

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.

Приказ № 50/1
От 31.08.2023

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Борова М.А.
Протокол № 1
от 28.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по биологии для учащихся 9 класса**

Программу составила: учитель Кирилова Любовь Михайловна

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса составлена на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники:

Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического оснащения.
8. Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.1.Нормативно правовые документы

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть , 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.
4. Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказа № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

1.2.Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.

1.3Сроки реализации программы - 2023-2024 учебный год.

1.4. Цели уроков биологии: развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой. Взаимосвязи человека с природой и влияние на нее. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание обучения биологии имеет и практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по биологии учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Уроки биологии 6-9 классов организуются как уроки усвоения общих представлений об изменениях в природе, явлениях природы, физических процессах, закономерностях размещения объектов неживой и живой природы, животного и растительного мира, строения человека, системой работы органов. В процессе обучения решаются следующие задачи: формирование навыков самоконтроля; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом; выработка навыков работы с таблицами; коррекция речи и мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета биологии.

Рабочая программа по биологии разработана на основе примерной авторской программы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством науки и образования РФ 2011 год.

Учебники: И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология. Человек» 9 класс, Москва «Просвещение», 2017 год.

Биология, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения естествознания обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по биологии 7-9 классов определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2016 -2017-учебный год.

3. Описание места учебного предмета биологии в учебном плане.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков биологии в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по биологии 2023- 2024 учебном году в 9 классе составляет 64 ч. , 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов по четвертям в каждом классе:

I четверть – 16 часов;
II четверть – 14 часов;
III четверть – 19 часа;
IV четверть – 15 часов.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся. В программе выделены лабораторные работы и экскурсии, указана биологическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Планируемые результаты освоения предмета биологии.**3. Планируемые результаты освоения предмета биологии.****К концу 8 класса обучающийся знает:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знает названия, с помощью учителя показывает строение и расположение основных органов организма человека.	знает названия, показывает строение и расположение основных органов организма человека.
имеет элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм.	знает и выполняет классификацию на основе выделения общих признаков.
имеет представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; природой и человеком, органами и системами органов у человека.	знает о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.
знает названия, элементарных функций и расположение основных органов в организме человека.	знает способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния; правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

К концу 8 класса облучающийся умеет:

умеет выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;	умеет определять основные показатели своего организма (группу крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
Умеет дать описание особенностей состояния своего организма; знает названия специализации врачей	умеет применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.
умеет применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета биологии.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней. Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Большое внимание уделяется на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Введение – 1 час.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека – 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов. *Демонстрация* торса человека.

Опора тела и движение – 13 часов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение – 7 часов.

Значение крови и кровообращение. Состав крови, плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на

сердце и сосуды. *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. *Лабораторные работы:* Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание – 5 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение – 13 часов.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. *Демонстрация опытов:* Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

Почки – 3 часа.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек. И их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа – 6 часов.

Кожа и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система – 7 часов.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств – 6 часов.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего, моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 1 час.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

Структура курса «Биология» в 9 классе

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1 час.
2	Общий обзор организма человека	2 часа
3	Опора тела и движение	13 часов
4	Кровь и кровообращение	7 часов
5	Дыхание	5 часов
6	Пищеварение	13 часов
7	Почки	3 часа
8	Кожа	6 часов
9	Нервная система	7 часов

10	Органы чувств	6 часов
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1 час
	Итого	64ч

6. Тематическое планирование уроков биологии в 9 классе – 68 часов.

I четверть-16 часов

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
Введение – 1 час.							
1.	Анатомия. Физиология. Гигиена. Место человека среди млекопитающих. Стр. 4-9	1	01.09.	Какие науки изучают человека.	Интерактивная доска. Фильм Современная медицина.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
Общий обзор –2 часа.							
2.	Строение клеток и тканей организма. Стр. 9-13.	1	04.09.	Строение клетки, современный микроскоп.	Иллюстрации по теме. Микроскоп.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
3.	Органы и системы органов человека. Стр. 13-16	1	11.09.	Из чего состоит клетка.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
Опорно-двигательная система – 13 часов.							
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Стр. 17-21	1	15.09.	Рост и размножение клеток, обмен веществ.	Схемы, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
5.	Состав и строение костей. Стр. 22-25	1	18.09.	Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани.	Иллюстрации по теме, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
6.	Соединение костей.	1	22.09.	Что входит в систему	Иллюстрации по	Прослушали	Развитие внимания,

	Стр. 25-28			органов.	теме.	объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	памяти.
7.	Череп. Стр. 29-31	1	25.09.	Строение скелета человека, состав костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
8.	Скелет туловища. Стр. 31-35	1	29.09	Строение костей. Соединение костей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
9.	Скелет верхних конечностей. Стр. 36-39	1	02.10.	Строение черепа, Мозговой и лицевой отделы.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
10.	Скелет нижних конечностей. Стр. 39-41	1	06.10.	Позвоночник, Строение грудной клетки.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Стр. 42-46	1	09.10.	Скелет верхних и нижних конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
12.	Значение и строение мышц. Стр. 46-50	1	13.10.	Как нужно оказывать первую помощь.	Рисунки, плакаты.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
13.	Основные группы мышц человека. Стр. 51-53	1	16.10.	Виды мышечной ткани, строение.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Развитие внимания, памяти.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
14.	Работа мышц. Физическое утомление. Стр. 53-57	1	20.10.	Мышцы головы, туловища, конечностей.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Стр. 57-61	1	23.10.	Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, утомление мышц.	Рисунки учебника. Фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Стр. 62-64 Тесты.	1	27.10	Рабочая поза, режим и ритм работы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.

