Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2023.09.29 13:06:22+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1
от 31.08.2023

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Кирилова Л.М.
Протокол № 1
от 29.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от30.08.2023

# Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель
Кирилова Любовь Михайловна
Класс: 6
Учебник: Г.М. Капустина , М.Н. Перова. Математика 6 класс. –Москва: Просвещение , 2020

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011 .- Сб.1. Автор программы по математике М. Н. Перова, В.В. Экк.

2023-2024 учебный год

## Структура рабочей программы.

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

5.Содержание учебного предмета.

6.Календарно- тематическое планирование.

7.Описание материально- технического оснащения .

8. Приложения.

# 1.Пояснительная записка.

1.1.**Нормативно правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1.Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» ( 1 часть , 2 часть ) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.

3.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

4. Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированной основной общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

7.Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

8. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

9. Приказа № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

**1.2. Целевая аудитория.**

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) 6 года обучения.

**1.3.Срок реализации рабочей программы :** 1 год (2023-2024 учебный год)

**1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Цель уроков математики :** подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать положительные личностные качества, навыки самоконтроля;
- расширять и углублять знания об окружающем мире;
- развивать все виды речевой и письменной деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2.Общая характеристика учебного предмета.

Математика в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 5-9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках по изучению геометрического материала происходит повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами

обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

В связи с тем. что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В 6 классе широко используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли

выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей (1 или 2 ) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных ) работ.

**Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

**Основные формы проверки:** контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа,

которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся , выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения раннее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

**Комментарии к разделам рабочей программы**

Основными разделами для изучения в 6 классе являются следующие: тысяча, обыкновенные дроби, геометрический материал, повторение.

При изучении раздела тысяча внимание уделяется изучению следующего: предшествующие и последующие числа, сравнение чисел, определение количества единиц каждого разряда в числе, замена чисел суммой разрядных слагаемых, простые и составные числа, арифметические действия с целыми числами, преобразование чисел, полученных при измерении, сложение и и вычитание именованных чисел, преобразование чисел, полученных при измерении, сложение и вычитание именованных чисел, нумерация многозначных чисел (миллион), римская нумерация, сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.

При изучении раздела «Обыкновенные дроби» обучающиеся учатся читать , сравнивать дроби, различать правильные и неправильные дроби, называть

числитель и знаменатель дробей. Изучаются следующие темы: образование смешанного числа, сравнение смешанных чисел, основное свойство дроби, преобразование обыкновенных дробей ( замена неправильной дроби смешанным числом, выражение дроби в более мелких/ крупных дробях, сокращение дробей), нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание смешанных чисел,

Раздел « Геометрический материал» направлен на изучение : взаимное положение прямых на плоскости, высота прямоугольника, параллельные прямые, построение параллельных прямых, взаимное положение прямых в пространстве, уровень и отвес, куб, брус, шар, масштаб.

Новыми для изучения являются темы : « Скорость. Время. Расстояние (путь)», « Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», « Деление с остатком».

В конце изучения курса математики в 6 классе уроки посвящены повторению изученного за год. Этот раздел необходим для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) для восстановления в памяти изученных тем. Уроки умеют практическую направленность и способствуют формированию практических умений и навыков. Включение данного раздела позволяет обучающимся вспомнить изученное, выполнить итоговые контрольные работы. Выбор тем для повторения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, сохранности ЗУН.

## 3.Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету « Математика» в 6 классе выделено 5 часов в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год – 166 из них:

в 1 четверти-40 часов

во 2 четверти- 38 часов

в 3 четверти- 52 часа

в 4 четверти- 36 часов

## 4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

***В результате изучения математики учащиеся 6 класса должны знать:***

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**К концу 6 класса обучающийся знает:**

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| Знает натуральную последовательность чисел в пределах тысячи. | Знает натуральную последовательность чисел в пределах тысячи. |
| Знает разряды и классы в пределах тысячи. | Знает разряды и классы в пределах тысячи. |
| Знает простые числа, составные с (помощью) | Знает простые и составные числа. |
| Знает правило округления чисел до указанного разряда. ( с помощью) | Знает правило округления чисел до указанного разряда. |
| Знает римские цифры. | Знает римские цифры. |
| Знает, что такое периметр . | Знает, что такое периметр . |

| | |
|---|---|
| Знает названия компонентов сложения и вычитания. | Знает названия компонентов сложения и вычитания. |
| Знает алгоритм умножения. | Знает алгоритм умножения. |
| Знает как записывать деление « в столбик» | Знает алгоритм деления. |
| Знает радиус, диаметр. | Знает радиус, диаметр. |
| Знает алгоритм письменного сложения. | Знает алгоритм письменного сложения. |
| Знает алгоритм письменного вычитания. | Знает алгоритм письменного вычитания. |

**К концу 6 класса обучающийся умеет:**

| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|---|---|
| Умеет читать числа в пределах тысячи. | Умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах тысячи. |
| Умеет называть единицы каждого разряда | Умеет раскладывать е числа на разрядные слагаемые. |
| | Умеет составлять числа из разрядных единиц. |
| Умеет сравнивать числа в пределах тысячи. | Умеет сравнивать числа в пределах тысячи. |
| Умеет считать единицами, десятками. | Умеет считать единицами, десятками, сотнями. |
| Умеет округлять числа до указанного | Умеет округлять числа до указанного |

| | |
|---|---|
| разряда ( легкие случаи). | разряда. |
| Умеет записывать арабские цифры римскими и наоборот при наличии образца. | Умеет записывать арабские цифры римскими и наоборот |
| Умеет вычислять периметр . | Умеет вычислять периметр. |
| Умеет складывать целые числа без перехода через разряд. | Умеет складывать целые числа без перехода и переходом через разряд. |
| Умеет вычитать числа без перехода через разряд. | Умеет вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. |
| Умеет находить неизвестные компоненты сложения | Умеет находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. |
| Умеет показывать многоугольники. | Умеет показывать, чертить многоугольники. |

| | |
|---|---|
| Умеет умножать на однозначное число без перехода. | Умеет умножать на однозначное число все случаи. |
| | Умеет делить на однозначное число все случаи. |
| Находит окружность среди других фигур. | Умеет строить окружность. |
| Умеет назвать числа, полученные при измерении длины, массы, времени. | Умеет преобразовывать числа, полученные при измерении длины, массы, времени. |
| Умеет складывать числа, полученные при измерении длины, массы (легкие случаи) | Умеет складывать числа, полученные при измерении длины, массы, времени. |
| Умеет вычитать числа, полученные при измерении длины, массы (легкие случаи) | Умеет вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, времени. |
| Умеет показывать радиус, диаметр. | Умеет чертить радиус диаметр. |
| Умеет выполнять письменное сложение. | Умеет выполнять письменное сложение. |
| Умеет выполнять письменное вычитание. (легкие случаи) | Умеет выполнять письменное вычитание. |
| | Умеет вычитать из уменьшаемого с нулями. |
| Умеет решать уравнения (при наличии образца) | Умеет решать уравнения. |
| Умеет выполнять проверку вычитания. | Умеет выполнять проверку сложения. |
| | Умеет выполнять проверку вычитания. |
| Умеет показывать высоту треугольника. | Умеет чертить высоту треугольника. |
| Умеет выбирать из предложенных мер, меры длины, стоимости, массы. | Умеет находить соотношение мер длины, массы, стоимости. |
| Умеет показывать параллельные прямые. | Умеет чертить параллельные прямые. |
| | Умеет выполнять арифметические действия с числами, полученными при |

| | |
|---|---|
| | измерении величин. |
| Умеет вычленять обыкновенные дроби среди других чисел. | Умеет вычленять обыкновенные дроби среди других чисел. |
| Умеет записывать, читать обыкновенные дроби. | Умеет записывать, читать обыкновенные дроби. |

