Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31.08.2023г

«Рассмотрено»:
назаседании МО
Протокол № _1____
от 29.08.2023 г.
руководительМО_____

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
30.08.2023г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леоннтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания. «Речевая практика» 1 класс автор- С.В.Комарова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018

Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN= Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. . Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную акредетацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021г.)
9. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
10.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023 -2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы : развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
-улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
-воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с

опорой на план. Актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Включенные в учебник «Устная речь» автора С.В. Комаровой темы речевого общения являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей обучающихся, их интересов.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса, курс речевой практики рассчитан на 64 часа.

1 четверть-16ч

2 четверть-15ч

3четверть-19ч

4 четверть-14ч

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в 1 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использовать соответствующие этикетные слова и выражения;
--составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план. (с направляющей помощью учителя)
- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

- рассказывать наизусть разученные стихотворения.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

5. Содержание учебного предмета

Каждый урок содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

1. Аудирование и понимание речи-16ч.

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

2.Дикция и выразительность речи-16ч.

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

3.Базовые формулы речевого общения -32ч

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

6. **Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч)							
1.	1 сентября. Школа.	1ч	1.09	Знает расположение класса, правила поведения.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение.	Развитие долговременной памяти
2.	Экскурсия по школе.	1ч	6.09	Запомнит расположение класса, библиотеки.	Школа	Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы	Развитие зрительного восприятия
3-4.	Класс.	2ч	13,15. 09	Запомнит правила поведения.	Предметы мебели, игрушки, учебные принадлежности	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают правила	Развитие умения выполнять поручения по словесному

							заданию
5	Дежурство по классу.	1ч	20.09	Запомнит обязанности дежурного.	График дежурства, картинка «Я-дежурный!»	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают обязанности дежурного	Развитие умения отвечать на вопросы
6.	Урок и перемена	1ч	22.09	Различает урок и перемену.	Школьные принадлежности и игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, составляют предложения.	Формирование общеречевых навыков
7-8	Режим школьника	2ч	27,29. 09	Запомнит основные режимные моменты	Режим дня	Участвуют в беседе.	Развитие слухового восприятия
9-10	Школьные принадлежности	2ч	4, 6.10	Знает и называет принадлежности	Школьные принадлежности	Отвечают на вопросы, задают вопросы, учат стихотворение	Формирование общеречевых навыков
11-12	Бережное отношение к учебникам.	2ч	11,13. 10	Правила бережного ухода	Учебники	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи

13-14	Покупка школьных принадлежностей	2ч	18,20. 10	Участвует в игре «Магазин», формулирует просьбу о покупке.	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы.	Развитие произносительных навыков
15-16	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	2ч	25,27. 10	Умет вести себя в магазине.	Игра «Магазин»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие произносительных навыков
2 четверть (15ч)							
17-18	Знакомство во дворе.	2ч	8,. 10.11	Запомнит правила знакомства	Игра «Знакомство»		Развитие произносительных навыков
19-20	Что такое вежливость	2ч	15,17. 11	Запомнит вежливые слова	Игра «Волшебное слово»	Участвуют в игре, задают вопросы	
21-	Я и мои товарищи	2ч	22,24.11	Называет товарищей,	Рассказы о	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие грамматического

22.				друзей	дружбе	запоминают стихотворение	строя речи
23-24	Что такое дружба	2ч	29.11 1.12		Картина «Мой друг»	Слушают, отвечают на вопросы, запоминают стихотворение	Развитие общеречевых навыков
25-26.	Мы идём во двор гулять.	2ч	6,8. 12	Правила безопасной прогулки	Карточки «Безопасная прогулка»	Составляют рассказ по карточкам	Развитие произносительных навыков
27-28.	Готовимся к Новому году. Правила этикета	2ч	13.15. 12	Запомнит правила этикета	Картина «Встречаем Новый год»	Участвуют в игре, задают вопросы	Развитие слухового восприятия
29.	Готовимся к Новому году. "Волшебные слова".	1ч	20.12	Запомнит правила поздравления	Картина «Встречаем Новый год»	Тренируются в поздравлении друг друга	Развитие грамматического строя речи
30	Готовимся к празднику «Новый год».Украшаем елку.	1ч	22.12	Украсит елку	Елочные игрушки	Слушают, отвечают на вопросы, украшают елку	Развитие долговременной памяти