II четверть-14 часов

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

1	Значение крови и кровообращения. Стр. 66-68	1	10.11.	Правильная и неправильная осанка, предупреждение плоскостопия.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
2	Состав крови. Стр. 69-72	1	13.11.	Развитие опорно-двигательной системы. Тренировка мышц.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.

Кровеносная система –7 ч.

[illegible]

10	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Стр. 94-99	1	11.12.	Влияние вредных привычек на работу сердца и кровеносных сосудов.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
11	Газообмен в легких и тканях. Стр.99-101	1	15.12.	Значение дыхания, органы дыхательной системы.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
12	Гигиена дыхания. Стр. 102-106	1	18.12.	Строение легких, обмен газов в легких и тканях.	Рисунки, фотографии.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
13	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Стр. 106-111	1	22.12.	Дыхательные движения, регуляция дыхания.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
14	Повторение по теме «Дыхательная система» Стр. 111-113 Тесты.	1	25.12.	Жизненная емкость легких.	Иллюстрации по теме. Спирометр.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
III четверть-19 часов							
Пищеварительная система -13 часов							
1	Значение питания. Пищевые продукты. Стр. 113-115	1	12.01	Болезни, передающиеся через воздух, туберкулёз и рак легких.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия

2	Питательные вещества. Стр. 115-119	1	15.01	Борьба с пылью, необходимость свежего воздуха для здоровья.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
3	Витамины. Стр. 119-124	1	19.01	Искусственное дыхание, оказание помощи тонущему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания.
4	Органы пищеварения. Стр. 124-127	1	22.01.	Значение пищи, Состав: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода, витамины.	Иллюстрации по теме, таблицы, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
5	Ротовая полость. Зубы. Стр. 128-131	1	26.01.	Значение пищеварения, система органов пищеварения.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
6	Изменение пищи в желудке. Стр. 131-134	1	29.01.	Значение зубов, строение, уход за зубами.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
7	Изменение пищи в кишечнике. Печень. Стр. 134-137	1	02.02	Пищеварение в ротовой полости, в желудке.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
8	Гигиена питания. Стр. 137-141	1	05.02.	Изменение пищи в тонком кишечнике, всасывание, значение толстого кишечника.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей	Пространственная ориентация, коррекция внимания.

						тетради. Отвечают на вопросы темы.	
9	Уход за зубами и ротовой полостью. Стр.141-144	1	09.01.	Правила приема пищи, обработка пищи, аппетит, режим питания, нормы питания.	Иллюстрации по теме, таблицы, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Стр. 145-147	1	12.02.	Желудочно-кишечные болезни, глистные заболевания, Меры предупреждения заболеваний.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Стр. 148-151	1	16.02.	Причины пищевых отравлений, профилактика, первая помощь при отравлениях пищей.	Иллюстрации по теме..	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
12	Пищевые отравления. Стр. 151-155	1	19.02.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Развитие внимания, памяти.
13.	Повторение по теме «Пищеварительная система». Стр. 156-158		23.02				
Мочевыделительная система – 3 часа.							
14	Почки – органы выделения. Стр. 158-161	1	26.02.	Значение выделения, строение почек, работа почек.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
15	Предупреждение почечных заболеваний. Стр. 162-164	1	01.03.	Причины почечных заболеваний, предупреждение почечных заболеваний.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на	Развитие внимания, памяти.

						вопросы темы.	
16.	Повторение по теме «Мочевыделительная система». Стр. 164-164		04.03				
Кожа – 6 часов.							
17	Кожа и ее роль в жизни человека. Стр. 165-169	1	11.03	Значение кожи, строение кожи.	Рисунки. Схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
18	Уход за кожей. Стр. 169-171	1	18.03.	Закаливание кожи, кожа – орган терморегуляции, теплоотдачи.	Иллюстрации по теме.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция внимания.
19	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Стр. 171-175	1	22.03.	Тепловой и солнечный удар, первая помощь при ожогах и обморожении.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
IV четверть-16 часов							
Нервная система - 7 часов.							
1	Закаливание организма. Стр. 176-179	1	01.04	Уход за кожей, уход за волосами и ногтями, гигиена одежды и обуви.	Рисунки, презентация.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия
2	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Стр. 179-181	1	05.04	Значение и строение нервной системы.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия

3	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Стр. 181-184	1	08.04	Строение спинного мозга.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция внимания.
4	Повторение по теме «Кожа». Стр. 185-186	1	12.04	Отвечают на вопросы, данные в карточке	Карточки	Работа по карточкам	Развитие памяти, мышления.
5	Головной и спинной мозг. Стр. 186-190	1	15.04	Строение головного мозга, функции отделов головного мозга	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Пространственная ориентация, коррекция памяти и внимания.
6	Нервы. Стр. 191-193	1	19.04.	Врожденное и приобретенное поведение, речь.	Рисунки, фото.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого и зрительного восприятия.
7	Значение нервной системы. Стр. 193-195	1	22.04.	Эмоции, внимание, память.	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
8	Режим дня, гигиена труда. Стр. 195-197	1	26.04.	Значение сна, сновидения, гигиена сна.	Рисунки, схемы.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция речевого восприятия, памяти, мышления.
9	Сон и его значение. Стр. 198-200	1	27.04.	Гигиена нервной деятельности, режим дня.	Схема «Режим дня», рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
10	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Стр. 200-203	1	03.05.	Влияние курения, спиртных напитков на работу нервной системы.	Фотографии, рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.

11	Повторение по теме «Нервная система». Стр.203-205	1	06.03			Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	
Органы чувств – 6 часов.							
12.	Органы чувств. Орган зрения. Стр. 205-210 Гигиена зрения. Стр. 210-213	1	13.05.	Разнообразие и значение органов чувств. Значение зрения, строение глаза.	Рисунки, схема.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция памяти и внимания.
13	Орган слуха. Стр. 213-216 Гигиена слуха. Стр. 216-219	1.	17.05.	Значение слуха, строение органа слуха, работа органа слуха. Почему надо беречь слух.	Рисунки.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
14.	Орган обоняния. Стр. 219-221 Орган вкуса. Повторение по теме «Органы чувств» Стр. 221-225 Тесты	1	20.05	Почему надо беречь орган обоняния Как работают органы осязания, обоняния, вкуса	Рисунки, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия.
				Охрана здоровья – 1 часа.			
15.	Охрана здоровья человека. Стр. 225-228 Система учреждения здравоохранения в Российской Федерации. Стр. 229-231	1	24.05.	Здравоохранение и охрана труда в Российской Федерации. Пенсии, пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.	Презентация «Поезд здоровья», рисунки, таблицы, слайды.	Прослушали объяснение темы. Обсуждение темы. Работа в рабочей тетради. Отвечают на вопросы темы.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речевого восприятия, памяти.

7.Перечень компонентов учебно-методического комплекса

Учебно-методические пособия

1.В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Биология» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2011

2.Учебник биологии для 9 класса для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –

Е.Н.Соломина, Т.В. Шеверева «Биология. Человек» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Дидактический материал

- 1.Таблицы
2. Гербарий
3. Наглядный материал
4. Наборы игр
5. Презентации по изучаемым темам.

Интернет ресурсы:

https://shs_nvkr_1_chit.zabedu.ru/электронные-учебники-овз-9-класс/ -ссылка на электронный учебник

8.Приложение к программе

Итоговый тест по биологии 9 класс «Человек»

1. Опорно-двигательную систему составляют

- А) только кости
- Б) кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- В) скелет

2. В скелете человека различают

- А) скелет головы, скелет конечностей
- Б) череп
- В) скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Подпишите названия отделов верхней конечности

4.При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

5. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

6. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

7. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

8. Дальность зрения это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

9. В свертывании крови участвуют:

- А) Эритроциты
- Б) Тромбоциты
- В) Лимфоциты

10. Где начинается процесс пищеварения?

- А) в кишечнике;
- Б) в ротовой полости;
- В) в желудке.

11. Где происходит всасывание воды?

- А) в желудке;
- Б) в тонком кишечнике;
- В) в толстом кишечнике.

12. Подчеркни нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

13. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

14.К центральной нервной системе относят

- А) головной мозг и нервы
- Б) нервы и нервные узлы
- В) спинной , головной мозг, нервы

15.Из скольки отделов состоит орган слуха

- А)1
- Б)2
- В)3

16.К органу осязания относится

- А) нос
- Б) кожа
- В) глаз

17.Какие органы относятся к выделительной системе

- А) почки
- Б) печень
- В) легкие

18.Подпишите названия органов выделительной системы

19. Подпишите названия долей больших полушарий головного мозга

20.Выбери правильный ответ:

- А) Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.
- Б) Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- В)Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

Молодцы!Спасибо за работу!

Ключ к тесту:

- 1.Б
- 2.В
- 3.А-КЛЮЧИЦА
- Б-ЛОПАТКА
- В-ПЛЕЧЕВАЯ КОСТЬ

Г-ЛОКТЕВАЯ КОСТЬ

4.В

5. В

6. Б

7. А

8. А

9. Б

10. Б

11. В

12.А,В,С,Д,Е

13.ЖЕЛУДОК,РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ

14.В.

15.В

16.Б

17.А

18. ПОЧКИ,МОЧЕТОЧНИКИ,МОЧЕВОЙ ПУЗЫРЬ,МОЧЕИСПУСКАТЕЛЬНЫЙ КАНАЛ

19.1-ЛОБНАЯ,2-ТЕМЕННАЯ,3-ЗАТЫЛОЧНАЯ,4-ВИСОЧНАЯ

20.В.