| | |
|---|---|
| Умеет сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Умеет сравнивать обыкновенные дроби ( все случаи). |
| Умеет различать смешанные числа. | Умеет записывать, читать смешанные числа. |
| Различает уровень, отвес. | Различает уровень, отвес. |
| Умеет находить несколько частей от числа. | Умеет находить несколько частей от числа. |
| Умеет складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Умеет складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. |
| Умеет вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Умеет вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. |
| Различает куб , брус. | Умеет вычитать дробь из единицы. |
| | Различает куб, рус. |
| Умеет складывать смешанные числа.(легкие случаи) | Умеет складывать смешанные числа. |
| Умеет вычитать смешанные числа. (легкие случаи) | Умеет вычитать смешанные числа. |
| | Умеет вычитать смешанные числа из целого числа. |
| | Умеет вычитать дробь из смешанного числа. |
| | Умеет вычитать смешанное число из смешанного числа вида 5 ¼ -2 ¾ |
| Умеет чертить с использованием масштаба (легкие случаи). | Умеет чертить с использованием масштаба. |
| Умеет вычислять расстояние ( при наличии образца). | Умеет вычислять расстояние. |
| Умеет вычислять время ( при наличии образца). | Умеет вычислять скорость. |
| Умеет вычислять скорость ( при наличии образца). | Умеет вычислять время. |
| | Умеет решать задачи на встречное движение. |
| Умеет умножать многозначные числа на однозначное число. | Умеет умножать многозначные числа на однозначное число. |
| Умет умножать на 10. | Умеет умножать многозначные числа на круглые десятки. |
| | Умет умножать на 10,100,1000. |
| Умеет выделять конус среди других фигур. | Умеет выделять конус среди других фигур. |

## 5.Содержание учебного предмета.

| Раздел | Кол- во часов на изучение раздела | Тема | Кол- во часов | Содержание учебной темы | Форма занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тысяча** | **58 часов +10 ГМ** | Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного. | 2 | Предыдущие и последующие числа, сравнение в пределах тысячи. | урок |
| | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. | 1 | Разрядный состав чисел. | урок |
| | | Повторение . Ломаная. | 1 | Ломаная линия, виды. | урок |
| | | Разрядные единицы . Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице. | 1 | Запись чисел в нумерационной таблице. | урок |
| | | Простые и составные числа. | 1 | Четные и нечетные числа. Простые и составные. | урок |
| | | Сравнение чисел. | 1 | Определение большего, меньшего числа. | урок |
| | | Счет единицами, десятками, тысячами. | 1 | Счет . | урок |
| | | Диагностическая контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Периметр геометрических фигур. | 1 | Нахождение периметра. | урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление допущенных ошибок. | урок |
| | | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел. | урок |
| | | Сложение и вычитание целых чисел в пределах тысячи с переходом через разряд. | 2 | Выполнение сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах тысячи. | урок |
| | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | урок |
| | | Многоугольники. | 1 | Виды многоугольников. | урок |
| | | Умножение целых чисел на однозначное число. | 2 | Ознакомление с алгоритмом умножения на однозначное число. | урок |
| | | Деление целых чисел на однозначное число. | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления на однозначное число. | урок |
| | | Контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Окружность. | 1 | Окружность | урок |
| | | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | Единицы измерения массы, длины, их соотношение, замена мелких крупными и | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наоборот. | |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошибками, допущенными в к/р | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, времени, массы. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | урок |
| | | Нумерация многозначных чисел . 1 миллион. | 1 | Счет 10,100,1000. Знакомство с миллионом. | урок |
| | | Решение геометрических задач. | 1 | Решение задач геометрического содержания | урок |
| | | Состав числа. Таблица разрядов. | 1 | Чтение , запись чисел в таблицу классов и разрядов. | урок |
| | | Закрепление. Состав числа. | 1 | Запись чисел в таблицу разрядов и классов, чтение чисел, | урок |
| | | Округление многозначных чисел. | 1 | Знакомство с правилом округления чисел. | урок |
| | | Римская нумерация. | 1 | Знакомство с римской нумерацией | урок |
| | | Линии в окружности. | 1 | Знакомство с линиями в окружности. | урок |
| | | Закрепление. Римская нумерация. | 1 | Запись римской нумерации. | урок |
| | | Обобщающее повторение по теме: « Нумерация в пределах 1 миллиона» | 1 | Выполнение заданий по теме : 2 Нумерация в пределах 1 миллиона» | урок |
| | | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 миллиона» | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Анализ контрольных работ. | 1 | Исправление ошибок. | урок |
| | | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000 | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.000 | урок |
| | | Письменное сложение. | 1 | Знакомство с письменным сложением четырехзначных чисел. | урок |
| | | Закрепление. Решение геометрических задач. | 1 | Решение геометрических задач | урок |
| | | Решение составных задач на увеличение. | 1 | Решение задач на сложение. | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Письменное вычитание. | 1 | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел. | урок |
| | | Решение составных задач на уменьшение величины. | 1 | Решение задач на вычитание. | урок |
| | | Геометрические построения. | 1 | Выполнение построений. | урок |
| | | Случаи вычитания с нулями в уменьшаемом. | 1 | Решение примеров на вычитание с нулями в уменьшаемом. | урок |
| | | Решение уравнений. | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитания. | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Нахождение значений выражений в несколько действий. Работа над ошибками. | 1 | Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание. | урок |
| | | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 | Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание. | урок |
| | | Проверка сложения. | 1 | Решение примеров на сложение с проверкой. | урок |
| | | Проверка вычитания. | 1 | Решение примеров на вычитание с проверкой. | урок |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 | Решение примеров на вычитание с проверкой. | урок |
| | | Высота треугольника. | 1 | Знакомство с высотой в треугольнике. | урок |
| | | Решение примеров и задач. | 1 | Решение примеров на вычитание с проверкой. Решение задач на сложение и вычитание. | урок |
| | | Контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление допущенных в к/р ошибок. | урок |
| | | Меры длины, массы, стоимости. | 1 | Единицы измерения массы, длины, стоимости, их соотношение. | урок |
| | | Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы) | 1 | Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Параллельные прямые. | 1 | Построение параллельных прямых. | урок |
| | | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Действия над числами, полученными при измерении. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Практическая работа. Построение параллельных прямых. | 1 | Построение параллельных прямых. | урок |
| | | Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Повторение по теме : «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении. | урок |
| | | Административная контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в в к/р. | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Обыкновенные дроби | 55 часов+13 ГМ | Обыкновенные дроби. | 1 | Образование. Чтение, запись о/д. | урок |
| | | Закрепление. Построение параллельных прямых. | 1 | Построение параллельных прямых. | урок |
| | | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Сравнение о/д. | урок |
| | | Образование смешанных чисел. | 1 | Знакомство со смешанными числами, запись, чтение. | урок |
| | | Сравнение смешанных чисел. | 1 | Сравнение смешанных чисел. | урок |
| | | Уровень и отвес. | 1 | Знакомство с уровнем и отвесом. | урок |
| | | Контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | урок |
| | | Анализ контрольных работ. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в к/р. | урок |
| | | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | 1 | Сравнение смешанных чисел. | урок |
| | | Основное свойство дроби. | 1 | Знакомство с основным свойством дроби. | урок |
| | | Уровень и отвес. Использование. | 1 | Использование уровня и отвеса. | урок |
| | | Закрепление. Основное свойство дроби. | 1 | Выражение дробей в более мелких. Сокращение дробей. | урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Нахождение части от числа. | 1 | Знакомство с правилом нахождения дроби от числа. | урок |
| | | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | Решение задач на нахождение части от числа | урок |
| | | Куб, брус, шар. | 1 | Знакомство с геометрическими телами. | урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в к/р. | урок |
| | | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. | Урок |
| | | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 2 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа, части от числа. | Урок |
| | | Отработка вычислительных навыков. | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа, части от числа. | Урок |
| | | Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 | Параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые, построение. | Урок |
| | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Решение примеров на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок |
| | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок |
| | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Куб. | 1 | Части куба: вершины, ребра, грани. | Урок |
| | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок |
| | | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из единицы. | Урок |
| | | Закрепление . вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из единицы. | Урок |
| | | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из числа. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа. | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из числа. | Урок |
| | | Решение задач на выполнение действий с дробями. | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из числа, из единицы, сложение и вычитание о/д. | урок |
| | | Брус. | 1 | Части куба: вершины, ребра, грани. | Урок |
| | | Обобщающее повторение по теме: «Действия с дробями» | 1 | Решение примеров на вычитание о/д из числа, из единицы, сложение и вычитание о/д. | Урок |
| | | Контрольная работа по теме: «Действия с дробями» | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |
| | | Анализ контрольных работ. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в к/р | Урок |
| | | Сложение смешанных чисел. | 1 | Знакомство со сложением смешанных чисел. | Урок |
| | | Шар. | 1 | Знакомство с геометрическим телом- шар. | Урок |
| | | Вычитание смешанных чисел. | 1 | Знакомство с вычитанием смешанных чисел. | Урок |
| | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок |
| | | Вычитание смешанных чисел из целого числа. | 1 | Знакомство с вычитанием смешанных чисел из целого числа. | Урок |
| | | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок |
| | | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | 1 | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | Урок |
| | | Вычитание дроби из смешанного числа . | 1 | Ознакомление с вычитанием дроби из числа. | Урок |
| | | Закрепление по теме : « Куб, брус, шар». | 1 | Выполнение заданий по теме : « Куб, брус, шар». | Урок |
| | | Тренировочные упражнения. | 1 | Решение примеров на вычитание дроби из числа. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вычитание смешанного числа из смешанного вида 5 ¼-1 ¾ | 1 | Решение примеров вида5 ¼-1 ¾ | Урок |
| | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок |
| | | Контрольная работа . | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в к/р | Урок |
| | | Масштаб. | 1 | Решение задач с использованием масштаба. | Урок |
| | | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | 1 | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | Урок |
| | | Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени. | 1 | Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени. | Урок |
| | | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | 1 | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | Урок |
| | | Составление и решение задач на нахождение скорости и времени. | 1 | Составление и решение задач на нахождение скорости и времени. | Урок |
| | | Решение задач на встречное движение. | 1 | Решение задач на встречное движение. | Урок |
| | | Составление и решение задач на встречное движение. | 1 | Составление и решение задач на встречное движение. | Урок |
| | | Закрепление. Решение задач на встречное движение. | 1 | Решение задач на встречное движение. | Урок |
| | | Обобщающее повторение по теме: «Задачи на движение» | 1 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния, встречное движение. | Урок |
| | | Решение задач с использованием масштаба. | 1 | Решение задач с использованием масштаба. | Урок |
| | | Контрольная работа . | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в к/р | Урок |
| | | Решение задач с использованием масштаба. | 1 | Решение задач с использованием масштаба. | Урок |
| | | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число. | Урок |
| | | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок |
| | | Решение задач по теме : «Масштаб» | 1 | Решение задач с использованием масштаба. | Урок |
| | | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | Решение примеров на умножение круглых десятков на однозначное число. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение примеров и задач. | 1 | Решение примеров и задач на умножение круглых десятков на однозначное число. | Урок |
| | | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | 1 | Решение примеров на умножение многозначного числа на круглые десятки. | Урок |
| | | Отработка вычислительных навыков. | 1 | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | Урок |
| **Повторение** | **28 часов +7ГМ** | Нумерация в пределах 1 миллиона. | 1 | Повторение нумерации в пределах 1 миллиона. | Урок |
| | | Геометрические фигуры и геометрические тела. | 1 | Построение геометрических фигур. | Урок |
| | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок |
| | | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 1 | Округление чисел. | Урок |
| | | Геометрические фигуры и геометрические тела. | 1 | Построение геометрических фигур. | Урок |
| | | Сложение и вычитание в пределах 10.000 | 1 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.000 | Урок |
| | | Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц. | 2 | Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц. | Урок |
| | | Взаимно пересекающиеся прямые. | 1 | Построение пересекающихся прямых. | Урок |
| | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | | Нахождение неизвестных компонентов. | |
| | | Нахождение суммы трех и более слагаемых. | 1 | Решение примеров на сложение нескольких слагаемых. | Урок |
| | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное. | урок |
| | | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | Урок |
| | | Треугольники. Виды треугольников. | 1 | Построение треугольников. | Урок |
| | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 | Решение примеров и задач на умножение и деление на 10, 100, 1000. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Арифметические действия в пределах 10.000 | 1 | Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, 10, 10, 1000. | Урок |
| | | Контрольная работа «Арифметические действия | 1 | Поверка ЗУН. | Урок |
| | | в пределах 10.000» | | | |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок. | Урок |
| | | Треугольники. Высота треугольника. Конус. | 1 | Сравнение треугольников, построение высоты. | Урок |
| | | Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | Урок |
| | | Административная контрольная работа. | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок. | Урок |
| | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | Урок |
| | | Нахождение дроби от числа. | 1 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Урок |
| | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 2 | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Урок |
| | | Прямоугольник. Куб , брус. | 1 | Сравнение куба и бруса. Построение прямоугольника. | Урок |
| | | Решение задач на нахождение смешанных чисел. | 1 | Решение задач на нахождение смешанных чисел. | Урок |
| | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Урок |
| | | Окружность. Линии в круге . Шар. | 1 | Построение окружности и линий в круге. | Урок |
| | | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Урок |
| | | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | Проверка ЗУН | Урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок. | Урок |
| | | Обобщение по теме: « Геометрические фигуры. Геометрические тела». | 1 | Обобщение по теме. | Урок |
| | | Решение примеров и задач. | 1 | Решение задач на соотношение. | Урок |
| | | Контрольная работа за год. | 1 | Проверка ЗУН. | Урок |
| | | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок. | Урок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Итоговый урок. | 1 | Обобщающее повторение. | Урок |

