

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай».

РАССМОТРЕНО: на Педагогическом совете ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.23 г. Председатель _____ /Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай _____ / Самойлова Т.И./ подпись расшифровка подписи Приказ № 50/1 от 31.08.2023 г.
---	--

**Программа наставничества по модели
«воспитатель-воспитатель»
на 2023-2024 уч. год**

Разработчик программы: Чебан Н.Г.,
воспитатель высшей квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Данная Программа наставничества продолжение персонализированной программы наставничества на 2023-2024 уч. год, но по иным направлениям. Программа нацелена на работу с «малоопытным педагогом» - воспитателем, имеющим стаж работы в области образования более 3 лет, но прервавшая свою педагогическую деятельность на длительный срок и не имеющая опыта работы по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

Работая с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), «малоопытный педагог» испытывает потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей данной категории, методик коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с «малоопытным педагогом» на уровне образовательной организации.

Персонализированная программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Программа призвана помочь организовать деятельность наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: создание условий для оказания практической и теоретической помощи «малоопытному педагогу», в повышении его профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку «малоопытного педагога»;
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня, овладение современными педагогическими технологиями;
3. Формировать потребность «малоопытного педагога» в непрерывном самообразовании;
4. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня;
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование навыка ведения педагогической документации.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.
5. Анализ результатов работы.

Формы и методы работы педагога-наставника с «малоопытным педагогом»:

- консультирование, беседы;
- активные методы (практические занятия, взаимопосещение, посещение воспитательских занятий, уроков других педагогов, тренинги,

собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставника).

Деятельность наставника:

1 этап - адаптационный. Наставник выявляет недостатки в его умениях и навыках, определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, чтобы разработать программу наставничества.

2 этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

Познание «малоопытным педагогом» своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

Рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

Эффективный способ самореализации.

Повышение квалификации.

Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

Успешная адаптация «малоопытного педагога».

Повышение уровня профессионального мастерства в образовательном учреждении.

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации Программы может быть принято с учетом потребности в данной Программе.

Содержание Программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений «малоопытного педагога», через анализ прошлого года; разработка основных направлений работы на текущий уч. год.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность «малоопытного педагога» по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями);
- наличие опыта практической работы с детьми данной категории;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе, классе.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления «малоопытного педагога» на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и наставляемым не реже

1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

Создание благоприятных условий для профессионального роста «малоопытного педагога»;

Взаимоподдержка и взаимопомощь;

Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС и задачами реализуемых программ;

Оказание методической помощи;

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных методических пособий, игрового и дидактического материала;

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогических действиях.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста наставляемого, динамика образовательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон.

Второй этап мониторинга направлен на оценку мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста, динамики образовательных результатов.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант организации получения данной оценки - *тестирование*, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Сроки проведения	Содержание	Методы
Сентябрь	1. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей на территории ОУ; 2. Организация предметно - пространственной и безопасной среды в группе и на участке. Оказание помощи при создании развивающей среды; 3. Мониторинг развития детей. Оказание помощи при проведении мониторинга; 4. Родительское собрание	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Помощь в подготовке документации. Помощь в организации и проведения родительского собрания.
Октябрь	1. Изучение современных педагогических технологий и применение их в работе с детьми с ОВЗ(интеллектуальными нарушениями) 2. Изучение методики проведения воспитательского часа, совместная разработка технологических карт занятий, эффективное использование дидактического материала в работе; 3. Взаимопосещение малоопытного специалиста и наставника занятий и режимных моментов. 4. Методика проведения общешкольных мероприятий.	Консультация, планирование, помощь наставника. Посещение малоопытного специалиста занятий и режимных моментов у наставника. Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей.
Ноябрь	1. Выявление трудностей в работе. Анализ занятия. 2. Самообразование педагога. 3. Использование в работе проектов 4. Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия. 5. Оформление наглядной информации для родителей.	Консультации, беседы и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Анализ плана проектной деятельности. Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями.
Декабрь	1. Организация индивидуальной работы	Помощь в составлении

	с детьми; 2.Использование современных игровых технологий; 3 .Использование современных здоровье берегающих технологий в режимных моментах; 4. Помощь в оформлении портфолио. Общие вопросы ведения портфолио.	плана индивидуальной работы с детьми. Планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультации, беседы и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи
Январь	1. Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения: - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами. 2. Организация прогулки в зимнее время; 3.Взаимопосещение молодого специалиста и наставника занятий и режимных моментов.	Консультации, беседы и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Помощь в подготовке организации экскурсии, прогулки.
Февраль	1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности; 2. Использование в работе ИКТ. кабинета ЦОС. 3. Роль игры в развитии детей с ОВЗ. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. 4. Совместная разработка конспекта, проведение открытого занятия «малоопытным педагогом». Помощь в написании самоанализа.	Консультация и решения выхода из этих проблем, ответы на интересующие вопросы. Консультация «Использование презентации в работе с детьми и родителями». Консультации наставника, наблюдения за работой «малоопытного педагога» - совместная игровая деятельность. Консультация наставника, помощь в подборе материала, обсуждение.
Март	1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми во второй половине дня. 2.Взаимопосещение молодого специалиста и наставника занятий и режимных моментов. 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций между детьми и их урегулирование в процессе игровой деятельности.	Практическая помощь, рекомендации, анализ. Посещение молодым специалистом занятий и режимных моментов у наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы
Апрель	1. Изучение методики проведения подвижных игр на свежем воздухе, совместная разработка конспекта игры, эффективное использование дидактического материала в работе; 2. Основные проблемы в педагогической деятельности «малоопытного педагога».	Беседы, консультации и ответы на интересующие вопросы. Анкетирование «малоопытного педагога»
Май	1. Мониторинг уровня воспитанности. Оказание помощи при проведении мониторинга; 2. Подведение итогов работы.	Оказание помощи в написании аналитической справки .по уровню воспитанности

		Беседы, консультации и ответы на интересующие вопросы. Самоанализ «малоопытного педагога».
--	--	---

Индикаторы оценивания реализации Программы.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения «малоопытного педагога»:

- планировать учебную (воспитательную) деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеть методикой проведения самоподготовки, занятий в классах (группах) с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка;
- планировать индивидуальную работу;
- контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов обучающихся;
- готовить дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением требований;
- следить за новинками коррекционной методической литературы;
- вести методическую работу;
- участвовать в конкурсах, повышать квалификацию.

Заключение.

Для повышения эффективности работы с «малоопытным педагогом» необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;

Взаимосвязь всех подразделений методической службы ОУ, форм и методов методической работы;

Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;

Оценка педагогического труда по результатам;

Современное обеспечение методической литературой.

У «малоопытного педагога» сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс.