

Тема: Новые подходы в реализации коррекционно-воспитательного процесса для социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

*Верховцева В.В., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Особенно значима социализация для младших школьников. Школа – один из важнейших социальных институтов, где ребёнок приобретает знания, умения, навыки, опыт, претерпевает некоторые изменения личности. Особенно актуальна проблема социализации детей с нарушениями психического и физического развития, как в теоретическом, так и в практическом отношении в связи с ростом врождённых аномалий.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личностью социального опыта путём вхождения в социальную среду и систему социальных связей.

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в отсутствии его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, а иногда – и в элементарном получении образования.

Создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ в условиях специализированного учреждения - является главной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса на сегодняшний день, позволяющему ребёнку включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях. Используя индивидуальные и потенциальные возможности детей необходимо развивать у них жизненно важные навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем.

Ключевым моментом является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Мной, как педагогом использоваться следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- Близость к обучающимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания и разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Оценка переделанных работ;

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

1. индивидуальный подход;
2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. проведение подготовительных занятий;
5. обогащение знаниями об окружающем мире;
6. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
7. проявление педагогического такта.

Нашим детям сложнее дается, и усвоение школьных норм и правил. Часто приходя в первый класс, обучающиеся довольно долго не могут привыкнуть к новому режиму дня. У многих детей отмечается школьная дезадаптация. Большинство не могут усидеть на месте во время урока, они либо встают с места и начинают ходить по классу, либо постоянно ёрзают на стуле, находятся в двигательном беспокойстве; выкрикивают ответы с места; отказываются выполнять задания, которые им не нравятся или кажутся сложными. На перемене у детей обычно наблюдается возня, а не игра, сопровождаемая громкими криками, взвизгами и проявлением как вербальной, так и физической агрессии. В этом случае, я прошу детей более спокойных, поиграть с этими детьми, погулять спокойно по коридору, сводить их в туалет. Или вместе со всем классом мы идём на прогулку и спокойно гуляем по свежему воздуху и наслаждаемся природой

В коммуникативной сфере тоже существует ряд своих особенностей. Дети с нарушением интеллекта довольно быстро заводят новые знакомства, свободно общаются с учащимися старшей или младшей возрастной категории, но все эти связи поверхностны. Нет сплочения в таком коллективе, каждый сам за себя при любых обстоятельствах.

Помимо поведенческих проблем социализации, у детей с ОВЗ наблюдаются сложности в социально-бытовой сфере. Такие дети гораздо позже усваивают элементарные навыки самообслуживания, им сложнее ориентироваться в пространстве, самостоятельно справляться с задачами.

Всё обучение построено на индивидуальном, дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, учитываются потенциальные возможности детей и создаются специальные условия для их развития. Каждый ребёнок охвачен психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Я стараюсь активно и успешно использовать в работе новые коррекционные и компьютерные технологии. С целью повышения эффективности процесса обучения провожу уроки-презентации, уроки-смотри, уроки –путешествия и другие.

Обучающиеся нашего класса нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение, необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервной и тревожности, важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем или воспитателем. Для этого, особенно в первые годы обучения, широко используются дидактический материал и игровая деятельность. Важным примером правильной организации учебной деятельности является совместная деятельность воспитателя при выполнении задания. В процессе работы с детьми целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала воспитателя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность.

Детям следует постоянно помогая включаться в коллектив, в общую работу, даю задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулирую учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

Хочется отметить, что один только педагог не в силах добиться положительной динамики в повышении мотивации к обучению. Здесь необходимо тесное сотрудничество со специалистами и службами школы. В нашем образовательном учреждении осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, логопед, дефектолог, музыкальные работники, педагог компьютерного класса и др.). Сотрудничество всех специалистов школы способствует успешной работе по формированию у детей начальных классов специальной коррекционной школы умений и навыков для социализации их в общество.

Считаю, что успехом на пути к социализации учащихся начальных классов коррекционной школы является создание ситуации успеха в образовательном процессе для каждого, без исключения ребёнка. Подводя итог, хочется ещё раз отметить, что социализация является одним из компонентов, влияющих на формирование личности каждого ребёнка.