Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru 00d2c45a2747f53fd3 2023.09.29 13:01:13+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.

Приказ № 50/1
от 31.08.2023

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Борова М.А.
Протокол № 1
от 28.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2023

**Рабочая программа**
**по биологии для обучающихся 7 класса**

**Программу составила: Кирилова Любовь Михайловна, учитель.**

**Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена** на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

**Учебник:**

З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

2023– 2024 учебный год.

**Структура рабочей программы.**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

5.Содержание учебного предмета.

6.Календарно- тематическое планирование.

7.Описание материально- технического оснащения.

8. Приложение.

## 1. Пояснительная записка.

1.1.**Нормативно правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1.Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть , 2 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.

3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

4. Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

7.Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

9. Приказа № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

### 1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) 5 года обучения.

**1.3.Срок реализации рабочей программы:** 1 год (2023-2024 учебный год)

1.4.**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Цели уроков биологии:** развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за нами; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета биологии.

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

***Учебники:***

З.А.Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 7-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## 3. Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2023 - 2024 учебном году составляет в 7 классе - 67 ч.

**Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:**

7 класс - «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» - 67 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**7 класс-«Биология. Растения. Бактерии Грибы..»**

В первой четверти - 16ч.

Во второй четверти - 16.
В третьей четверти - 21ч.
В четвёртой четверти – 14 ч
Объем учебного времени за год : 67ч.

## 4. Планируемые результаты освоения предмета биологии.

**К концу 7 класса обучающийся :**

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| знает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; | знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков; |
| Знает названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; | устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); |
| знает некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. | знает биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. |
| разницу ядовитых и съедобных грибов | знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими, разницу ядовитых и съедобных грибов |

**К концу 7 класса облучающийся умеет:**

| | |
|---|---|
| умеет выполнять совместно с учителем практические работ, предусмотренных программой; | умеет узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); |
| умеет с помощью учителя называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; | умеет обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |

| | |
|---|---|
| устанавливать простейшие связи между обитателями природы и явлениями природы; соблюдать правила поведения в природе. | владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
| умеет различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). | Умеет отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень). |
| умеет называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и явлениями природы; соблюдать правила поведения в природе. | умеет различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения. |

## 5. Содержание учебного предмета биологии.

**Изучение курса 7 класса** позволяет учителю на уроках знакомить учащихся с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формироваться физиологические понятия, свойственные всем живым организмам.

### Введение – 2 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

### РАСТЕНИЯ

### Общее знакомство с цветковыми растениями – 26 часов.

Общее понятие об органах цветкового растения. Подземные и наземные органы цветкового растения. Корни и корневые системы. Стебель. Лист. Цветок. Строение семени. Растение – целостный организм. ***Демонстрация опытов:*** Испарение воды листьями. Образование крахмала в листьях на

свету. Условия, необходимые для прорастания семян. ***Практические работы:*** Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями, с одной семядолей. Определение всхожести семян.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) – 35 часаов.**

Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Однодольные растения. Злаки. Выращивание. Использование с народном хозяйстве. Лилейные. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов. ***Практические работы:*** Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы. Двудольные растения. Пасленовые. Картофель. Томат, петунья. Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, груши, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности строения. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. ***Практические работы:*** Строение клубня картофеля. Выращивание рассады. Многообразие бесцветковых растений. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Мхи. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира.

**Бактерии – 1 час.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы – 2 часа.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сборки и обработки съедобных грибов.

**Практические работы – 1 час.**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы.

**Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРК.**

Программа по биологии предусматривает включение регионального компонента в учебный процесс. Возрастает интерес ко всему, что с растительным и животным миром. В ходе изучения курса по биологии происходит непрерывное воспитание у учащихся интереса к родному краю, ответственного отношения к окружающей среде, здоровью, уважения к традициям своего края. Проводимая в системе работа по формированию пространственной ориентации и развитию речи позволяет реализовать триединую образовательную цель: обучающую, воспитывающую и коррекционно-развивающую.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

Уроки биологии в коррекционной школе VIII вида проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований, предъявляемых к учащимся специальной школы и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами обучения.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

На уроках биологии в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в работу, умение сосредотачиваться, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении заданий, доводить работу до конца.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых навыков.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы после изучения разделов и тем программы.

Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, необходимо вовлекать учеников в коллективные формы работы на уроке, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности:

- использовать индивидуально составленные учителем карточки, содержание которых составляют тренировочные упражнения по формированию различных представлений.

- учить школьников работать с интерактивной доской, программой - тренажером «Отличник» из серии «Кирилл и Мефодий».

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности, темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблеме.

Курс «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Структура курса «Биология» в 7 классе**

| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | **Введение** | **2ч** |
| **2** | **Растения.**<br>**Общее знакомство с цветковыми растениями.** | **26ч** |
| **3** | **Многообразие цветковых растений** | **35ч** |
| **4** | **Бактерии** | **1ч** |
| **5** | **Грибы** | **2ч** |
| **6** | **Практические работы.** | **1ч** |
| **7** | **Итого** | |

**6. Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе – 67 часов.**

**1 четверть – 17 часов.**

| № | Содержание разделов, тем урока | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Разнообразие растений. Стр. 5-8 | 1 | 01.09. | Ф.с. о многообразии жизненных форм растений. | Опорные таблицы. Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора учащихся. |
| **2** | Значение растений и их охрана Стр. 8-13 | 1 | 06.09. | Ф.с. о значении растений в природе. | Таблица. Учебник. | Повторение домашнего задания. Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, явлений. |
| 3 | Внешнее строение растения. Лабораторная работа №1. Стр. 14-16 | 1 | 13.09. | Ф.н. отличия цветковых растений от других форм растений. | Таблица. Учебник. Цветковое растение (препарат) | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать и обобщать. |
| 4 | Строение цветка. Лабораторная работа №2. Стр. 16-19 | 1 | 15.09. | Ф.с о строении цветка. | Таблица. Цветок (препарат) | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать. |
| 5 | Виды соцветий. | 1 | 20.09. | Формирование сведений | Учебник. Таблица. | Прослушали | Развитие умения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стр. 19-21 | | | о видах соцветий и их отличительных чертах. | Презентация. | объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | сравнивать и обобщать. |
| 6 | Опыление и оплодотворение цветков. Стр. 21-24 | 1 | 22.09. | Ф.с. о биологических особенностях цветковых растений. | Таблица. Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения обобщать. |
| 7 | Разнообразие плодов и семян. Стр. 24-28 | 1 | 27.09. | Ф.с. о плодах и семенах цветковых растений | Таблица. Учебник. Семена. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения обобщать, сравнивать. |
| 8 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Стр. 28-31 | 1 | 29.09. | Ф.с. о способах распространения плодов и семян цветковых растений. | Таблица. Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. |
| 9 | Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени с двумя семядолями. Лабораторная работа №3, №4. Стр. 31-34 | 1 | 04.10. | Ф.с. о двудольных растениях. Ф.н. различения семян двудольных растений | Таблица. Учебник. Проросшее семя фасоли. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 10 | Строение семени пшеницы. Лабораторная работа №5. Стр. 35-37 | 1 | 06.10. | Ф.н. различения семян однодольных растений. | Проросшее семя пшеницы | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 11 | Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа №6. Стр. 37-41 | 1 | 11.10. | Ф.с. об условиях прорастания семян, их всхожести. | Учебник. Семена пшеницы. Фильтровальная бумага. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать. |
| | 12 | Посев семян. Правила их заделки в почву. Стр. 41-44 | 1 | 13.10. | Ф.с. об общих правилах посева семян. | Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Умение устанавливать закономерности и логические связи. |
| | 13 | Виды корней растений и их значение. Стр. 44-47 | 1 | 18.10. | Ф.с. о видах корней и их значении для растений. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| | 14 | Корневые системы. Значение корня. Стр. 47-51 | 1 | 20.10. | Ф.с. о стержневой и мочковатой корневой системе. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| | 15. | Видоизменение корней. Стр. 51-53 | 1 | 25.10 | Корнеплоды и корнеклубни. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| | 16. | Лист. Внешнее строение листа. Стр. 54-57 | 1 | 27.10 | Ф.с. о внешнем строении листа. | Таблица. Учебник. Гербарий. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |

**2четверть – 16 часов.**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Из каких веществ состоит растение. Опыт №1,№2.<br><br>Стр.57-58 | | 8.10 | Ф.н. определения состава растения. | Учебник. Семя подсолнечника. Клубень картофеля.<br><br>Йод. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения работать по плану. |
| 2 | Образование органических веществ в растении.<br><br>Опыт №3, №4.<br><br>Стр. 58-62 | 1 | 10.10. | Ф.н. определения состава растения. | Учебник. Препараты листьев. Йод | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения работать по плану. |
| 3 | Испарение воды листьями.<br><br>Стр. 62-65 | 1 | 15.10. | Ф.н определения испарения листьев. | Растение. Колба. Штатив. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения работать по плану. |
| 4 | Дыхание растений.<br><br>Стр. 65-68<br><br>Опыт№5. | 1 | 17.11. | Ф.н. определения дыхания растений. | Растение. Пробирка. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| 5 | Листопад и его значение.<br><br>6Стр. 68-70 | 1 | 22.11. | Ф.с. о листопаде и его значении в жизни растения. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 6 | О7бобщение по теме «Лист». Экскурсия. | 1 | 24.11. | Закрепление сведений по теме «Лист». | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей | Развитие умения обобщать, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | тетради. Отвечают на вопросы темы. | сравнивать. |
| 7 | 8<br>С9тебель. Строение стебля.<br>Стр. 71-73 | 1 | 29.11. | Ф.с. о строении стебля. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 8 | Значение стебля в жизни растения. Опыт 1. Опыт 2.<br>Стр. 73-76 | 1 | 01.12 | Ф.с. о значении стебля в жизни растения. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 9 | Разнообразие стеблей.<br>Стр. 76-79 | 1 | 06.12. | Ф.с. о разнообразии стеблей. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| 10 | Взаимосвязь частей растений.<br>Стр. 79-80 | 1 | 08.12. | Ф.с. о взаимосвязи частей растений. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения обобщать, сравнивать. |
| 11 | Связь растений со средой обитания.<br>Стр. 80-83 | 1 | 13.12. | Ф.с. о связи растений со средой обитания. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 12 | Деление растений на группы.<br>Стр. 84-85 | 1 | 15.12. | Ф.с первоначальных с. о делении растений на группы. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения обобщать, сравнивать. |
| 13 | Мхи. | 1 | 20.12. | Ф.с о мхах. | Учебник. Опорная | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. | Развитие наблюдательнос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стр. 86-88 | | | | таблица. | Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | ти умения сравнивать. |
| 14 | Папоротники.<br><br>Стр. 88-90 | 1 | 22.12 | Формирование сведений о папоротниках. | Учебник. Опорная таблица. Презентация. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 15 | Голосеменные. Хвойные растения.<br><br>Стр. 90-94 | 1 | 27.12 | Ф.с. о голосеменных растениях. | Учебник. Опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| 16 | Покрытосеменные, или цветковые растения. Их деление на классы.<br><br>Стр. 94-96 | 1 | 29.12 | Ф.с. о цветковых растениях и их делении на классы. | Учебник. Опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора учащихся. |

