Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2023.09.14 15:03:36+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./

Приказ № 50/1 от 31.08.2023 г.

«Рассмотрено» на заседании МО начальных классов Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	**«Согласовано»** Зам. директора по УВР Станина Л.В. от «31» августа 2023 г.	**«Принято»** решением педагогического совета ГБОУ с. М. Толкай Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
(коммуникативная деятельность)

Автор составитель:
Чебан Н.Г.
Квалификационная категория высшая
Классы: 1^1, 1, 1с.

2023-2024 уч. год

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

III. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

IV. Планируемые результаты освоения конкретного курса.

V. Содержание учебного курса.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

VII. Контроль результатов освоения программы.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного

IX. Список использованных источников и литературы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности: «Игротерапия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №50/1 от 31.08.23 г.)

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Целью духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи

В области формирования ***личностной культуры —***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры —*** воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры —*** формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

II. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа «Мир вокруг нас» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?» - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрос-

лых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» **-** Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей» **-** Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле» **-** Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не толь-

ко действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1[1], 1, 1с. классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть - «Кто Я?»; 2-3 четверти - «Какой Я?»; 4 четверть - «Я живу среди людей».

Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (чтение, мир природы и человека, изобразительное искусство и др.),

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 33 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут. Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам:

ПЕРИОД	**Кол-во часов**
I-четверть	8
II-четверть	18
III - четверть	
IV - четверть	7
Всего	33

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета для. обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

IV. Содержание программы

1^1, 1, 1с. класс

Раздел «Кто Я?» (8 часов)

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба – напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для

всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика – возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным. Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России – россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я – часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше – свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?» (17 часов)

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недосягаемости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры

с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, задушевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть – печаль, злость – гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение – доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы**.** Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа детей и взрослых «Мы волшебники!» (сочинение-рассказ, рисунок, коллаж) или «Послание в будущее». Концертная семейная программа.

VI. Календарно-тематическое планирование

1^1, 1, 1с. класс

Раздел «Кто Я?»

Тема занятия	**Задачи**	**Дата проведения**	**Кол-во часов**
Я – человек.	Создать условия для осознания ребенком себя человеком, который рожден для себя, для людей. Заложить основы процесса самопознания. Формировать позитивный образ своего «Я».	06.09.23	1
Я – школьник.	Раскрыть понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Показать идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Создать условия для осознания обязательного	13.09.23	1

	соблюдения для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Создать условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным.		
Я одноклассник – друг и товарищ.	Раскрыть понятие «одноклассник». Показать идеал одноклассника: добрый, внимательный, готов прийти на помощь. Создать условия для переживания ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознания себя частью единого целого. Создать условия для формирования желания активного участие ребенка в делах класса.	20.09.23 27.09.23	2
Я – член своей семьи.	Раскрыть понятия «семья», «дружная семья», «родственники». Формировать представление о роли семьи в жизни человека. Развивать чувство гордости за свою принадлежность к семье, уважительное отношение к членам семьи. Дать представление о том, что у каждого человека в семье есть обязанности. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	04.10.23 11.10.23	2
Я – часть своей страны.	Создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви к Родине. Уточнить понятия «страна», «Родина», «жители России», «россияне». Воспитывать чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети.	18.10.23	1
Я – житель планеты Земля.	Расширить представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях-землянах.	25.10.23	1

		Итого:	**8**

Раздел «Какой Я?» 2 и 3 четверть

Могу ли я назвать себя добрым?	Сформировать у детей представление о том, что такое «добро», «добрый», «доброжелательный человек», «добрые дела». Раскрыть нравственную сторону жизненных явлений и поступков.	08.11.23	1
Я – добрый.	Формировать у детей представление о себе как добром человеке, способном на хорошие, добрые поступки. Сформулировать правила доброжелательности к людям. Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, сказочных персонажей. Воспитывать у детей стремление делать добро другим.	15.11.23	1
Как мне стать вежливым?	Раскрыть понятие «вежливость». Сформулировать правила вежливости. Научить вежливо приветствовать, прощаться, выражать просьбу, уместно употреблять вежливые слова и быть внимательным к старшим. Воспитывать вежливое отношение к окружающим людям.	22.11.23	1
Я – вежливый.	Обогащать словарь общеупотребительных вежливых слов. Расширять знания форм приветствия людей. Прививать и воспитывать навыки вежливого общения.	29.11.23	1
Умею ли я трудиться?	Способствовать осознанию детьми понятий «трудолюбивый», «ленивый»,	06.12.23	1

