Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31.08.2023.

«Рассмотрено»: назаседании МО Протокол № _1____ от 29.08.2023 г руководитель МО_____	«Согласовано» зам. директора по УВР _____Станина Л.В. 30.082023г.	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.
«Ручной труд» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019

подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7.Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018г. №345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную акредетацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ № 59/16 от 30.08.2021г.)

9. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
10.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи программы:
- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получить элементарные сведения о труде в жизни человека;
- формировать представление о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучить элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения - ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные процессы (восприятие, пространственные представления, память, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о

предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

— задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;

— отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;

— обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.

— иметь общественное значение;

— не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;

- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;

- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

Оценки по предмету «Ручной труд» в 1 классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 66 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 2 часа в неделю.

1 четверть-16ч.
2 четверть-16ч.
3 четверть- 20ч.
4 четверть-14ч

4 Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд»..

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- с направляющей помощью организовывать рабочее место;
- запомнит названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;

Достаточный уровень

Обучающийся научится

-выполнять правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
-организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках ручного труда;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках ручного труда;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

5. Содержание учебного предмета

Обучение ручному труду в 1 классе предполагает следующие виды: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Экскурсии в природу»

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Работа с природным материалом	2ч	-	2	6ч	10ч
2.	Работа с пластилином	5ч	6ч	5ч	7ч	23ч
3.	Работа с бумагой	5ч	10ч	5ч	-	20ч
4.	Диагностирование знаний, умений обучающихся.	2ч	-	-	-	2ч
5.	Работа с нитками	-		8ч	-	8ч
6.	Экскурсии	2ч	-	-	1ч	3ч
6.	**Итого:**	**16ч**	**16ч**	**20ч**	**14ч**	**66ч**

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть (16ч)							
1	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1ч	6.09	Запомнить правила работы на уроках ручного труда	Ножницы, бумага, пластилин, нитки, природный материал	Отвечают на вопросы, рассматривают материал к урокам, запоминают правила	Развитие умения принимать и понимать словесную инструкцию
2.	Работа с природным материалом. Экскурсия в природу «Цветы на клумбах» .	1ч	7.09	Уметь назвать цвет растений, предположить о правилах ухода за цветами на клумбах**.**	Окружающий мир	Наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
3.	Экскурсия в природу «Осенние	1ч	13.09	Уметь назвать окраску листьев, собрать листья	Окружающий мир, природа	Рассматривают, отвечают на вопросы,	Развитие грамматического строя речи,

	листья» .			для поделок		собирают листья	зрительного восприятия
4.	Диагностирование знаний, умений и навыков обучающихся. .	1ч	14.09	Самостоятельно складывать, вырезать, лепить разнообразные формы.	Пластилин, бумага, ножницы	Складывают бумагу, режут бумагу по линии, лепят из пластилина.	Развитие навыка самостоятельной работы, мелкой моторики
5.	Панно из засушенных листьев «Осень».	1ч	20.09	С помощью учителя разложить листья на подложке, заклеить.	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят.	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
6.	Панно из засушенных листьев «Лиса и заяц»	1ч	21.09	Составить панно с помощью учителя, заклеить.	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят	Развитие пространственной ориентации

7.	Работа с пластилином**.** Знакомство со свойствами пластилина. Условиями хранения, подготовка к работе.	1ч	27.09	Запомнить свойства пластилина, правила безопасной работы.	Учебник, пластилин, тесто-пластилин, доска, стека.	Слушают, отвечают на вопросы, разминают пластилин	Развитие умения отвечать на вопросы, навыка самостоятельной работы
8	Упражнение в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок		28.09	Уметь раскатывать пластилин.	Уметь раскатывать пластилин.	Раскатывают пластилин, «готовят» бублики и баранки	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
9.	Приемы работы с пластилином. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.	1ч	4.10	Усвоить способ размазывания, выполнить поделку	Пластилин, стеки, доски, образец.	Слушают объяснение, размазывают пластилин на заготовки	Развитие мелкой моторики, умения работать по словесной инструкции
10-11.	Изготовление способом размазывания плоской игрушки	2ч	5,11.10	Закрепить способ размазывания	Пластилин, стеки, образец, игрушка юла.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы,	Развитие аналитико-синтетической деятельности