Примечание: темы из раздела «Геометрический материал» включены в разделы « Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Повторение». Количество часов раздела « Геометрический материал» составляет: 30 часов.

## 6. Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Перечень разделов, тем. | колво час | Дата прове-дения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 четверть - 42часа** | | | | | | | |
| **I** | **Тысяча** | **68 часов** | | | | | |
| 1 | Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного. | 1 | 01.09. | Умеют называть натуральный ряд чисел в пределах 1 тысячи. | Числа в пределах 1 тысячи. Папка « Нумерация в пределах 1тысячи» | Наблюдают, слушают, сравнивают , сопоставляют. | Формирование операций анализа, синтеза, сравнения. |
| 2. | Нумерация в пределах тысячи. Повторение пройденного. | 1 | 04.09. | Знают и называют предшествующие и последующие числа. | Числа в пределах 1 тысячи. Папка « Нумерация в пределах тысячи» | Выполняют задания, сравнивают , сопоставляют. | Формирование операций анализа, синтеза, сравнения. |
| 3. | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. | 1 | 05.09 | Умеют определять разрядный состав чисел. | Таблица разрядов. | Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 4. | Повторение . Ломаная. | 1 | 06.09 | Знают что такое линия, умеют чертить, обозначать, называть из скольких звеньев состоит. | Презентация на тему : «Ломаная» | Слушают, наблюдают, сравнивают разные ломаные линии, чертят, определяют количество звеньев, объясняют. | Формирование операций анализа, сравнения. Развитие мелкой моторики. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Разрядные единицы . Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице. | 1 | 07.09 | Умеют записывать числа в нумерационную таблицу, определяют сколько единиц каждого разряда в числе; сравнивают . | Нумерационная таблица. | Наблюдают, сравнивают, определяют единицы каждого разряда в числе, записывают. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 6. | Простые и составные числа. | 1 | 11.09 | Различают простые и составные числа. | Образцы простых и составных | Слушают, наблюдают, сравнивают, определяют | Формирование аналитико - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чисел, папка « Устный счет» | составное или простое число. | синтетической деятельности. |
| 7. | Сравнение чисел. | 1 | 12.09 | Умеют сравнивать числа в пределах 1 тысячи. | Папка « Устный счет», нумерационная таблица. | Сравнивают, записывают, объясняют. | Развитие операции сравнения, сопоставления. |
| 8. | Счет единицами, десятками, тысячами. | 1 | 13.09 | Умеют считать единицами, десятками, тысячами. | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, наблюдают, считают, записывают, объясняют. | Развитие устной речи, мышления. |
| 9. | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 14.09 | Умеют выполнять самостоятельно задания . | Карточки | Читают задание, разбирают, выполняют самостоятельно, контролируют себя при помощи усвоенных алгоритмов. | Формирование навыков самоконтроля. |
| 10. | Работа над ошибками. | 1 | 15.09 | Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки. | | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения оперировать изученными правилами |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Периметр геометрических фигур. | 1 | 18.09 | Умеют вычислять периметр квадрата и прямоугольника. | Папка « Периметр», карточки. | Слушают, чертят, вычисляют, сравнивают. | Развитие мелкой моторики. |
| 12. | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | 19.09 | Умеют округлять числа до десятков и сотен. | Папка « Округление чисел», карточки. | Знакомятся с алгоритмом округления чисел до указанного разряда, наблюдают, округляют числа, записывают. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 13. | Сложение и вычитание целых чисел в пределах тысячи с переходом через разряд. | 1 | 20.09 | Выполняют сложение и вычитание целых чисел с переходом через разряд. | Папка « Устный счет», алгоритм сложения и вычитания. | Слушают, наблюдают, решают , записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 14. | Сложение и вычитание целых чисел в пределах | 1 | 21.09 | Выполняют сложение и вычитание целых чисел с переходом | Папка « Устный счет», алгоритм сложения и | Слушают, объясняют, решают самостоятельно , записывают. | Формирование вычислительных навыков. |

