

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый
Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от «31.08.2023г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023
руководитель МО _____

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
30.8.2023г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.
«Математика» 1 класс 1-2 часть автор-Т.В.Алышева Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022

с.Малый Толкай
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16от 30.08.2021г)
9. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

.

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Математика» - 2023-2024 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в 1 классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом классе начинается с пропедевтического периода.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а

также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала - его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В первом классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса , курс математики рассчитан на 97 часов.

1 четверть-24ч

2 четверть-23ч

3 четверть-29ч

4 четверть-21ч

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся научатся:

- понимать слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- понимать в речи учителя элементарную временную терминологию (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- писать числа 1- 10 с помощью цифр;
- выполнять сравнение чисел в пределах 10 (с помощью учителя)
- составлять с помощью учителя числовые выражения ;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть с помощью учителя порядок следования предметов;
- называть части суток, порядок их следования; понимать в речи учителя элементарную временную терминологию;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус)
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, заместителей;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках математики;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках математики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

5.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Подготовка к изучению математики	24ч	14ч	-	-	38ч
2.	Первый десяток		9ч	29ч	21ч	59ч
	Итого:	24ч	23ч	29ч	25ч	97ч

6. Календарно– тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I							
1.	Цвет, назначение предметов.	1ч	1.09	Называет цвета, назначение различных предметов.	Предметные картинки	Определяют цвет разных предметов	Развитие зрительного восприятия, умения строить простое предложение.
2..	Круг.	1ч	5.09	Узнаёт круг, находит предметы, похожие на круг.	Геометрические фигуры	Узнают круг среди других фигур, находят в классе предметы, похожие на круг.	Развитие зрительной памяти, зрительного анализа
3.	Большой - маленький.	1ч	6.09	Различает большие и маленькие предметы	Игрушки Предметные картинки	Находят разные по величине предметы.	Обучение планомерному и последовательному анализу изображений
4.	Одинаковые, равные по величине.	1ч	12.09	Находит одинаковые и равные по величине предметы	Инд. задания «Найди одинаковые предметы»	Находят на рисунке равные по величине предметы, раскрашивают	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа

						их.	
5-6.	Слева – справа.	2ч	13,15 .09	Показывает правую – левую руку, ногу.	Игра «Ориентир»	Слушают объяснение, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания, пространственной ориентации
7-8	В середине, между.	2ч	19,20 09	Работает по учебнику, отвечает на вопросы. Во время игры находит свое место.	Игра «Перестановка»	Учатся употреблять понятия в речи, участвуют в игре.	Развитие пространственной ориентации
9	Квадрат.	1ч	22.09	Узнаёт квадрат среди других фигур	Геометрические фигуры	Раскрашивают квадраты, определяют по размеру.	Развитие долговременной памяти
10.	Вверху - внизу, выше- ниже.	1ч	26.09	Отвечает на вопросы.	Сюжетные картинки	Участвуют в беседе, употребляют понятия в разговоре.	Развитие пространственной ориентации, зрительного анализа

11.	Длинный – короткий.	1ч	27.09	Сравнивает предметы по длине, рассказывает о них, составляет небольшие предложения.	Предметные картинки, учебник	Работают с палочками Кюизенера, раскладывают по длине, по цвету.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
12-13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2ч	29.09 3.10		Сюжетные картинки	Рассматрива-ют сюжетную картинку, определяют местонахожден ие зверей.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
14	Треугольник.	1ч	4.10	Узнаёт треугольник, называть цвет, расположение относительно других фигур.	Геометрические фигуры	Собирают из треугольников елку, кораблик. Работают с бусами.	Развитие умения соотносить и анализировать
15-16	Широкий – узкий.	2ч	6,10.10	Сравнивает предметы	Игра «Широкий – узкий»	Рассматрива-ют ленты, определяют их ширину, цвет.	Развитие слухового внимания, зрительного восприятия
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1ч	11.10	Употребляет слова в речи		Определяют местоположение игрушек, употребляют в речи понятия.	Развитие пространственной ориентации
18.	Прямоугольник.	1ч	13.10	Узнаёт	Геометричес-	Раскладывают	Развитие слухо-моторных

