие.

4.5. Итоговое занятие по разделу: (1 час)

Тест: «Лекарственные травы и растения» (Приложение №2)

Раздел 5. Озеленение школьного двора (16 часов)

5.1. Оценка экологического состояния пришкольного участка.

Теория (1 час)

Экологическая характеристика пришкольного участка для проведения природоохранных мероприятий.

Практика (1час)

Подбор ассортимента с учетом климатических условий и особенностей озеленения объектов общего пользования.

5.2. Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»

Практика (1 час)

Рисование эскизов клумб.

5.3. Подбор и посев семян для цветочной рассады.

Теория (1 час)

Подбор цветочных культур с учетом условий, особенностей озеленения и пожеланий. Правила посева семян.

Практика (1 час)

Подготовка грунта. Посев семян в подготовленные ящики.

5.4.Уход за всходами.

Теория (1 час)

Найти информацию о правилах полива, пикирования рассады, рыхления почвы.

Практика (3 часа)

Пикировка. Рыхление почвы. Полив.

5.5. Высаживание цветочной рассады на клумбы.

Теория (1 час)

Изучить информацию о правильном высаживании цветочных культур.

Практика (3 часа)

Высадка рассады в грунт.

5.6. Уход за растениями.

Практика (3 часа)

Полив. Пикировка. Рыхление почвы.

Раздел 6. Обобщение. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика (1 час)

Обобщение. Итоговое занятие (Приложение №3)

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

Итоговая диагностика определения уровня обученности (Приложение №4)

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.

Оборудование класса:

Компьютер. Проектор. Магнитная доска. Стенды с наглядным материалом Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет

оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Форма аттестации и оценочные материалы:

Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы «Мир природы» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

- Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – экологическая игра.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год, в декабре, в форме презентации исследовательского проекта.
- Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой, в форме творческого проекта в виде презентации.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- критичность мышления.

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога в ходе проведения занятий и их практической деятельностью;
- бесед и опросов по изучаемым темам;
- презентаций научно-исследовательских проектов;
- творческих работ, представленных на выставках внутри коллектива.

Список используемой литературы:

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983 - 272 с.

2. Паруасьен, Э. Зеленая планета : энциклопедия / [авт. текста Э. Паруасьен ; пер. с фр. А. Васильевой ; худож.: Б. Алюни, М. -К. Лемайор, И. Лекен]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Махаон, 2007. - 127 с.

3. Петракова, Г. М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ / Г. М. Петракова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 38 (172). — С. 118-119.

4. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов / Под ред. С.А. Сенатора и С.В. Саксонова.— Самара: Издательство Самарской государственной областной академии (Наяновой) , 2017. — 284 с.

5. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004 - 447 с.

6. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

7. Янкович А.В. Растения Красной Книги Самарской области. - М.: Тигл, 1996. - 35 с.

8. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А. С., Горелов М. С. - Самара: Кн. изд-во, 1995. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Детские электронные презентации и клипы» - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/

2. Сайт «Детский мир» - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей «Внеклассные мероприятия» - Режим доступа: http://school-work.net/zagadki/prochie/
4. Сайт «ПроШколу.ру - все школы России» - Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7. Издательский дом «Первое сентября» - Режим доступа: http://1september.ru/

Приложение №1

Контрольные задания по теме:

«Охрана природы. Экологические проблемы»

Задание 1.

Экологические ситуации.

1.Выбери и объясни поведение в лесу в следующих ситуациях.

Ты увидел муравейник. Как ты поступишь?

1)Посмотрю, как устроен муравейник, изучу все его этажи

2)Понаблюдаю за работой муравьев

3)Пройду мимо

4) Разорю муравейник

2. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия.

1) Уничтожите, так как они вредны для человека.

2) Оставите, вспомните слова учителя: «мухоморы – лекарство для некоторых животных».

3) Пройду мимо.

3. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?

1) Сорвать гриб с корнем.

2) Оставить на месте.

3) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

4. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

1) Пройду мимо.

2) Остановлюсь и понаблюдаю.

3) Отнесу домой и посажу в банку.

4) Попробую его накормить.

5. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что он должны сделать?

1) Забрать себе.

2) Не трогать.

3) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

6. После похода в лес остался мусор. Ваши действия.

1) Закопать в яму.

2) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.

3) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

Задание 2.

«Да-нет».

Выберите вариант ответа «да» или «нет».

1. Звездчатку назвали так, потому что цветки этого растения похожи на звезду.

2. В цветках этого растения много сладкого сока – нектара, из которого пчёлы делают мёд , назвали это растение медуница.

3. Мать – и – мачеха названа так потому, что с одной стороны она мягкая, тёплая, а с другой гладкая, холодная.

4. Листья этого растения покрыты бархатистым пушком, как шёрстка барашка, а цветки собраны вместе, будто связка маленьких золотистых ключиков. За это растение назвали баранчики – ключики.

5. Зяблика так назвали потому, что он все время зябнет, мерзнет.

6. Лимонницу так назвали за цвет ее крыльев.

Задание 3.

1. Эта наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Живой организм - и микроб, и животное, и человек. Среда обитания — почва, лес, воздух, вода - все то, что окружает организм, с чем он находится во взаимодействии.). Что это за наука?

- этнология

- геология

- **экология**

2. Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное. Что это такое?

- наводнение

- загрязнение

- землетрясение

3. В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР - в 1978г. году. Её цель - выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга?

- Книга редких видов

- Экзотическая книга

- **Красная книга**

4. Из нее делают очень много игрушек. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

Приложение №2

Тест: «Лекарственные травы и растения»

1. Как аир используется в народной медицине:

а) бактерицидное средство, убивающее туберкулёзные палочки+

б) эффективное средство при язвах в горле и гастроэнтеритах

в) тонизирующее и ароматическое желудочное средство

2. Какое растение, согласно народной медицине, следует использовать для заживления ран:

а) бруснику

б) алоэ +

в) ромашку

3. Отвар и настой ягод какого растения применяется как дезинфицирующее средство:

а) клюквы

б) калины

в) брусники +

4. Какое из перечисленных растений обладает противовоспалительным действием:

а) девясил +

б) аир

в) ромашка

5. Экстракт какого растения используется для приготовления безрецептурных растительных антидепрессантов:

а) солодка

б) шалфей

в) зверобой +

6. Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков:

а) каллизия

б) календула +

в) зверобой

7. Какое растение является традиционным средством от кашля:

а) ромашка

б) шиповник

в) мать-и-мачеха +

8. Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей:

а) солодка +

б) облепиха

в) зверобой

9. Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством: а) облепихи

б) малины

в) шиповника +

10. Настоем какого растения ополаскивают волосы для придания им золотистого оттенка:

а) тысячелистника

б) ромашки +

в) мать-и-мачехи

11. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях:

а) знахарь +

б) врач

в) лекарь

12. Какие части растений могут обладать лечебными свойствами: а) только листья

б) все части +

в) только плоды

13. Главная проблема лекарственных растений:

а) влияние человека +

б) изменение состава почвы

в) влияние солнечной радиации

14. Какого правила можно не придерживаться при использовании лекарственных растений:

а) сроки сбора сырья

б) особенности использования

в) место сбора сырья +

15. Какое лекарственное растение помогает остановить кровотечение при небольшой ране:

а) подорожник +

б) листья малины

в) ромашка

16. Почему некоторые растения являются ядовитыми:

а) загрязненная почва

б) способ защиты от поедания животными +

в) повышенная солнечная радиация

17. Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют:

а) домашними

б) дикорастущими

в) культурными +

18. Плоды лекарственных растений собирают:

а) в период цветения

б) в период полного созревания +

в) осенью

19. Какое растение является лекарственным:

а) борец высокий

б) ландыш

в) мята перечная +

20. Листья мать-и-мачехи используют при:

а) расстройстве пищеварения

б) простуде +

в) нервных болезнях

21. Нельзя собирать лекарственные растения:

а) около лесов

б) около дорог +

в) около рек

22. Лекарственные растения можно применять:

а) по совету знакомых и друзей

б) по старинным рецептам +

в) только по назначению врача

23. Сушить лекарственные травы при плохой погоде следует:

а) в тени

б) на печи +

в) на солнце

24. Корни лекарственных растений при их сборе:

а) вырывают из земли

б) выкапывают +

в) не используют

25. При сборе лекарственных трав их необходимо:

а) стричь ножницами

б) вырывать из земли

в) срезать ножом +

26. Лекарственные травы собирают:

а) во время дождя или сразу после него

б) в солнечную, сухую погоду +

в) до восхода или после заката солнца

Приложение №3

Итоговое занятие

Обучающиеся сами выбирают уровень выполнения заданий по теме (творческий, продвинутый или репродуктивный). В процессе работы, если обучающиеся затрудняются в выполнении задания, они смогут воспользоваться

помощью в виде плана ответа (для творческого уровня) или вариантов ответа (для продвинутого уровня).