1

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тысячи с переходом через разряд. | | | через разряд. | вычитания, карточки. | | |
| 15. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | 22.09 | Знают правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умеют находить неизвестные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое. | Папка « Уравнения», перфокарты. | Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, наблюдают , решают уравнения с пояснением своих действий, выполняют проверку. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Многоугольники. | 1 | 25.09 | Умеют определять вид многоугольника, чертить. | Папка « Геометрический материал» | Наблюдают, сравнивают, чертят, объясняют. | Развитие мелкой моторики, речи. |
| 17. | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | 26.09 | Знакомятся с алгоритмом умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике. | Папка « Устный счет», алгоритм умножения на однозначное число. | Слушают, наблюдают, используют алгоритм умножения на однозначное число на практике, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 18. | Умножение целых чисел на однозначное число. | 1 | 27.09 | Знают алгоритм умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике. | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, наблюдают, используют алгоритм умножения на однозначное число самостоятельно, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 19. | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | 28.09 | Знакомятся с алгоритмом деления на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике. | Папка « Устный счет», алгоритм деления на однозначное число. | Слушают, наблюдают, используют алгоритм деления на однозначное число на практике, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 20. | Деление целых чисел на однозначное число. | 1 | 29.09 | Знают алгоритмом умножения на однозначное число. Умеют применять алгоритм на практике. | Папка « Устный счет», карточки. | Слушают, наблюдают, используют алгоритм деления на однозначное число самостоятельно, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 21. | Контрольная работа. | 1 | 02.10 | Умеют применять изученные алгоритмы самостоятельно . | карточки | Читают задания, думают, решают самостоятельно, применяя алгоритмы . | Формирование навыков самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Работа над ошибками. | 1 | 03.10 | Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки. | Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число. | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике. |
| 23. | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 | 04.10 | Знают меры длины, массы, времени. Умеют заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот. | Папка « Именованные числа» | Слушают, сравнивают, преобразуют числа, полученные при измерении величин, записывают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти. |
| 24. | Окружность. | 1 | 05.10 | Знают что такое окружность, радиус, диаметр, умеют чертить. | Папка « Геометрический материал» | Слушают, наблюдают, сравнивают, находят радиус, диаметр, чертят. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие мелкой моторики. |
| 25. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, времени, массы. | 1 | 06.10 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, времени, массы. | Папка « Устный счет», «Именованные числа». | Наблюдают , слушая объяснения учителя, выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, объясняют свои действия. | Формирование вычислительных навыков. |
| 26. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | 09.10 | Знают правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умеют находить неизвестные | Папка « Уравнения», перфокарты. | Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, наблюдают , решают уравнения с пояснением своих действий, | Формирование аналитико синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое. | | выполняют проверку. | |
| 27. | Нумерация многозначных чисел . 1 миллион. | 1 | 10.10 | Знакомятся с числами в пределах 1 миллиона. Умеют называть « соседние числа». | Папка « Нумерация многозначных чисел» | Слушают, наблюдают, сравнивают , называют предшествующие и последующие числа. | Развитие устной речи. |
| 28. | Решение геометрических задач. | 1 | 11.10. | Находят периметр, диаметр, радиус. Чертят многоугольники, окружности. | Папа « Геометрический материал» | Читают задания, поясняют, решают, чертят. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 29. | Состав числа. Таблица разрядов. | 1 | 12.10 | Умеют определять разрядный состав чисел, записывать в таблицу разрядов. | Таблица разрядов, карточки. | Слушают объяснения учителя, наблюдают, определяют разрядные единицы, объясняют, записывают в разрядную таблицу. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие устной речи. |
| 30. | Закрепление. Состав числа. | 1 | 13.10 | Умеют определять разрядный состав чисел, записывать в таблицу разрядов. | Таблица разрядов, карточки. | Слушают объяснения учителя, наблюдают, определяют разрядные единицы, объясняют, записывают в разрядную таблицу числа самостоятельно. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31. | Округление многозначных чисел. | 1 | 16.10 | Умеют округлять числа до указанного разряда. | Папка « Округление чисел», карточки. | Повторяют алгоритм округления чисел до указанного разряда, наблюдают, округляют числа, записывают. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 32. | Римская нумерация. | 1 | 17.10 | Знают римскую нумерацию. Умеют записывать арабские цифры римскими и наоборот. | Римская нумерация. | Слушают, наблюдают, сравнивают, записывают , поясняют. | Развитие памяти, устной речи. |
| 33. | Линии в окружности. | 1 | 18.10 | Знают какие линии можно начертить в окружности и их отличия. | Папка « Линии в круге», карточки. | Слушают объяснение учителя, наблюдают, сравнивают линии , находят отличия, чертят. | Развитие мелкой моторики. |
| 34. | Закрепление. Римская нумерация. | 1 | 19.10 | Знают римскую нумерацию. Умеют записывать арабские цифры римскими и наоборот. | Римская нумерация. | Записывают самостоятельно римские цифры арабскими и наоборот, примеры с использованием римской нумерации , поясняют. | Развитие памяти, устной речи. |
| 35. | Обобщающее повторение по теме: « Нумерация в пределах 1 миллиона» | 1 | 20.10 | Знают натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона, умеют определять разрядный состав, округлять числа. | Таблица разрядов, карточки. | Определяют разрядный состав чисел, записывают предшествующие и последующие числа, округляют числа, выполняют взаимопроверку. | Формирование умения самоконтроля. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1 миллиона» | 1 | 23.10 | Знают натуральную последовательность чисел в пределах 1 миллиона, умеют определять разрядный состав, округлять числа. | Карточки. | Определять разрядный состав чисел, записывают предшествующие и последующие числа, округляют числа, выполняют самопроверку. | Формирование умения самоконтроля. |
| 37. | Анализ контрольных работ. | 1 | 24.10 | Исправляют допущенные ошибки. | | Исправляют ошибки, поясняют. | Формирование самостоятельности, умения оперировать изученными правилами. |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000 | 1 | 25.10 | Умеют складывать и вычитать числа в пределах 10.000 | Папка « Устный счет» | Слушают объяснение , наблюдают, решают , используя алгоритм, объясняют свои действия, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 39. | Письменное сложение. | 1 | 26.10 | Находят периметр, диаметр, радиус. Чертят многоугольники, окружности, линии в круге. | Папа «Геометричес-кий материал» | Читают задания, поясняют, решают, чертят. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 40. | Закрепление. Решение геометрических задач. | 1 | 27.10 | Знают письменный алгоритм сложение чисел. Умеют письменно складывать числа в пределах 10.000. | Алгоритм письменного сложения. | Наблюдают, слушают объяснения учителя, выполняют письменное сложение, записываю, поясняют свои действия. | Формирование вычислительных навыков, устной речи. |
| | **За 1 четверть 40 ч.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2 четверть 38 часов** | | | | | | |
| 41. | Решение составных задач на увеличение. | 1 | 07.11 | Умеют решать задачи на увеличение, выбирают правильно действие. | Папка « Устный счет» | Читают задачу, участвуют в разборе, предлагают выбор действия, предполагают результат, составляют краткую запись, выполняют вычисления, записывают пояснения, ответ. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 42. | Письменное вычитание. | 1 | 08.11 | Умеют выполнять письменное вычитание. | Образцы записи. | Наблюдают, слушают, воспроизводят запись, выполняют письменное вычитание. | Формирование вычислительных навыков. |
| 43. | Решение составных задач на уменьшение величины. | 1 | 09.11 | Умеют решать задачи на вычитание. | Папка « Устный счет» | Наблюдают, слушают, воспроизводят запись, выполняют письменное вычитание. | Формирование вычислительных навыков. |
| 44. | Геометрические построения. | 1 | 10.11 | Умеют выполнять построение . | Геометрический материал. | Выполняют построение. | Развитие мелкой моторики. |
| 45. | Случаи вычитания с нулями в уменьшаемом. | 1 | 13.11 | Умеют выполнять вычитание с нулями в уменьшаемом. | Образцы примеров. Папка « Устный счет» | Наблюдают , выполняют по образцу, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 46. | Решение уравнений. | 1 | 14.11 | Умеют находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Образцы уравнений. | Наблюдают , выполняют уравнения, проверяют. | Формирование вычислительных навыков. |