				прямоугольник среди других фигур.	кие фигуры	прямоугольники по цвету, размеру.	координаций
19	Высокий – низкий.	1ч	17.10	Сравнивает предметы по высоте.	Игра «Высокий – низкий»	Раскрашивают только высокие домики. Работа с бусами.	Развитие избирательности зрительного восприятия
20.	Глубокий – мелкий.	1ч	18.10		Предметные картинки	Определяют предметы по величине. Работают с пластилином.	Развитие связной речи
21-22	Впереди – сзади, перед, за.	2ч	20,24.10	Ориентируется в окружающем пространстве.	Сказка «Репка»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять правильное место.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
23-24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2ч	25,27.10	Отвечает на вопросы по сюжетным картинкам, ориентируется в окружающем пространстве.	Сказка «Колобок»	Рассматривают иллюстрацию к сказке, участвуют в игре, стараются занять свое место.	Развитие долговременной памяти, речи. Развитие пространственной ориентации

25	Толстый – тонкий.	1ч	7.11	Использует в речи понятия «толстый-тонкий»	Предметные картинки		Развитие грамматического строя речи
26-27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2ч	8,10 .11	Умеет ориентироваться во времени, отвечать на вопросы	Иллюстрации и «Режим дня»	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня.	Развитие и обогащение словаря
28	Рано – поздно.	1ч	14.1 1		Сюжетные картинки	С опорой на картинки рассказывают о своем режиме дня	
29-30.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2ч	15, 17.1 1	Запомнит временные понятия, употребляет их в речи.	Игра « Что мы делали вчера»	Употребляют в речи понятия	Развитие устойчивости внимания
31	Быстро – медленно.	1ч	21.1 1	Сравнивает быстроту движения различных предметов .	Предметные картинки, игра «Быстро – медленно»	Выбирают среди картинок предметы, которые двигаются быстро и медленно.	Развитие слухо - моторных координаций, избирательности зрительного восприятия

32	Тяжелый – легкий.	1ч	22.1 1	Использует в речи понятия «легче», «тяжелее», «одинаковые по тяжести».	Предметы различной тяжести	Составляют предложения с понятиями «тяжелый – легкий».	Обучение планомерному последовательному анализу изображений
33.	Много – мало, несколько.	1ч	24.1 1	Определяет на глаз много – мало предметов.	Игрушки	Определяют на глаз количество предметов. Работают с пластилином.	Развитие зрительного восприятия
34.	Один – много.	1ч	28.1 1	Различает один предмет – много предметов	Предметные картинки	Участвуют в беседе, раскрашивают картинки.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
35.	Давно – недавно.	1ч	29.1 1	Отвечает на вопросы		Участвуют в беседе, раскрашивают картинки	Развитие связной речи
36	Молодой – старый.	1ч	1.12	Сравнивает предметы	Сюжетные картинки Игра «Слушай команду»	Определяют возраст людей, раскрашивают картинки, работают с семенами.	Развитие слухового восприятия, умения ориентироваться в пространстве
37	Больше – меньше, столько же, одинаковое	1ч	5.12	Сравнивает множества, устанавливать соответствия между	Игра «Волшебный мешок»	Участвуют в беседе, сравнивают по	Развитие навыка соотносительного анализа и синтеза

	количество.			ними		величине бусы, определяют количество.	
38- 39.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2ч	6,8. 12	Сравнивает объемы	Игра «Наоборот»	Определяют объем жидкости (воды), объем сыпучих веществ – сахара,песка.	Развитие и обогащение словаря, развитие зрительного анализа
40.	Число и цифра 1.	1ч	12.1 2	Соотносит количество предметов и цифру, пишет цифру 1.	Пластилин Счетный материал	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, пишут цифру.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
41	Куб.	1ч	13 .12	Находит куб среди других предметов.	Кубики деревянные и пластмассо- вые.	Участвуют в беседе, находят куб среди других предметов, строят башню.	Развитие избирательности зрительного восприятия
42- 43.	Число и цифра 2.	2ч	15, 19. 12	Соотносит количество предметов и цифру, писать цифру.	Счетный материал Пластилин	Отвечают на вопросы, пишут.	Развитие зрительного анализа

--	--	--	--	--	--	--	--

44.	Шар.	1ч	20.12	Узнаёт шар среди различных предметов		Участвуют в беседе, находят шар среди других предметов	Развитие зрительного восприятия, воображения
45-46	Число и цифра 3.	2ч	22,26.12	Соотносит количество предметов и цифру, пишет цифру, решает задачи.	Бусы Счетный материал	Отвечают на вопросы, пишут, считают.	Развитие зрительного анализа
47.	Сравнение чисел в пределах 3.	1ч	27.12	Сравнивает числа в пр.3	Счетный материал	Отвечают на вопросы, сравнивают, пишут, считают, решают задачи.	Развитие анализа пространственных отношений
48.	Составление примеров на сложение в пределах Закрепление	1ч	9.01	Составляет примеры по рисункам, записывает в	Иллюстрации учебника	Составляют примеры, пишут, считают.	Развитие зрительного восприятия и узнавания