	воспитанию уважительного отношения ко всему, что создано трудом людей, к людям труда.		
Я умею трудиться!	Осознание ребенком обязательного выполнения своих трудовых обязанностей дома и в школе. Формирование собственной позиции в отношении важности труда в жизни людей. Воспитать у детей потребность в труде и добросовестного отношения к нему.	13.12.23	1
Как не стать зазнайкой?	Создать условия для осознания детьми своего поведения. Познакомить детей с понятиями «зазнайка», «зазнайство», «хвастовство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества.	20.12.23	1
Как мне стать щедрым?	Раскрыть для детей понятия «жадность», «жадина», «щедрость». Создать условия для осознания детьми жадности как причины ссоры с друзьями. Воспитывать у учащихся положительное качество характера щедрость, желание преодолеть в себе жадность.	27.12.23	1
Я упрямый или настойчивый?	Раскрыть понятия «упрямство» и «настойчивость». Создать условия для осознания детьми настойчивости как необходимого качества для достижения каких-то результатов. Воспитывать нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение; желание преодолеть в себе упрямство.	10.01.24	1
Всегда ли я поступаю честно?	Раскрыть понятия «честность» и «правдивость», «честный поступок». Учить правильно оценивать позитивные и негативные поступки литературных героев. Развивать у учащихся стремление к осмыслению своих поступков.	17.01. 24	1
Я – честный!	Формировать нравственные качества личности честность, правдивость,	24.01 24	1

	ответственность. Воспитывать стремление всегда говорить правду и поступать честно.		
Бывает ли мне стыдно?	Раскрыть смысл таких понятий как «стыд», «стыдно». Формировать в обучающихся умение испытывать чувство стыда. Развивать осознание того, что поступил плохо. Учить обучающихся говорить слова извинения.	31.01.24 07.02.24	2
Умею ли я сочувствовать другому?	Раскрыть для детей общечеловеческие ценности: доброта и помощь. Способствовать формированию у детей сочувствия и гуманного отношения к людям, к животным, нуждающимся в помощи.	14.02.24 28.02. 24	2
За что я себя уважаю?	Формировать представления об уважении и самоуважении. Развивать в детях самоуважение как признание собственных достоинств.	06.03.24	1
Подари свою улыбку.	Дать обучающимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты. Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе. Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу. Учить правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения	13.03.24 20.03.24	2
		Итого:	**18**

Раздел «Я живу среди людей» 4 четверть

Вместе – лучше!	Содействовать формированию дружного коллектива класса. Воспитать чувство единения всех обучающихся в классе, значимости каждого для общего дела.	03.04.24	1
Дар слова.	Показать значение, роль и свойства слова. Довести до осознания детьми необходимость бережного обращения со словом.	10.04.24	1

Подари улыбку другу.	Расширить представление детей о средствах общения, о выражении эмоций и чувств. Развивать умение общаться с одноклассниками.	17.04.24	1
Не стесняйся доброты своей.	Расширить представления детей о нравственной категории «доброта». Создать условия для осознания детьми желания и готовности совершать добрые дела.	24.04.24	1
Дари родным любовь и заботу.	Воспитывать в детях любовь, уважение, доброту, вежливость по отношению к членам семьи. Воспитывать потребность радовать родственников добрыми делами и заботливым отношением.	08.05.24	1
Мой класс – мои друзья.	Содействовать формированию добрых дружеских отношений между детьми в классе. Воспитывать уважение к одноклассникам.	15.05.24	1
Дружба верностью сильна.	Формировать начальные представления о ценности верной дружбы для человека. Раскрыть значение понятий «верность», «верный друг». Способствовать воспитанию качеств настоящего друга, формированию добрых и дружеских отношений.	22.05.24	1
		Итого:	**7**
		Всего:	**33 часа**

VII. Контроль результатов освоения программы.

Промежуточная / итоговая

Сроки проведения: декабрь 2023/май 2024

Цель: определение уровня воспитанности обучающихся

Форма проведения: практическое занятие

Содержание аттестации: анализ деятельности обучающегося, определение степени сформированности навыков общения.

Методика определения результата: наблюдение за обучающимися во время выполнения заданий и определение наличие навыка/отсутствие навыка. Сумма оценок является показателем уровня результативности освоения обучающимся программы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: баллы.

Критерии оценки уровня:

3 балла - высокий уровень – обучающийся в основном овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

2 балла - средний уровень – обучающийся частично овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет задания с помощью педагога, в основном, на основе образца;

1 балл - низкий уровень - обучающийся овладел лишь отдельными умениями, предусмотренными программой; помощь педагога не принимает, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий.

- **высокий уровень освоения программы (**свыше 26 баллов**);**
- **средний уровень освоения программы (**от 19 до 26 баллов**);**
- **низкий уровень освоения программы (**от 0 до 18 баллов**).**

Содержание аттестации: оценка деятельности согласно критериев; заполнение диагностической карты.

Критерии оценки деятельности обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

VIII. Методическое и материально-техническое обеспечение

Основные методы и техники, используемые на занятии

1. Слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц.

2. Игры: подвижные, ролевые.

3. Нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, мятой бумагой; оттисками печатками из ластика, печатками из картофеля; печать по трафарету; монотипия предметная, пейзажная; «знакомый образ – новый образ»; чёрно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг; отпечатки листьев, тиснение; акварельные мелки.

Методическая особенность использования нетрадиционных техник: знакомство детей с тем или иным способом получения изображения, объясняя и анализируя предложенные образцы работ, а затем демонстрируя применение данной техники на практике.

4. Арт-терапия. Образно-символическое рисование – изображение ребёнком эмоциональных состояний и чувств, нравственных понятий.

5. Просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») и детской передачи «Доброе слово» с последующим обсуждением поведения героев.

6. Коммуникативные задания по моделированию поведенческих ситуаций. Педагог предлагает детям рассмотреть в группе конкретную поведенческую ситуацию: высказать свое мнение, отношение к ней; дать рекомендации ее героям, как лучше поступить; придумать свой выход из создавшейся ситуации и разыграть ее. Мини-театр: инсценирование отрывков из сказок, стихотворений.

7. Прием «философствования» - размышления над вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко».

8. Урок молчания и думания о проблемах – о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей.

Оборудование

1. Ноутбук, проектор, экран.

2. Записи мультфильмов фонда «Союзмультфильм» и фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», инструментальная и релаксационная музыка.

3. Альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага.

4. Мяч, мягкие игрушки, при желании ребенка – игрушка.

Структура занятия

1. Вводная часть - приветствие

Разные способы приветствия обучающихся, стоящих в круге или сидящих за партами.

2. Основная часть занятия

«В гостях у книжки» - чтение произведения художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ). Дети отвечают на вопросы и выполняют творческое задание.

Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов серии фонда «Союзмультфильм» и детской телепередачи «Доброе слово» («Шишкин лес»).

Символическое и сюжетное рисование.

Общая деятельность (игры, социально-поведенческий тренинг, постановка опытов и др.)

3. Заключительная часть

Рефлексия. Ритуал прощания.

IX. Список литературы

1. Богуславская Н.Е.,. Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М., 1967.
3. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии – СПб.: «Златоуст», 1998.
4. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
5. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
7. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.
8. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.
9. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
10. Тукачева С.И. Адаптационные занятия с первоклассниками. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 1998.