| 47. | Контрольная работа. | 1 | 15.11 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48. | Нахождение значений выражений в несколько действий. Работа над ошибками. | 1 | 16.11 | Умеют решать примеры в несколько действий. | карточки | Наблюдают, вспоминают правила порядка действий, расставляют действия по порядку, выполняют действия, проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти. |
| 49. | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | 1 | 17.11 | Умеют решать примеры в несколько действий. | карточки | Вспоминают правила порядка действий, расставляют действия, выполняют действия, проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти. |
| 50. | Проверка сложения. | 1 | 20.11 | Умеют выполнять проверку сложения вычитанием. | Папка « Устный счет». Образцы примеров. | Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти. |
| 51. | Проверка вычитания. | 1 | 21.11 | Умеют выполнять проверку вычитания сложением. | Папка « Устный счет». Образцы примеров. | Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти. |
| 52. | Тренировочные упражнения. | 1 | 22.11 | Умеют выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением. | Папка « Устный счет». Карточки. | Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие памяти. |
| 53. | Высота треугольника. | 1 | 23.11 | Знают что такое высота треугольника, | «Геометрический материал» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, | Развитие памяти, мелкой моторики. |
| | | | | умеют показывать, чертить. | | находят, чертят высоту. | |
| 54. | Решение примеров и задач. | 1 | 24.11 | Умеют выполнять проверку сложения вычитанием, | Папка « Устный счет». Карточки. | Наблюдают, запоминают, решают пример, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. Развитие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вычитания сложением. | | | памяти. |
| 55. | Контрольная работа. | 1 | 27.11 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 56. | Работа над ошибками. | 1 | 28.11 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |
| 57. | Меры длины, массы, стоимости. | 1 | 29.11 | Знают меры массы, длины, стоимости и их соотношение. | Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют. | Развитие памяти. |
| 58. | Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы) | 1 | 30.11 | Умеют складывать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение. | Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков. |
| 59. | Параллельные прямые. | 1 | 01.12 | Знают и умеют определять и чертить параллельные прямые. | Папка « Геометрический материал» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят . | Развитие мелкой моторики, координации движения. |
| 60. | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 04.12 | Умеют вычитать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на вычитание. | Развитие памяти. |
| 61. | Отработка вычислительных навыков сложения и | 1 | 05.12 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при | Карточки. Папка « Именованные | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, | Развитие памяти. Формирование вычислительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | числа» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вычитания чисел, полученных при измерении. | | | измерении ( стоимости, длины, массы) | | повторяют, решают примеры на сложение и вычитание. | навыков. |
| 62. | Действия над числами, полученными при измерении. | 1 | 06.12 | Умеют складывать и вычитать, сравнивать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание, сравнение. | Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков. |
| 63. | Тренировочные упражнения. | 1 | 07.12 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание. | Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков. |
| 64. | Практическая работа. Построение параллельных прямых. | 1 | 08.12 | Умеют строить параллельные прямые. | Папка « Геометрический материал» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят . | Развитие мелкой моторики, координации движения. |
| 65. | Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. | 1 | 11.12 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание. | Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66. | Повторение по теме : «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | 12.12 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении ( стоимости, длины, массы) | Карточки. Папка « Именованные числа» | Наблюдают, отвечают на вопросы, записывают меры длины, их соотношение, повторяют, решают примеры на сложение и вычитание. | Развитие памяти. Формирование вычислительных навыков. |
| 67. | Административная контрольная работа. | 1 | 13.12 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 68. | Работа над ошибками. | 1 | 14.12 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |
| **II** | **Обыкновенные дроби** | **68 часов** | | | | | |
| 69. | Обыкновенные дроби. | 1 | 15.12 | Умеют определять числитель и знаменатель, читать и записывать о/д. | Папка « Обыкновенные дроби» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают. | Формирование памяти, аналитико синтетической деятельности. |
| 70. | Закрепление. Построение параллельных прямых. | 1 | 18.12 | Умеют строить параллельные прямые. | Папка « Геометрический материал» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят, чертят . | Развитие мелкой моторики, координации движения. |
| 71 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | 19.12 | Умеют сравнивать обыкновенные дроби. | Папка « Обыкновенные дроби» | Слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают. Сравнивают о/д. | Формирование памяти, аналитико синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72. | Образование смешанных чисел. | 1 | 20.12 | Знают что такое смешанное число и как образуется. | Карточки, образцы смешанных чисел. | Слушают, отвечают на вопросы, записывают, читают смешанные числа, определяют и образуют с/ч. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 73 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | 21.12 | Умеют сравнивать смешанные числа. | Карточки, образцы смешанных чисел. | Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают . | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 74. | Уровень и отвес. | 1 | 22.12 | Знают что такое уровень и отвес и где применяется. | Уровень, отвес. | Наблюдают, отвечают на вопросы, слушают. | Развитие памяти. |
| 75. | Контрольная работа | 1 | 25.12 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 76. | Анализ контрольных работ. | 1 | 26.12 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |
| 77. | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | 1 | 27.12 | Умеют сравнивать смешанные числа. | Карточки, образцы смешанных чисел. | Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают с/ч. | Формирование аналитико синтетической деятельности. |
| 78. | Основное свойство дроби. | 1 | 28.12 | Знают основное свойство дроби. | Карточки. | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют замену дроби, раной данной. | Формирование вычислительных навыков. |
| | **За 2 четверть 38 часов** | | | | | | |
| | **3 четверть -52 часа** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79. | Уровень и отвес. Использование. | 1 | 09.01 | Знают что такое уровень и отвес и где применяется. | Уровень, отвес. | Наблюдают, отвечают на вопросы, слушают, выполняют манипуляции. | Развитие памяти. |
| 80. | Закрепление. Основное свойство дроби. | 1 | 10.01 | Знают основное свойство дроби. | Карточки. | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, выполняют замену дроби, раной данной. | Формирование вычислительных навыков. |
| 81. | Нахождение части от числа. | 1 | 11.01 | Умеют находить часть от числа. | Папка « Обыкновенные дроби» | Наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, находят дробь от числа. | Формирование вычислительных навыков. |
| 82. | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | 12.01 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |
| 83. | Куб, брус, шар. | 1 | 15.01 | Умеют отличить данные тела. | Куб, брус, шар. | Наблюдают, рассматривают, отвечают на вопросы. | Развитие наблюдательности, операции сравнения. |
| 84. | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 16.01 | Знают как найти несколько частей от числа. | Карточки. | Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа. | Формирование вычислительных навыков. |
| 85. | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 17.01 | Умеют находить несколько частей от числа. | Карточки. | Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа. | Формирование вычислительных навыков. |
| 86. | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 18.01 | Умение находить несколько частей от числа. | Папка « Дроби» | Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | Отработка вычислительных навыков. | 1 | 19.01 | Умение находить несколько частей от числа. | Папка « Дроби», карточки. | Наблюдают, повторяют, отвечают на вопросы, решают примеры на нахождение нескольких частей от числа. | Формирование вычислительных навыков. |
| 88. | Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 | 22.01 | Знают и умеют чертить прямые : параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся. | Папка « Геометрический материал». | Слушают, сравнивают, чертят. | Развитие аналитикосинтетической деятельности. |