**3 четверть – 21 час.**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Однодольные покрытосеменные. Злаковые, их общие признаки.<br><br>Стр. 96-97 | 1 | 10.01 | Ф.с.о злаковых растениях. | Таблица. Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .2 | Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овёс. Кукуруза.<br><br>Стр. 98-103 | 1 | 12.01 | Ф.с. о хлебных злаковых культурах. | Учебник. Опорная таблица. Образцы злаков. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора учащихся. |
| .3 | Выращивание зерновых. Подготовка почвы, Посев. Уход. Уборка урожая.<br><br>Стр. 103-107 | 1 | 17.01 | Ф.с. о выращивании зерновых. | Учебник.опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .4 | Использование злаков в народном хозяйстве.<br><br>Стр. 107-109 | 1 | 19.01 | Ф.с. об использовании злаков в народном хозяйстве. | Видеофильм. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| .5 | Лилейные.общие признаки лилейных.<br><br>Стр. 110-111 | 1 | 24.01 | Ф.с. об общих признаках лилейных. | Учебник.опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .6 | Цветочно-декоративные лилейные. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. | 1 | 26.01 | Ф.с. о декоративно-цветочных лилейных. | Учебник.опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. | Расширение кругозора |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стр. 111-116 | | | | | Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | учащихся. |
| .7 | Овощные лилейные. Лук. Чеснок.Лабораторная работа № 7. Строение луковицы.<br><br>Стр. 116-121 | 1 | 31.01 | Ф.с. об овощных лилейных. | Таблица. Учебник. Луковица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора учащихся. |
| .8 | Дикорастущие лилейные. Ландыш.<br><br>Стр. 1321-122 | 1 | 02.02 | Ф.с. о биологических особенностях ландыша. | Таблица. Учебник. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .9 | Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.<br><br>Стр. 122-123 | 1 | 07.02 | Ф.с. о пасленовых растениях. | Развитие логического запоминания. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .10 | Дикорастущие паслёновые. Паслён чёрный<br><br>Стр. 123-124 | 1 | 09.02 | Ф.с. о дикорастущих и культурных растениях семейства паслёновых. | Учебник, опорная таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие логического запоминания. |
| .11 | Овощные и технические паслёновые. Картофель.<br><br>Лабораторная работа №8. Строение клубня картофеля.<br><br>Стр. 125-126 | 1 | 14.02 | Ф.с. о строении клубня картофеля. | Препарат клубня картофеля. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать. |
| .12 | Выращивание картофеля. | 1 | 16.02 | Ф.с. о возделывании картофеля. | Учебник.таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. | Развитие умения сравнивать, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стр. 126-130 | | | | | Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | обобщать. |
| 13 | Овощные паслёновые. Томат.<br><br>Стр. 131-134 | 1 | 21.02 | Ф.с. об отличительных чертах овощных паслёновых растениях. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. Расширение кругозора учащихся. |
| 14 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец.<br><br>Стр. 134-138 | 1 | 23.02 | | | | |
| 15 | Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния. Душистый табак.<br><br>Стр. 138-141 | 1 | 28.02 | Ф.с. о цветочно-декоративных паслёновых | Учебник. Таблицы.<br><br>Гербарий. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| 16 | Общие признаки бобовых.<br><br>Стр. 141-142 | 1 | 01.03 | Ф.с. об общих признаках бобовых. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| 17 | Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох.<br><br>Стр. 143 - 145 | 1 | 06.03 | Ф.с. о южных бобовых культурах. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать , обобщать. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Южные бобовые культуры. Фасоль. Соя.<br>Стр. 145-158 | 1 | 13.03 | Ф.с. о южных бобовых культурах. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. | Развитие умения сравнивать , обобщать. |
| 19 | Кормовые бобовые растения.<br>Стр. 148 -150 | 1 | 15.03 | Ф.с. о южных бобовых культурах. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать , обобщать. |
| 20 | Общие признаки розоцветных. Шиповник.<br>Стр. 150-153 | 1 | 20.03 | Ф.с. об общих признаках розоцветных | Учебник. Таблицы.<br>Гербарий. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| 21 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.<br>Стр. 153-158 | 1 | 22.03 | Ф.с. о плодово-ягодных розоцветных | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |

**4 четверть – 14 часов.**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемый результат** | **Средства обучения** | **Деятельность обучающихся** | **Направления коррекционной работы** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.<br>Стр.158-163 | 1 | 03.04. | Ф.с. о плодово-ягодных розоцветных | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Плодово-ягодные. Земляника.<br><br>Стр. 163-166 | 1 | 05.04 | Ф.с. сведений о плодово-ягодных розоцветных. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| **3** | Персик и абрикос – южные плодово-розоцветные культуры.<br><br>Стр. 166-169 | 1 | 10.04 | Ф.с. о южных плодово-ягодных розоцветных | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| **4** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.<br><br>Стр. 169-173 | 1 | 12.04 | Ф.с. об общих признаках сложноцветных. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать, обобщать. |
| **5** | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула. Бархатцы.<br><br>Стр. 174-176 | 1 | 17.04 | Ф.с. об однолетних цветочно-декоративных сложноцветных. | Учебник. Таблица.<br><br>Гербарий. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| **6** | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин.<br><br>Стр. 177-180 | 1 | 19.04 | Ф.с. о многолетних цветочно-декоративных сложноцветных. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Расширение кругозора. |
| **7** | Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Практическая работа. Стр. 180-184 | 1 | 24.04 | Ф.с. по уходу за декоративными комнатными растениями. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие внимания. |
| **8** | Осенние работы в саду. Осенняя перекопка почвы. | 1 | 26.05 | Ф.с. по уходу за растениями. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. | Развитие внимания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа.<br><br>Стр. 185-1187 | | | | | Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | |
| **9** | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева<br><br>стр. 187-191 | 1 | 03.05 | Ф.с. по уходу за растениями. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие внимания. |
| **10** | Подготовка сада к зиме.<br><br>Стр.191-194 | | 08.05. | Ф.с. по уходу за растениями. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие внимания. |
| **11** | Весенние работы в саду. Весенний уход за садом.<br><br>Весенняя обработка почвы.<br><br>Практическая работа<br><br>Стр. 194-200 | 1 | 15.05 | Ф.с. по уходу за растениями. | Учебник. Таблица. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на объяснение темы. | Развитие внимания. |
| **12** | Уход за посевами и посадками. | | 17.05. | Ф.с. о южных бобовых культурах | Учебник. Таблицы. | Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.вопросы темы. | ивать , обобщать. |
| **13** | Бактерии.<br><br>Стр. 204-208<br><br>Тесты. | 1 | 22.05 | . Ф. первоначальных сведений о бактериях. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать , обобщать. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Грибы. Строение грибов.<br><br>Стр. 209-212 Съедобные и несъедобные грибы.<br><br>Стр. 212 - 216 | 1 | 24.05 | Ф.с. о грибах. | Учебник. Таблицы. | Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы. | Развитие умения сравнивать , обобщать. |