Задания творческого уровня:

1. Определите, какое правило поведения в природе обозначается этим экологическим знаком. Почему нужно соблюдать это правило?

2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения.

3. Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Выберите неправильные действия. Подумайте, как вы объясните этим детям, почему нельзя так вести себя в природе.

4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

Задания продвинутого уровня:

1.Определите, какое правило поведение обозначает этот экологический знак. Почему нужно соблюдать это правило?

План ответа: Назовите правило, которое обозначается этим знаком.

Где этот правило нужно соблюдать? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе)

Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Почему нужно соблюдать это правило?

2. Определите экологическую проблему и предложите способы ее решения. План ответа: Где происходит нарушение экологического правила? (река, луг, лес, город) Что происходит? (определите проблему)

Назовите экологическое правило, которое нарушил человек.

Кто пострадает, если не соблюдать это правило? (насекомые, птицы, звери, растения, человек) Сделайте вывод.

Что нужно сделать, чтобы сохранить природу.

3.Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей.

<u>План ответа</u>: Где находятся дети? (на реке, в лесу, на лугу, на реке, в городе) Что делают дети? (описать ситуацию) Как можно оценить такое поведение? Почему?

Если поведение оцениваем как «экологически некультурное», то объясняем причину (какое правило нарушают дети, кто пострадает, как нужно вести себя в этой ситуации или как объяснить детям, почему такое поведение недопустимо)

4. Напишите пожелания будущим первоклассникам, в котором расскажите свое отношение к природе и почему природу нужно беречь и охранять.

План ответа: Что дает природа человеку? Как к ней надо относиться? К чему может привести неразумное поведение человека? Как вы объясните первоклассникам, зачем и почему нужно беречь природу?

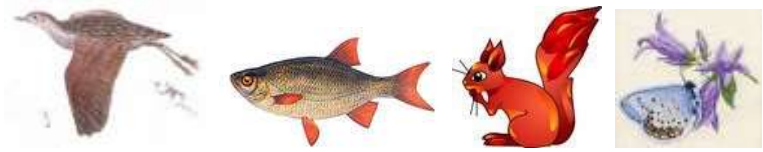
Нарисуйте, как выглядел бы мир, если бы все люди Земли бережно относились бы к природе.

Задания репродуктивного уровня:

1.Соотнесите экологические знаки с правилами поведения, которые нужно соблюдать в природе. Почему нужно соблюдать эти правила?

1. Не рубите деревья, не ломайте веток.
2. Не рвите лекарственные растения.
3. Не топчите цветы и грибы ногами.
4. Берегите животных рек.
5. Не рвите луговые цветы.
6. Не убивайте животных.

2.Определите, кто пострадает, если на лугу рвать цветы.



3.Перед вами рисунки, на которых изображено поведение детей в природе. Оцените поведение детей с помощью кружочков разного цвета. Объясните свою оценку (см. для задания 4, творческого уровня)

4.Нарисуйте, чем мы можем помочь нашей планете?

Приложение №4

Итоговая диагностика определения уровня обученности воспитанника

(Правильный ответ 1 балл)

Ф.И._____ класс_____

1.Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

А) легко ломаются;

Б) не ломаются.

2.Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

А) приклей;

Б) нарисуй эскиз;

В) составь композицию;

Г) подбери материалы;

Д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3.Выбери, что относится к природным материалам:

1) листья

2) пластилин

3) цветы

4) краски

5) жёлуди

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

А) накрой газетой и положи груз;

Б) отбери яркие, не засохшие листья;

В) положи их на газету, расправь;

Г) через несколько дней разложи их в папки.