| 89. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 23.01 | Умеют складывать дроби с одинаковыми знаменателями. | Папка «Дроби» | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом. | Формирование вычислительных навыков. |
| 90. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 24.01 | Умеют вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Папка «Дроби» | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом. | Формирование вычислительных навыков. |
| 91. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 25.01 | Умеют складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Папка «Дроби» | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом. | Формирование вычислительных навыков. |
| 92. | Куб. | 1 | 26.01 | Знают части куба, | Папка | Наблюдают за показом | Развитие аналитико- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умеют показывать на модели. | « Геометрический материал», модель куба. | учителя, показывают части куба. | синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 29.01 | Умеют решать задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Папка «Дроби» | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают, проверяют , сравнивают с образцом. | Формирование вычислительных навыков. |
| 94. | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 | 30.01 | Учатся вычитать обыкновенные дроби из единицы. | Папка «Дроби», карточки. | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 95. | Закрепление . вычитание обыкновенных дробей из единицы. | 1 | 31.01 | Умеют вычитать обыкновенные дроби из единицы. | Папка «Дроби», карточки. | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 96. | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | 1 | 01.02 | Знают, как вычитать о/д из числа. | Папка «Дроби», карточки. | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, решают по алгоритму, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 97. | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа. | 1 | 02.02 | Умеют вычитать о/д из числа. | Папка «Дроби», карточки. | Читают задание, участвуют в анализе, вспоминают алгоритм, выполняют решение. | Формирование вычислительных навыков. |
| 98. | Брус. | 1 | 05.02 | Знают что такое брус, части бруса, умеют отличать от других тел. | Презентация, модель бруса. | Слушают объяснение, находят на модели части бруса. | Развитие устной связной речи. |
| 99. | Обобщающее повторение по теме: «Действия с дробями» | 1 | 06.02. | Умеют выполнять изученные действия с дробями. | Карточки | Читают задания, вспоминают алгоритм, выполняют решение, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 100. | Контрольная работа по теме: «Действия с | | 07.02 | Умеют использовать алгоритмы на | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дробями» | | | практике. | | | самоконтроля и самоанализа. |
| 101. | Анализ контрольных работ. | | 08.02 | Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки. | Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число. | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике. |
| 102. | Сложение смешанных чисел. | | 09.02 | Знают и умеют складывать смешанные числа. | Образцы, карточки. | Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 103. | Шар. | | 12.02 | Знают что такое шар, части бруса, умеют отличать от других тел. | Презентация, модель шара, пластилин. | Слушают объяснение, называют предметы, имеющие форму шара, классифицируют по признаку, лепят из пластилина. | Развитие устной связной речи, мелкой моторики. |
| 104. | Вычитание смешанных чисел. | | 13.02 | Знают и умеют вычитать смешанные числа. | Образцы, карточки. | Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 105. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | 14.02 | Знают и умеют выполнять сложение и вычитание смешанные числа. | Образцы, карточки. | Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 106. | Вычитание смешанных чисел из целого числа. | | 15.02 | Знают и умеют вычитать смешанные числа из целого числа. | Образцы, карточки. | Слушают объяснение, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 107. | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | | 16.02 | Знают и умеют складывать и вычитать смешанные числа. | Образцы, карточки. | Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков, умения работать по алгоритму. |
| 108. | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | | 19.02. | Умеют выполнять действия сложение и вычитания со смешанными числами. | Папка « Устный счет» | Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 109. | Закрепление по теме : « Куб, брус, шар». | | 20.02 | Умеют отличать данные тела, находить предметы, имеющие данную форму. | Модель куба, бруса, шара, предметы обихода. | Рассматривают, классифицируют, объясняют выбор, сопоставляют, делают вывод. | Развитие устной связной речи, памяти. |
| 110. | Вычитание дроби из смешанного числа . | | 21.02 | Умеют вычитать дробь из смешанного числа. | Карточки. Папка « Устный счет». | Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 111. | Вычитание смешанного числа из смешанного вида 5 ¼- 1 ¾ | | 22.02 | Знают алгоритм решения примеров указанного вида. | Карточки. Папка « Устный счет». | Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | используя алгоритм. | |
| 112. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | | 26.02 | Умеют выполнять примеры и задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. | Карточки, алгоритмы. | Читают задание, вспоминают алгоритм, записывают, участвуют в разборе, читают задание, выполняют, используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 113. | Контрольная работа . | 1 | 27.02 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 114. | Работа над ошибками. | 1 | 28.02 | Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки. | Карточки, алгоритм и умножения на деления однозначное число. | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике. |
| 115. | Масштаб. | 1 | 29.02 | Знакомятся с масштабом. | Презентация. | Слушают объяснение, сравнивают, читают задания, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 116. | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | 1 | 01.03 | Знакомятся с понятиями: время, скорость, расстояние. Умеют вычислять расстояние. | Презентация «Задачи на движение». | Слушают объяснение, сравнивают, читают задания, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117. | Решение задач на движение. Нахождение скорости и времени. | 1 | 04.03 | Умеют вычислять время и скорость. | Карточки. | Слушают объяснение, читают задания, разбирают, вспоминают выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 118. | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | 1 | 05.03 | Умеют вычислять расстояние. | Презентация «Задачи на движение». | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 119. | Составление и решение задач на нахождение скорости и времени. | 1 | 06.03 | Умеют вычислять скорость и расстояние. | Презентация «Задачи на движение» . | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 120. | Решение задач на встречное движение. | 1 | 07.03. | Знакомятся с ходом решения задач на встречное движение. | Презентация «Задачи на движение». | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 121. | Составление и решение задач на встречное движение. | 1 | 11.03. | Знакомятся с ходом решения задач на встречное движение. | Презентация «Задачи на движение». | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 122. | Закрепление. Решение задач на встречное движение. | 1 | 12.03 | Знакомятся с ходом решения задач на встречное движение. | Презентация «Задачи на движение». | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, составляют задачу, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 123. | Обобщающее повторение по теме: «Задачи на движение» | 1 | 13.03 | Умеют решать все виды задач на движение. | Презентация. | Читают, разбирают, определяют ход решения задачи, вспоминают, как найти время, скорость, расстояние, решают, записывают. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 124. | Решение задач с использованием масштаба. | 1 | 14.03. | Умеют решать задачи с использованием масштаба. | Карточки. | Слушают объяснение, отвечают на вопросы, читают, повторяют, разбирают, выполняют. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 125. | Контрольная работа . | 1 | 15.03 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 | 18.03 | Исправляют допущенные в контрольной работе ошибки. | Карточки, алгоритм умножения и деления на однозначное число. | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения использовать изученные алгоритмы на практике. |
| 127. | Решение задач с использованием масштаба. | 1 | 19.03 | Умеют решать задачи с использованием масштаба. | Презентация. | Читают , разбирают, определяют ход решения, вспоминают что такое масштаб, выполняют решение, записывают. | Формирование аналитикосинтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128. | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 20.03 | Знают алгоритм умножения на однозначное число. | Презентация. | Наблюдают за образцом алгоритма, повторяют с учителем алгоритм, отвечают на вопросы, проговаривают алгоритм при выполнении примеров. | Формирование вычислительных навыков. |
| 129. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 21.03 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля. |
| 130. | Работа над ошибками. | 1 | 22.03 | Исправляют допущенные ошибки. | Карточки, алгоритм. | Вспоминают алгоритм, решают, исправляя ошибки, объясняют. | Формирование умения работать по алгоритму. |
| | **За 3 четверть 52 часа** | | | | | | |
| | **4 четверть- 36 часов** | | | | | | |
| 131. | Решение задач по теме : «Масштаб» | 1 | 01.04 | Знают что такое масштаб, умеют использовать при решении задач. | Презентация. | Читают задачу, вспоминают что такое масштаб, решают задачи, применяя масштаб. | Формирование вычислительных навыков. |
| 132. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 02.04 | Умеют умножать круглые десятки на однозначное число. | Папка « Устный счет». | Слушают объяснение, участвуют в разборе, решают , используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 133. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 03.04 | Умеют умножать круглые десятки на однозначное число. | Папка « Устный счет». | Слушают объяснение, участвуют в разборе, решают , используя алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 134. | Решение примеров и задач. | 1 | 04.04 | Умеют умножать круглые десятки на однозначное число. | Папка « Устный счет» | Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают . | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135. | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | 1 | 05.04 | Умеют умножать многозначные числа на круглые десятки. | Презентация. | Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 136 | Отработка вычислительных навыков. | 1 | 08.04. | Умеют выполнять умножение многозначного числа на однозначное число, круглые числа. | Папка « Устный счет». | Слушают, отвечают на вопросы, читают задания, вспоминают алгоритм, решают примеры и задачи. | Формирование вычислительных навыков. |
| **III** | **Повторение 34 часа** | | | | | | |
| 137. | Нумерация в пределах 1 миллиона. | 1 | 09.04 | Умеют читать, называть, записывать числа в пределах 1 миллиона. | Таблица разрядов. | Числа, карточки. | Читают, называют, записывают, сравнивают. |
| 138. | Геометрические фигуры и геометрические тела. | 1 | 10.04 | Умеют называть геометрические фигуры и тела, называть части , чертить по заданию. | Папка « Геометрические фигуры. Геометрические тела». | Называют геометрические фигуры, тела, их части, читают задание, разбирают, выполняют, чертят. | Развитие мелкой моторики, операций анализа и сравнения, развитие памяти и связной речи. |
| 139. | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 11.04. | Умеют раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. | Таблица разрядов. | Читают число, называют разрядные единицы, записывают. | Формирование аналитикосинтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 140. | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 1 | 12.04 | Умеют округлять числа до десятков, сотен, тысяч. | Таблица разрядов. | Называют числа, находят разряд до которого необходимо округлить число, называют следующее число, вспоминают алгоритм, выполняют округление, записывают, называют число. | Формирование аналитикосинтетической деятельности. |
| 141. | Сложение и вычитание в пределах 10.000 | 1 | 15.04 | Умеют складывать и вычитать числа в пределах 10.000 | Карточки. | Читают , записывают, выполняют действия, вспоминая алгоритм. | Формирование вычислительных навыков. |
| 142. | Решение составных арифметических задач на увеличение на несколько единиц. | 1 | 16.04 | Умеют решать задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | Папка « Устный счет», карточки. | Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 143. | Взаимно пересекающиеся прямые. | 1 | 17.04 | Умеют чертить пересекающиеся прямые, отличать от параллельных . | Папка «Геометрический материал» | отвечают на вопросы, чертят. | анализа, сравнения. |
| 144. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | 1 | 18.04 | Умеют решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | Папка « Устный счет», карточки. | Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 145. | Нахождение суммы трех и более слагаемых. | 1 | 19.04 | Умеют выполнять находить сумму нескольких слагаемых. | Карточки. | Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146. . | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 22.04 | Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число. | Презентация . | Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. | Формирование вычислительных навыков. |
| 147. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 23.04 | Умеют умножать и делить многозначные числа на круглые десятки. | Карточки. | Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ. | Формирование вычислительных навыков. |
| 148. | Треугольники. Виды треугольников. | 1 | 24.04 | Знают что такое треугольник и его признаки, виды треугольников. | Папка « Геометрические фигуры». | Рассматривают треугольники, называют его части, виды, чертят, обводят. | Развитие мелкой моторики, памяти, устной связной речи. |
| 149. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 | 25.04. | Умеют умножать и делить на 10, 100, 1000. | Карточки. Папка « Устный счет» | Читают пример, записывают, вспоминают правило умножения и деления на 10,100, 1000, выполняют пример, читают ответ. | Формирование вычислительных навыков. |
| 150. | Арифметические действия в пределах 10.000 | 1 | 26.04 | Умеют умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки. | Карточки. | Читают пример, записывают, выполняют алгоритм, читают ответ, выполняют проверку. Разбирают и решают задачу. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 151. | Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10.000» | 1 | 27.04 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 152. | Работа над ошибками. | 1 | 02.05 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 153. | Треугольники. Высота треугольника. Конус. | 1 | 03.05 | Знают что такое треугольник и его признаки, виды треугольников. Конус ,усеченный конус и полный. | Папка « Геометрические фигуры». | Рассматривают треугольники, конус, называют его части, виды, чертят высоту, обводят. | Развитие мелкой моторики, памяти, устной связной речи. |
| 154. | Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | 1 | 06.05 | Умеют заменять мелкие единицы крупными и наоборот. Знают таблицу соотношения единиц измерения массы, длины, времени. | Презентация « Единицы измерения» | Называют единицы измерения длины, массы, времени, в порядке возрастания, убывания, заменяют мелкие единицы крупными и наоборот, записывают, объясняют. | Формирование аналитикосинтетической деятельности. |
| 155. | Административная контрольная работа. | 1 | 07.05 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 156. | Работа над ошибками. | 1 | 08.05 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают правило, алгоритм, исправляют, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 157. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, времени. | 1 | 13.05 | Умеют складывать и вычитать числа, полученные при измерении дины, массы, времени. | Презентация « Единицы измерения» | Называют единицы измерения длины, массы, времени, вспоминают соотношение, записывают и решают примеры. | Формирование аналитикосинтетической деятельности. |
| 158. | Нахождение дроби от | 1 | 14.05 | Умеют находить дробь | Папка « Дроби» | Читают, записывают дроби, | Формирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числа. | | | от числа. | | вспоминают правило, выполняют задание. | аналитикосинтетической деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 159. | Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 15.05 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | 16.05 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают алгоритм, исправляют ошибку. | Формирование вычислительных навыков. |
| 161. | Окружность. Линии в круге . Шар. | 1 | 17.05. | Умеют отличать окружность от круга. | Папка. Геометрический материал. Шар. Окружность. | Наблюдают, сравнивают окружность и шар. Называют их отличительные признаки. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 162. | Решение задач на нахождение смешанных чисел. | 1 | 20.05 | Умеют разбирать задачу, находить смешанные числа. | Карточки. | Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 163. | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | 21.05 | Умеют решать задачи, составлять краткую запись, записывать пояснение, ответ. | Карточки. | Читают задачу, разбирают, составляют ход решения, повторяют, выполняют действия, записывают пояснение, ответ. | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 164. | Контрольная работа за год. | 1 | 22.05 | Умеют использовать алгоритмы на практике. | Карточки. | Читают задания, выполняют, проверяют. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 165. | Работа над ошибками. | 1 | 23.05 | Умеют исправлять допущенные ошибки. | Папка « Устный счет» | Находят ошибку, вспоминают правило, алгоритм, исправляют, записывают. | Формирование вычислительных навыков. |
| 166. | Обобщение по теме: | 1 | 24.05 | Знают все изученные | Презентация | Наблюдают, сравнивают, | Развитие памяти, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | « Геометрические фигуры. Геометрические тела». | | | геометрические фигуры и тела, умеют различать, называть части и отличительные признаки. | «Геометрические фигуры. Геометрические тела». | отвечают на вопросы, чертят. | связной устной речи. |
| | **За 4 четверть 36 часов** | | | | | | |

**7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

***Учебно-методические пособия***

1.В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 – 9 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014

2.Учебник «Математика» 6 класс для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2020г.

4.М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

**Дидактический материал**

1.Таблицы

2. Счѐтный материал

3. Наглядный материал

4. Дидактические карточки

5. Презентации по изучаемым темам.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. http://nsportal.ru

3. http://pedsovet.su

4. http://www.zavuch.ru

**8.Приложение к программе.**

**Контрольная работа по математике за I четверть**

**I вариант**

1. Сравнить числа

201 112…88 818

99 999…100000

622 123…622 13

2. Уравнение х – 5 031 = 714 969

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем ржи и пшеницы вместе. Сколько тонн овса собрали в районе?

4. Примеры

16 008  2  46 362  8

300 201 – 18 027  2  4

562 814 – (62 000 + 5 001)

5. Геометрический материал

Построить равносторонний треугольник АВС со стороной 4 см. Найти периметр.

**II вариант**

1. Сравнить числа

201 112…88 818

622 123…622 133

2. Уравнение х +163095= 502160

3. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн пшеницы собрали в районе?

4. Примеры

16 008  2  46 362  8

562 814 – (62 000 + 5 001)

5. Геометрический материал

Построить равносторонний ΔАВС. Найти периметр.

**III вариант**

1. Сравнить числа

201 112…88 818

99 999…100000

622 123…622 133

70800…71800

2. Задача

В районе собрали 24 000 т ржи, пшеницы в 2 раза больше, чем ржи. А овса собрали в 8 раз меньше, чем пшеницы. Сколько тонн овса собрали в районе? (карточка)

4. Примеры

16 008  2  46 362  8

300 201 – 18 027  2  4

562 814 – (62 000 + 5 001)

5. Геометрический материал

Построить треугольник АВС.

**Контрольная работа по математике за II четверть I вариант**

1. Найти часть от числа $\frac{1}{5}$ от 4 р. $\frac{3}{4}$ от 40 кг $\frac{2}{3}$ от 27 см

2. Уравнения

62 кг 185 г + х = 100 кг  х – 14 р. 30 к. = 85 р. 70 к.

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

328 × 1000  900 000 : 100

100 × 450 : 10  81× 1000 : 9

3× (8 072×10 : 4 – 14 392)

5. Геометрический материал

Начертить отрезок с = а + в, если а = 3 см, в = 1 см 5 мм.

Начертить отрезок с = а – в, если а = 6 см 8 мм, в = 1 см 3 мм.

**II вариант**

1. Найти часть от числа

$\frac{1}{5}$ от 4 р.  $\frac{3}{7}$ от 140 кг

2. Уравнения

62 кг 185 г + х = 100 кг185г

3. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 больших вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год?

4. Примеры

328 × 1000 900 000 : 100

100 × 450 : 10 81× 1000 : 9

(8 072×10 : 4 – 14 392)

5. Геометрический материал

Начертить отрезок с = а + в, если а = 3 см, в = 1 см 5 мм.

**III вариант**

1. Найти часть от числа $\frac{1}{5}$ от 4 р. $\frac{1}{7}$

от 140 кг $\frac{1}{3}$ от 27 см

2. Задача

С угольного комбината за год отправили по железной дороге 3 670 маленьких вагонов по 40 т угля в каждом и 2 815 вагонов по 60 т угля в каждом. Сколько угля отправили с комбината за год? (карточка)

4. Примеры

328 × 1000 900 000 : 100

100 × 450 : 10 81× 1000 : 9

5. Геометрический материал

Начертить отрезок с = а + в, если а = 3 см, в = 1 см 5 мм.

**Контрольная работа за III четверть.**

**I вариант**

1.Найти часть от числа $\frac{3}{100}$ от 5т 800 кг $\frac{2}{5}$

от 1 кг 300 г $\frac{3}{10}$ от 4 см

2. Задача.

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$

всей ткани, на пошив юбок – $\frac{2}{6}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

3. Примеры

$\frac{2}{59} + \frac{4}{69}$ $\frac{7}{1210} - \frac{3}{810}$ $\frac{9}{611} + \frac{7}{11}$ $\frac{4}{1016} - \frac{15}{16}$

4. Примеры

(28 848 : 12 + 3 779) × 27 – 941

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 5 см, 2 см. Найти периметр.

**II вариант**

1.Найти часть от числа $\frac{3}{4}$ от 8 см

$\frac{5}{6}$ от 12м $\frac{7}{8}$ от 320руб

2. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$

всей ткани. Сколько ткани осталось

3. Примеры

$\frac{2}{9}$ $\frac{4}{9}$ 5 + 1 $\frac{7}{10}$ $\frac{3}{10}$ 12 - 8 $6\frac{3}{10} + \frac{7}{10}$ $10\frac{15}{16} - \frac{4}{16}$

4. Примеры

(28 854 : 9 + 37790) × 3

5. Геометрический материал
Построить ромб со сторонами 3 см. Найти периметр.

**III вариант**

1. Задача

В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани осталось?

2. Примеры

$\frac{2}{5} + \frac{4}{6}$ $\frac{7}{12} - \frac{3}{8}$ $\frac{9}{6} + \frac{7}{1}$ $\frac{4}{10} - \frac{2}{6}$

3. Примеры
(28 848: 9 + 37798) × 3

5068×13+46850:50

4. Геометрический материал

Построить ромб.

## Контрольная работа по математике за год

**I вариант**

1. Сравнить числа

14,5…1,45 2,05…2,32

3,48…3,42 0,023…0,25

8,1…8,100 1,05…1,50

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. В первый день высадили $\frac{1}{10}$ часть всех саженцев, во второй день $\frac{5}{100}$ всех саженцев. Сколько саженцев осталось высадить?

3. Примеры

9,34 + (8,23 + 14,299) - 27,7

(16,8 + 7,39) – (5,06 – 2,5)

4. Примеры

72 216 : 36 1 357× 27

(5400 : 5) + 9807× 3

5. Геометрический материал

Построить ромб со стороной 3 см 5 мм. Найти периметр.

**II вариант**

1. Сравнить числа

14,5…10,5 0,125…0,128

3,48…3,91 0,05…0,50

8,1…8,10 4,7…4,7

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. Высадили $\frac{14}{100}$ всех саженцев. Сколько осталось высадить?

3. Примеры

(8,23 + 14,299) - 27,7

(5,06 – 2,5)+ 16,8

4. Примеры

9807× 3 – 281

72216 : 4 + 2476

5. Геометрический материал

Построить параллелограмм со сторонами 4 см и 2 см. Найти периметр.

**III вариант**

1. Сравнить числа

14,5…1,45 2,05…2,32

3,48…3,42 0,025…0,250

2. Задача

В садовом хозяйстве было 5200 плодовых саженцев. После зимы погибла $\frac{1}{100}$ часть всех саженцев. Сколько саженцев осталось?

4. Примеры

9807 ×3 – 281

72216 : 4 + 2476

5. Геометрический материал

Построить квадрат со стороной 5 см. Найти периметр.