31.	Новогодние поздравления	1ч	27.12	Придумает поздравления для родных	Новогодние поздравления	Тренируются в поздравлении друг друга	
3 четверть (18ч)							
32-33	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	2ч	10, 12.01	С помощью составит рассказ	Картина «Елка»	Составляют рассказ	Развитие связной речи
34-35	Зимняя погода.	2ч	17, 19.01	Знает признаки зимы	Презентация	Отвечают на вопросы, составляют и распространяют предложения.	Развитие произносительной стороны речи
36-37	Зимняя одежда. Уход за одеждой.	2ч	24, 26.01	Знает названия предметов зимней одежды	Карточки «Одежда»	Слушают, отвечают на вопросы, одевают одежду, застегивают, расстегивают.	Развитие фонематического восприятия
38-39	Зимняя обувь. Уход за обувью.	2ч	31.01	Знает названия обуви	Карточки «Обувь»	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие мелкой моторики,

			2.02			рассматривают свою обувь, обуваются.	произносительной стороны речи
40-41	Зимняя прогулка	2ч	7.02 9.02	Знает признаки зимы		Слушают, наблюдают	Развитие зрительного восприятия и памяти
42-43	Зимние виды спорта	2ч	14,16. 02	Запомнит зимние виды спорта	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие активного словаря
44-45	Зимние развлечения	2ч	28.02 1.03	Запомнит зимние развлечения	Презентация	Смотрят, обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
46-47	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	2ч	6,13 .03	Составит рассказ с помощью учителя	Картина «Зимние развлечения»	Составляют рассказ	Развитие грамматического строя речи
48-49	Игрушки. Правила поведения в магазине	2ч	15,20. 03	Знает правила поведения	Игрушки	Участвуют в игре, «покупают» игрушки	Развитие темпа и ритма речи

	игрушек.						
4 четверть (14ч)							
50-51	Домашние дела и обязанности.	2ч	22.03 3.04	Знает свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме»	Рассматривают картину,обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
52-53	Помощники.	2ч	5,10. 04	Знает свои обязанности	Картина «Как я помогаю маме», «Семья»	Рассматривают картину,обсуждают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия
54.	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1ч	12.03	Слушает стихотворение, понять содержание.	Стихотворение «Помощница»	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие грамматического строя речи
55.	Рассказ « Как я помогаю дома».	1ч	17.04	Слушает рассказ, понять содержание	Рассказ	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие темпа и ритма речи

56-57.	Колыбельные песни	2ч	19,24.04	Слушает запись песен	Аудиозапись	Слушают, подпевают, отвечают на вопросы.	Развитие произносительной стороны речи
58-59	Постельные принадлежности	2ч	26.04 3.05	Запомнит названия принадлежностей	Картинки «Постельные принадлежности»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
60.	Гигиена перед сном.	1ч	8.05	Правила гигиены	Предметы гигиены	Отвечают на вопросы, моют руки с мылом	Развитие умения принимать словесные инструкции
61.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1ч	15.05	Составит рассказ	Режим дня в картинках	Составляют рассказ совместно с учителем	Развитие темпа и ритма речи
62.	Приветствие друзей.	1ч	17.05	Правила приветствия	Карточки с волшебными словами	Выбирают карточки, читают, приветствуют друзей.	Развитие произносительной стороны речи
63-64	Разучивание стихов про лето.	2ч	22,24.05	Запомнит несколько стишков	Сюжетные картинки со стихами	Повторяют и запоминают стихи	Развитие темпа и ритма речи

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2018
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Н.В.Додух «Письмо. Развитие речи» (конспекты занятий) Волгоград 2013г
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги;

- аудиозаписи.

-загадки;

- чистоговорки;

- пословицы и поговорки..

3. Технические средства:

- компьютер .