	«Юла»					размазывают пластилин на заготовки	
12.	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге.	1ч	12.10	Узнать о сортах и видах бумаги, назначении.	Различные виды бумаги.	Слушают, рассматривают иллюстрации учебника, трогают бумагу.	Развитие слухового . зрительного, тактильного восприятия
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет»	1ч	18.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей	Наклеивают «капли» на подложку	Развитие умения работать по инструкции
14.	Резание ножницами полосок бумаги	1ч	19.10	Запомнить правила безопасности при работе с ножницами. Резать бумагу полосками	Листы тетради в линию	Режут бумагу, соблюдают правила безопасности	Развитие умения работать по словесной инструкции
15.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».	1ч	25.10	Усвоить умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «цветы» на подложку	Развитие пространственного восприятия
16	Обыгрывание и	1ч	26.10	Составить	Цветная бумага,	С помощью	Развитие

	наклеивание композиции «Осень в лесу».			композицию из листьев	картон, клей, ножницы	учителя составляют композицию	творческого воображения, пространственной ориентации
2 четверть (16ч)							
17.	Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины.	1ч	8.11	Уметь складывать треугольник пополам	Листы бумаги	Слушают, рассматривают образец, складывают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
18.	Изготовление складыванием бумаги собачки	1ч	9.11	Уметь с помощью изготовить собачку	Листы бумаги, клей	Слушают, рассматривают образец, складывают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
19.	Работа с пластилином. Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч	15.11	Запомнить приемы работы с пластилином. Раскатывать столбики разной толщины	Пластилин	Раскатывают пластилин, из столбиков собирают домик.	Развитие сенсорных представлений
20.	Лепка шариков, орешков.	1ч	16.11	Освоить прием работы с пластилином.		Лепят шарики, орешки	Развитие сенсорных представлений

				Уметь скатывать шар			
21.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч	22.11	Уметь раскатать пластилин нужной толщины, сформировать улитку.	Картинка «Улитка»	Рассматривают образец, отвечают на вопросы, лепят	Развитие мелкой моторики
22.	Раскатывание шара до овальной формы. Лепка огурца.	1ч	23.11	Освоить прием работы с пластилином. Уметь раскатать шар до овальной формы.	Пластилин	Скатывают шар, столбик	Развитие сенсорных представлений
23.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1ч	29.11	Слепить по образцу яблоко, помидор.	Муляжи, пластилин	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие сенсорных представлений, мелкой моторики
24.	Лепка по образцу предметов овальной формы.(картофель, слива, банан)	1ч	30.11	Закрепить умение лепки предметов овальной формы.	Пластилин, муляжи, предметные картинки	Лепят по образцу	Развитие сенсорных представлений
25.	Работа с бумагой. Обыгрывание	1ч	6.12	Составить узор из	Геометрические	Составляют	Развитие

	композиции «Узор на ковре».			фигур	фигуры разного цвета	узор из фигур	творческого воображения
26-27.	Изготовление снежинок из полос бумаги.	2ч	7,13.12	Умеет изготовить снежинки	Бумага белого цвета	Режут полоски бумаги, собирают снежинки с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции
28-29.	Изготовление панно «Зимние узоры». Резание ножницами полосок.	2ч	14,20. 12	Умеет резать полоски бумаги, соблюдает правила безопасности	Бумага белого и голубого цвета, технологическая карта	Режут полоски бумаги, собирают зимние узоры.	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
30-31	Изготовление новогодних гирлянд.	2ч	21,27.12	Умеет изготавливать гирлянды «Цепочка»	Разноцветная бумага, клей.	Склеивают цепочку, чередуя цвета бумаги.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
32	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по	1ч	28.12	Умеет разметить квадраты, вырезать.	Образец	Рассматривают образец, иллюстрации учебника,	Развитие умения работать по инструкции, соблюдать правила

	шаблону.					повторяют правила работы с ножницами.	техники безопасности
3 четверть (20ч)							
33.	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Лепка моркови.	1ч	10.01	Усвоит прием.	Образец, муляжи	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по инструкции
34.	Приемы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Лепка свеклы.	1ч	11.01	Усвоит прием	Образец, предметные картинки «Овощи»	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по словесной инструкции
35.	Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Лепка пирамидки.	1ч	17.01	Усвоит изученный прием лепки, использовать в работе.	Образец, пирамидка.	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы, лепят	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия

36.	Лепка грибов	1ч	18.01	Вспомнит изученные приемы лепки, использовать в работе.	Образец, муляжи грибов	Рассматривают образец, муляжи, лепят	Развитие пространственного восприятия
37.	Лепка «Миска, вазочка». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».	1ч	24.01	Слепит миску и вазочку, вспомнит прием лепки, участвует в обыгрывании композиции	Предметные картинки «Посуда», образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие диалогической речи, мелкой моторики
38.	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки.	1ч	25.01	Запомнит происхождение ниток, свойства, цвета.	Нитки разного цвета	Рассматривают нитки, трогают, сравнивают по толщине.	Развитие сенсорных представлений
39-40.	Наматывание ниток в клубки.	2ч	31,1.02	Умеет наматывать нитки в клубок**.**	Нитки разного цвета	Наматывают нитки в клубки	
41.	Изготовление поделки «Кошка»	1ч	7.02	Изготовит поделку	Образец, нитки	Рассматривают образец, совместно с учителем	Развитие творческого воображения

						намечают план работы, наматывают нитки на поделку.	
42-43.	Изготовление кисточек и бантиков. Коллективная работа панно «Солнышко».	2ч	8,14.02	Умеет изготовить кисточку, бантик	Нитки разного цвета, кусочек картона.	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают кисточки	Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
44-45.	Плетение косичек.	2ч	15.02 28.02	Умеет плести косичку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем плетут косички	Развитие аналитико-синтетической деятельности
46.	Работа с бумагой. Изготовление открытки к 8 марта.	1ч	29.02	Умеет изготовить открытку	Образец	Слушают объяснение, обводят шаблоны, вырезают, клеят.	Развитие творческого воображения, пространственного восприятия
47-48.	Аппликация «Гусеница»	2ч	6,7.03	Умеет вырезать круги с помощью	Образец	Вырезают круги с помощью	Развитие умения работать по

				учителя	Образец	учителя	инструкции
49-50.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	2ч	13,14.03	Умеет готовить бумагу для аппликации	Образец	Готовят бумагу, заклеивают на подложку	Развитие творческого воображения, пространственного восприятия
51.	Работа с пластилином. Скатывание пластилиновых шариков.	1ч	20.03	Умеет скатывать пластилиновые шарики	Пластилин, доска, стеки	Скатывают пластилиновые шарики	Развитие мелкой моторики
52-54	Аппликация из пластилиновых шариков «Бабочка»	3ч	21.03 3,4.04	Умеет изготовить аппликацию	Пластилин, доска, стеки Картинки «Бабочки»	Скатывают шарики разного цвета	Развитие мелкой моторики
55.	Изготовление коллективного панно «Бабочки»	1ч	10.04	Умеет изготовить панно с помощью учителя	Картинки «Бабочки»	Составляют панно	Развитие умения работать по инструкции
56-57.	Изготовление цветов способом размазывания на заготовках.	2ч	11,17.04	Умеет работать способом размазывания	Пластилин, доска, стеки Картинки «Цветы»	Вспоминают способ работы, изготавливают цветы	Развитие творческого воображения

58.	Изготовление коллективного панно « Цветы в вазе»	1ч	18.04	Составит панно с помощью учителя	Изготовленные цветы на предыдущих уроках.	Составляют панно совместно с учителем	Развитие пространственного восприятия
59.	Работа с природным материалом Экскурсия в природу «Распускание почек на ветках».	1ч	24.04	Наблюдает за изменениями в природе.	Окружающий мир	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия, внимания
60.	Изготовление цветка из крылаток и пластилина.	1ч	25.04	Умеет изготовить цветы по образцу.	Образец, крылатки, ветки, пластилин	Рассматривают образец, участвуют в беседе.	Развитие умения самостоятельной работы
61.	Составление композиции «Букет»	1ч	2.05	Составит букет	Цветы из пластилина и крылаток.	Составляют композицию	Развитие творческого воображения
62-63	Посадка комнатных растений.	2ч	8,15.05.	Понимает значение комнатных растений	Черенки растений	Слушают, отвечают на вопросы, наблюдают, сажают, поливают.	Развитие умения работать по инструкции
64-	Работа на клумбах.	2ч	16,22.	Умеет убирать	Рассада цветов,	Слушают	Развитие умения

65.			05	сорную траву, сажать цветы, поливать лейкой.	лейки.	объяснение, смотрят показ учителем посадки, поливают.	работать по инструкции, общей и мелкой моторики
66	Экскурсии в природу «Встречаем лето»	1ч	23.05	Наблюдает за изменениями в природе		Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия, внимания

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология. Ручной труд» Л.А.Кузнецова ,М., «Просвещение» 2019г
-Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.

2. Учебно-практическое оборудование

- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
-наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материал

2.Технические средства

- компьютер