	пройденного.			тетрадах			
49-50.	Составление задач по рисункам.	2ч	10, 12.01	Составляет задачи по рисункам, использует слова: было, убежал, ушла.	Иллюстрации учебника	Составляют задачи по рисункам, считают.пишут	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
51.	Решение примеров и задач.	1ч	16.01	Решает примеры и задачи с опорой на счетный материал	Счетные палочки, карандаши	Решают примеры, задачи	Развитие навыков счета
52.	Куб.	1ч	17.01	Находит на рисунке предметы, имеющие форму куба, сравнивает куб и квадрат.	Геометрические фигуры, куб	Рассматривают кубы, называют размер, цвет, сравнивают, раскрашивают фигуры.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики.
53.	Закрепление темы «Число и цифра 3».	1ч	19.01	Знает место число в ряду, решает примеры и задачи.	Счетный материал, игрушки.	Решают примеры, задачи	Развитие умения работать по инструкции
54.	Число и цифра 4.	1ч	23.01	Знает место числа в числовом ряду, писать цифру.	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут цифру 4.	Развитие мелкой моторики

55.	Решение примеров и задач.	1ч	24.01	Решает примеры и задачи в пр.4	Счетный материал	Считают, рисуют, пишут.	Развитие мелкой моторики
56.	Составление задач по рисункам.	1ч	26.01	Составляет задачи по рисункам, использовать слова: было, пришла еще одна, стало.	Иллюстрации учебника, счетный материал.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие умения работать по инструкции
57-58	Состав числа 4.	2ч	30,31.01	Запомнит состав числа	Числа 1-4	Составляют по рисунку примеры на сложение.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
59	Решение примеров.	1ч	2.02	Дополняет примеры нужными числами, записывает и решать примеры	Счетный материал	Дополняют примеры, считают, пишут.	Развитие грамматического строя речи, вычислительных навыков
60.	Закрепление темы «Число и цифра 4»	1ч	6.02	Знает место числа в ряду чисел, уметь писать цифру, решать примеры в пр.4.	Предметные картинки, счетный материал.	Вспоминают изученное, отвечают на вопросы, считают, пишут.	Развитие навыков счета
61.	Брус.	1ч	7.02	Находит предметы,	Иллюстрации учебника	Называют по цвету брус, по	Развитие зрительного и

				имеющие форму бруса.		порядку следования, находят предметы, имеющие форму бруса.	пространственного восприятия
62.	Число и цифра 5.	1ч	9.02	Считает до 5, знать место в числовом ряду, писать цифру.	Числовой ряд 1-5	Считают, запоминают, пишут	Развитие пространственного восприятия
63	Решение примеров и задач.	1ч	13.02	Решает примеры и задачи в пр.5	Счетный материал	Решают примеры и задачи в пр.5	Развитие навыков счета
64	Составление задач по рисункам	1ч	14.02	Составляет задачи по рисункам.	Учебник, счетный материал	Отвечают на вопросы, составляют задачи, записывают решение.	Развитие навыков счета, грамматического строя речи
65-66	Состав числа 5.	2ч	16,27.02	Запомнит состав числа	Учебник, счетный материал		Развитие зрительного и пространственного восприятия
67.	Закрепление темы «Число и цифра 5»	1ч	28.02	Запомнит изученное, применять при	Карточки, счетные палочки,	Работают по карточкам, строят фигуры из	Развитие вычислительных навыков

				решении примеров и задач.	карандаши	палочек, пишут, раскрашивают.	
68.	Точка, линии.	1ч	1.03	Запомнит, чертит и узнаёт точки, линии	Учебник, линейки, карандаши	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие пространственного восприятия
69.	Овал.	1ч	5.03	Узнаёт овал среди других фигур.	Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рисуют, раскрашивают	Развитие зрительного и пространственного восприятия
70.	Число и цифра 0.	1ч	6.03	Запомнит цифру, уметь писать, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут.	Развитие вычислительных навыков
71.	Повторение. Число и цифра 0.	1ч	12.03	Запомнит цифру, уметь писать, решать примеры	Счетный материал		Развитие вычислительных навыков
72.	Число и цифра 6.	1ч	13.03	Запомнит цифру, уметь писать её, отсчитывать 6 предметов, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие вычислительных навыков
73.	Решение примеров	1ч	15.03	Решает примеры и задачи в пределах	Счетный	Решают примеры	Развитие зрительного и