## 7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

***Учебно-методические пособия***

1.В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Биология» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2011

2.Учебник «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор – З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

**Дидактический материал**

1.Таблицы

2. Гербарий

3. Наглядный материал

4. Наборы игр

5. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-7-класс/ -ссылка на электронный учебник

## 8.Приложение к программе

***Итоговый тест по биологии 7 класс.***

**Растения вокруг нас.**

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется?
    1. Математика

2. География
3. Биология

2. Какое растение относится к дикорастущим?
    1. Крапива
    2. Пшеница
    3. Картофель
3. Какое растение относится к культурным?
    1. Черника
    2. Огурцы
    3. Подорожник
4. Почему растения-живой организм? (Отметьте все правильные ответы)
    1. Появляются на свет
    2. Питаются
    3. Дышат
    4. Растут
    5. Приносят плоды
    6. Умирают
    7. Играют
5. Что не относится к живым организмам?

    1Грибы
    2Растения
    3Бактерии
    4Горы.
6. Какое растение получило название Цветковых?
    1. Которое цветет
    2. Которое зеленеет
    3. Которое красивое
7. Вид соцветия.
    1. Цветок
    2. Семя
    3. Корзинка

8. Назовите часть растения.
    1. Колос
    2. Стебель
    3. Кустарник
9. Назовите вид плода.
    1. Сочный
    2. Круглый
    3. Зеленый
10. Назовите часть цветка.
    1. Венчик -
    2. Букет
    3. Корзинка
11. Какие плоды относятся к сочным?
    1. Ягода
    2. Орех
    3. Коробочка
12. Плоды, в мякоти которых много семян, называют:
    1. Костянка
    2. Ягода
    3. Семянка
13. Условия для прорастания семян (отметьте все правильные ответы):
    1. Свет
    2. Тепло
    3. Влага
    4. Воздух
14. Из чего развивается плод?
    1. Из пестика
    2. Из тычинки
    3. Из лепестка венчика
15. Корневая система образована следующими корнями:
    1. Главными
    2. Боковыми

3. Основными
4. Придаточными

16. Какой корневой системы не существует?
    1. Мочковатой
    2. Стержневой
    3. Скручивающейся
17. В каждом семени есть:
    1. Кожура, зародыш
    2. Кожа, кости
    3. Белок, желток
18. Корнеплод-это
    1. Видоизмененный корень
    2. Видоизмененный стебель
19. Что является частью листа
    1. Жилки
    2. Кожица.
    3. Семядоля
20. Из чего состоит стебель: (отметь все правильные ответы)
    1. Ствол
    2. Сердцевина
    3. Кора
    4. Камбий
    5. Древесина
21. В какой части растения образуются органические вещества?
    1. В листьях
    2. В корне
    3. В цветке
22. Какие условия необходимы для образования органических веществ? (отметьте все правильные ответы)
    1. Хлорофилл
    2. Свет
    3. Углекислый газ
    4. Тепло