	и задач.			6	материал	и задачи в пр.6	пространственного восприятия
74.	Сравнение чисел.	1ч	19.03	Умеет сравнивать изученные числа	Счетный материал	Сравнивают числа, рисуют, раскрашивают, пишут.	Развитие зрительного анализа
75	Состав числа 6.	1ч	20.03	Запомнит состав числа 6.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
76	Закрепление темы «Число и цифра 6»	1ч	22.03	Запомнит ранее изученное	Учебник, счетный материал. карточки	Отвечают на вопросы, решают примеры, задачи.	Развитие долговременной памяти
77	Построение прямой линии через одну, две точки.	1ч	2.04	Умеет чертить линии	Линейки, карандаши.	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, чертят.	Развитие зрительного и пространственного восприятия
78.	Число и цифра 7.	1ч	3.04	Запомнит цифру, пишет её, знает место в ряду чисел.	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие вычислительных навыков

79.	Решение примеров и задач.	1ч	5.04	Запомнит цифру, умеет писать её, отсчитывать 7 предметов, решать примеры.	Учебник, счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие зрительного и пространственного восприятия
80.	Состав числа 7.	1ч	9.04	Запомнит состав числа 7	Учебник, счетный материал	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие зрительного анализа
81.	Закрепление темы «Число и цифра 7»	1ч	10.04	Решает примеры и задачи в пределах 7, знает место числа в ряду чисел, составляют 7 рублей из монет.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие умения соотносить и анализировать
82.	Сутки, неделя.	1ч	12.04	Запомнит названия дней недели.	Учебник, таблица «Режим дня»	Рассматривают иллюстрации и таблицу, отвечают на вопросы, пишут	Развитие долговременной памяти
83.	Отрезок.	1ч	16.04	Уметь чертить отрезок заданной длины	Линейка, карандаш	Рассматривают иллюстрации, называют линии, выделяют отрезки, чертят.	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики

84.	Число и цифра 8.	1ч	17.04	Умеет считать до 8, знать место числа в ряду чисел, писать число 8.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
85.	Решение примеров и задач.	1ч	19.04	Запомнит цифру, уметь писать её, отсчитывать 8 предметов, решать примеры.	Счетный материал	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пишут, раскрашивают	Развитие зрительного восприятия
86-87	Состав числа 8.	2ч	23, 24.04	Запомнит состав числа 8.	Схемы, таблицы с примерами	Решают примеры, рассуждают, рассказывают	Развитие слухового восприятия, речи
88.	Закрепление темы «Число и цифра 8»	1ч	26.04	Запомнит изученный материал	Карточки, таблицы с примерами	Отвечают на вопросы, решают примеры.	Развитие умения работать самостоятельно.
89.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1ч	3.05	Умеет чертить треугольник, квадрат, прямоугольник.	Линейки, карандаши	Чертят треугольник, квадрат, прямоугольник	Развитие пространственного восприятия
90.	Число и цифра 9.	1ч	7.05	Запомнить цифру, умеет писать.	Счетный материал	Считают, называют соседей числа, сравнивают,	Развитие вычислительных навыков, речи

						решают примеры	
91.	Решение примеров и задач .	1ч	8.05	Решает примеры и задачи в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, считают, пишут	Развитие вычислительных навыков, логического мышления
92.	Решение примеров в 2, 3 действия.	1ч	14.05	Уметь решать примеры в 2.3 действия в пр.9.	Карточки, таблицы с примерами	Решают примеры	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
93-94.	Состав числа 9.	2ч	15,17.05	Усвоит состав числа 9.	Схемы, таблицы с примерами	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут.	Развитие умения действовать по усвоенному правилу
95.	Закрепление темы «Число и цифра 9»	1ч	21.05	Запомнит изученный материал	Таблицы с примерами, схемы, числовой ряд	Рассматривают схемы, решают примеры, пишут	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
96.	Мера длины – сантиметр.	1ч	22.05	Запомнит меру длины.	Линейки	Измеряют длину бумажных полосок, чертят отрезки в тетрадах.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
97.	Число 10.	1ч	24.05	Запомнит число,	Счетный	Считают, пишут,	Развитие вычислительных

				умеет писать, считать до 10.	материал	определяют место в ряду чисел	навыков, речи
--	--	--	--	---------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы Москва «Просвещение» 2014 под редакцией В.В.Воронковой
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» Т.В.Алышева Москва «Просвещение» 2016г
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер