

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай".  
( ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай).

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1 от 29 августа 2023 г  
Чуватова Л.П.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.

Утверждаю к использованию в учебном  
процессе \_\_\_\_\_  
директор школы-интерната  
Самойлова Т.И.  
приказ № 59/15-о/д от 31 августа 2023 г

Принята решением педагогического совета:  
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету "Профильный труд (сельскохозяйственный труд)».**  
**Класс 7**

**Программу составил учитель Марсаков В.И.**  
**Квалификационная категория высшая.**

Учебник "Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс». Автор Е.А.Ковалёва. М.,Просвещение.2017.  
Данная программа составлена на основе программы С(К)ОУ УИИ вида под общей редакцией  
В.В.Воронковой, -Москва, гуманитарный центр ВЛАДОС,2011г; допущенной Министерством образования РФ.,  
Автор программы по сельскохозяйственному труду Е.А.Ковалёва

с.Малый Толкай. 2023 г.

## **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Планируемый результат.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Учебно-методический комплекс.
9. Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО ) для 5-7 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 .- Сб.1. Автор программы по математике. Е.А Ковалёва. ( 2 часть )
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2022-2023 учебный год.

**1.2. Целевая аудитория- дети с легкой умственной отсталостью.**

**1.3.Сроки реализации программы- 1 год (2023-2024 учебный год)**

**1.4.Цели образования с учётом специфики и значения учебного предмета**

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности, к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях различных отраслей экономики и различных форм собственности, преимущественно в сельскохозяйственном производстве и коммунальном хозяйстве, а также во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по трудовому обучению 7 класса определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023- 2024 учебный год.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду
- развивать интерес к различным видам доступной трудовой деятельности
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- формировать освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с сельскохозяйственными и декоративными растениями;
- формировать навыки организации рабочего места в соответствии с трудовым заданием;
- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать у учащихся общетрудовые умения ( умение ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, давать оценку выполненной работе);
- обучать школьников профессиональным приёмам труда и прививать им необходимые трудовые навыки;

-формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности:

-развивать чувства коллективизма, готовности работать на общий результат, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу.

*Перечисленные задачи реализовываются комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных предметов и проводимой в школе воспитательной работы :*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д)
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- *расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;*
- *расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;*
- *расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;*
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, *целенаправленности, инициативности*.

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени. Осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

## **2.Общая характеристика предмета.**

### **2.1.Описание специфики и значение предмета для решения целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Профильный труд (профессионально- трудовое обучение), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьника с ограниченными возможностями, так как от его усвоения во многом зависит успешность всей его дальнейшей жизни. Практическая и коррекционная направленность обучения труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего речевого развития, психофизических функций.

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

*Структуру* программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

*Правила профессионального поведения.*

## **2.2. Описание особенностей организации учебного процесса по предмету.**

Главным принципом обучения на уроках профильного труда является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на уроках труда уделяется на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. На уроках учащиеся получают элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, особенностях взаимодействия человека и природы. Трудовое обучение дает богатый материал для патриотического, экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план пришкольного участка и географическая карта происхождения видов культурных растений, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках трудового обучения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс трудового обучения имеет много смежных тем с естествознанием, географией, историей, русским языком, чтением, математикой, социально – бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания трудового обучения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем повторяется, постепенно усложняется и расширяется от 5 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены практические работы, сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников

Для успешного обучения, кроме традиционного урока, в программу включены экскурсии на МТФ местного СПК, фермерское хозяйство, зерноток (могут проводиться во внеурочное время). Для контроля и закрепления знаний в конце каждого раздела предусмотрена самостоятельная работа и проверочное задание. В конце каждой четверти для проверки знаний, умений и навыков (З.У.Н.) по изученному материалу предусмотрена проверочная контрольная работа.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования. С учётом специфики условий данной школы в содержание внесены некоторые дополнения, которые не меняют общее направление работы (заготовка чилиги, изготовление ручного инвентаря).

Программа по профильному труду содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских, личных подсобных хозяйствах; сведений и навыков по столярно-плотницкому делу, слесарному делу, садово-парковому хозяйству, цветочному делу, обслуживающему труду достаточным для работы на должностях младшего обслуживающего персонала. При составлении программы были учтены принципы повторения, последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Темы по столярно-плотницкому делу предлагают изучение следующего материала: узнавание материалов, крепежа, инструментов для разметки, обработки дерева. Дети учатся подготавливать рабочее место, подготовительной работе с заготовкой, её разметкой, распиливанием и соединением в изделие.

В осенне-весенний период больше внимания уделяется практическим занятиям по сельскохозяйственному труду на пришкольном участке, в школьном саду, на территории школы. Обучающиеся перекапывают почву, вносят органические удобрения. Оформляют грядки и междурядья, формируют бороздки в почве. Они также готовят семена к посадке, высевают их в почву. Проводят посадку саженцев декоративных и плодовых растений. В зимний период больше времени отведено на изучение теоретического материала. Наряду с темами по сельскохозяйственному труду в программу включены темы по садово-парковому хозяйству, цветоводству, обслуживающему труду- дворник. Дети учатся выращивать комнатные растения: поливать, пересаживать, рыхлить почву, мыть растения, удалять сухие листья. Зимой проводится расчистка пешеходных дорожек. В связи с отсутствием производственной базы для изучения раздела "Животноводство" предусмотрено только изучение теоретической части в объёме, необходимом для закрепления первоначальных сведений о нем, а также экскурсия в ЛПХ.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Выделены основные приемы, способствующие формированию результативного обучения учащихся, это:

1) сообщение новых знаний:

- беседа;

-рассказ;

-объяснение нового материала, с демонстрацией наглядно-иллюстративного материала.

2) Самостоятельные работы;

3) Практические работы.

4) Экскурсии.

5) Участие в проектных работах.

Цель уроков профессионально-трудового обучения:

-направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка;

-коррекция и развитие речемыслительных способностей детей;

-коррекция выполнения трудовых операций;

-коррекция нравственных позиций поведения.

В процессе уроков профессионально-трудового обучения решаются *следующие задачи*:

-воспитание у детей интереса к уроку труда как к процессу, который в дальнейшем будет обеспечивать средствами к существованию;

-совершенствование навыков сознательного, правильного рационального выполнения трудовых операций;

-умение ориентироваться в трудовом задании;

-получение необходимых трудовых навыков;

-выработка навыков работы с технологической картой;

-развитие элементов самостоятельной трудовой активности;

-расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;

- формирование положительных личностных качеств учеников;

-развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;

-коррекция речи и мышления.

Содержание трудового обучения имеет практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по профессионально-трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **2.3. Комментарии к разделам программы.**

Программа состоит из нескольких разделов (см. далее). Теоретический материал раздела "Сельскохозяйственный труд" излагается в форме беседы, с учетом имеющихся у обучающихся на данный момент знаний по предмету, а также в форме урока-сообщения новых знаний с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, гербария растений,

коллекций насекомых, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов, IT-материалов. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний. Изучение темы завершается контрольной работой в форме письменной работы, выполнения тестового задания или устного опроса. Изучение практической части завершается самостоятельной работой с последующим анализом результатов совместно с учащимися.

### ***Оценка устных ответов.***

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена *годовая контрольная работа*.

При освоении практической части всех разделов особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности. Изучение теоретической части раздела "Цветоводство" и "Дворник" проводится аналогичными методами. Демонстрационный материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов. Их демонстрация способствует зрительному восприятию и развитию памяти обучающихся.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебного плана ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год на реализацию программы по предмету «сельскохозяйственный труд» выделено:

- количество часов в неделю-8;
- количество учебных недель -34;
- срок изучения предмета- 1 год;
- общее количество часов за год – 264 часа, исходя из календарного графика.

Из них:

- 1 четверть- 64 часа
- 2 четверть- 62 часа;
- 3 четверть- 80 часов
- 4 четверть – 58часов.

Количество учебных часов в год может меняться в зависимости от срока каникул и количества выходных и праздничных дней, определяемых правительством РФ.

#### **4. Планируемые (предметные) результаты освоения рабочей программы.**

Уроки профессионально-трудового обучения проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта. Этим объясняется небольшой объем требований по теоретическому материалу, предъявляемых к учащимся, и его повторяемость, и учитывающих определенную динамику их развития по сравнению с предыдущими годами. Уроки профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) проводятся с учетом особенностей развития детей с нарушением интеллекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» предполагают овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, это:

- овладение умением адекватно применять доступные технологические знания и навыки для социального и трудового взаимодействия;
- формирование интереса к овладению доступными профильными прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
- умение выполнять отдельные комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемых в производстве и сфере обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы, соблюдать необходимые правила

техники безопасности;

-умение выполнять требования технологических процессов;

-умение выполнять работу качественно и в установленный срок;

- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения , социального развития и помощи близким,

-потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности. своего жизнеобеспечения , социального развития и помощи близким,

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате прохождения программного материала 7 класса обучающийся  
должен знать:

Раздел	уровень	
	достаточный	минимальный
Сельскохозяйственный труд		
-Сельскохозяйственный труд и его значение	Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения населения продовольствием.	Что выращивают в поле и на огороде.
-Основные виды осенних сельскохозяйственных работ;	Уборочные работы, уборка растительных остатков, перекопка почвы- их необходимость.	Что делают осенью на огороде.

<p>-Признаки созревания, способы уборки и хранения лука репчатого.</p> <p>-Признаки созревания зонтиков моркови и соплодий свёклы.</p>	<p>Знать несколько признаков созревания семенников моркови, свёклы, лука репчатого. Способы уборки и хранения лука репчатого</p>	<p>Отличать созревшие семенники моркови от незревших, как хранят лук-репку.</p>
<p>Правила уборки столовых корнеплодов и их хранение.</p>	<p>Знать правила уборки столовых корнеплодов и режимы хранения.</p>	<p>Знать, где хранят корнеплоды.</p>
<p>Основные виды ягодных кустарников и уход за ними. Вредители и болезни ягодных кустарников</p> <p>Основные плодовые деревья.</p> <p>Минеральные удобрения.</p> <p>Первоначальные сведения о парниках и теплицах. Составы</p>	<p>Знать ягодные кустарники, выращиваемые в нашей местности. Вредители и болезни ягодных кустарников.</p> <p>Знать плодовые деревья , выращиваемые в нашей местности. Их строение, способы размножения.</p> <p>Знать виды минеральных удобрений. Их хранение. Растворимость. Правила внесения в почву.</p> <p>Знать типы парников и теплиц. Способы их обогрева.</p>	<p>Знать одно-два наименования ягодных кустарников.</p> <p>Для чего выращивают плодовые деревья.</p> <p>Знать, для чего применяют удобрения.</p> <p>Знать, что такое парник.</p>

почвенных смесей для них.		
Зеленные овощи	Знать виды зеленных овощей (салаты, листовая горчица. укроп, петрушка, редис).	Знать, для чего выращивают зеленные овощи.
Особенности капусты и правила её выращивания.	Знать биологические особенности капусты и способы её выращивания. Вредители и болезни капусты.	Иметь представление о назначении капусты.
Основное устройство мотоблока и правила работы с ним.	Знать наименования деталей, назначение узлов и агрегатов мотоблока.	Знать назначение мотоблока.
Биологические особенности свиньи, виды кормов для них. правила приготовления и кормления.	Знать биологические особенности свиньи Способы содержания. Виды кормов для них. Правила приготовления и кормления в зависимости от возраста. Болезни свиней.	Знать, чем кормят свиней.
Столярно-плотницкий инструмент и правила работы с ним.	Знать столярно-плотницкий инструмент и правила работы с ним (топор, рубанок, фуганок, долото, стамеска).	Знать наименования нескольких образцов инструмента.
Пиломатериалы	Доска, горбыль, брус, брусок- их различие.	Доска , горбыль.

Ножовка ручная.	Ножовка и её устройство. Виды зубьев.	Для чего нужна ножовка.
Слесарное дело		
Основной слесарный инструмент Жесть, проволока.	Знать устройство и назначение молотка, зубила, линейки измерительной, напильника.  Жесть, проволока- её виды, применение.	Для чего нужно зубило.  Жесть, проволока- их отличие друг от друга.
Обслуживающий труд	Знать порядок и правила уборки классных помещений, помещений в мастерских.	Знать, для чего надо проводить уборку в классе и в мастерских.
Дворник	Знать общий перечень работ, выполняемых в зависимости от сезона. Правила Т\Б.	Знать, что делает дворник летом, осенью, зимой.

К концу обучения в 7 классе обучающийся умеет:

Раздел	Уровень	
	Достаточный	Минимальный
Уборка семенников моркови, столовой свеклы	Определять момент созревания семенников моркови и свёклы. Проводить уборку семенников, их очистку и просушку	Проводить уборку семенников моркови и свёклы в составе группы .

Уборку столовых корнеплодов	Определять момент созревания столовых корнеплодов. Выкапывать их из почвы.	Принимать участие в уборке корнеплодов.
Закладка на хранение столовых корнеплодов.	Сортировать корнеплоды по величине, повреждениям, заболеваниям	Сортировать корнеплоды по величине.
Перекопка почвы вручную	Проводить перекопку почвы вручную в соответствии с требованиями (глубина вскапывания, направление, слитность борозд).	Проводить перекопку почвы вручную.
Проведение посадки саженцев ягодных кустарников и плодовых деревьев.	Формировать посадочные ямы по глубине, располагать в них корни саженцев, заделывать их почвой с учётом корневой шейки.	Поливать саженцы после посадки.
Выполнение основных видов работ по уходу за огородными растениями;	Выбирать необходимый инструмент, проводить прополку, окучивание растений с требуемым качеством. Проводить полив.	Проводить прополку под наблюдением близко к заданным требованиям.
Высев в грунт семян овощных.	Формировать посевные борозды прямолинейно и с заданной глубиной, раскладывать семена в борозде с заданным интервалом и на заданную глубину. Заравнивать посевные борозды с уплотнением.	Принимать участие в посеве в грунт семян овощных

Заготовка семян цветочных культур;	Различать семена цветочных. собирать семена, сортировать и очищать их. Сушить.	Принимать участие в сборе семян цветочных, их сортировке.
Выращивание и уход за декоративными древесно-кустарниковыми насаждениями;	Проводить посадку саженцев. Проводить обрезку кроны	Принимать участие в посадке саженцев и обрезке кроны.
Основные работы по уходу за комнатными растениями	Проводить полив в соответствии с требованиями, подкормку удобрениями, стрижку, пересадку и перевалку комнатных растений.	Проводить полив растений под наблюдением.
Основные работы по уходу за цветочными однолетними растениями открытого грунта.	Сеять крупные семена цветочных на клумбе, поливать их пропалывать. Высаживать рассаду цветочных в почву на клумбе.	Принимать участие в посеве семян цветочных, поливе растений.
Обслуживающий труд		
Уборка в жилых и производственных помещениях.	Самостоятельно в соответствии с требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;	Под наблюдением и с помощью в соответствии с основными требованиями проводить уборку в жилых и учебных помещениях, пользоваться спецодеждой;

Инвентарь и оборудование	-самостоятельно выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила техники безопасности (т\б.)	Под наблюдением и с помощью выбирать инвентарь в зависимости от вида работ и использовать его по назначению, соблюдая правила т\б и с помощью
Сезонная уборка территории	-проводить уборку территории в зависимости от сезона с заданными требованиями.	- под наблюдением и с помощью проводить уборку территории в зависимости от сезона близко к заданным требованиям.
Деревообработка		
Разметка заготовки	проводить разметку заготовки для пиления и строгания в соответствии в допуском.	Проводить простую разметку заготовки для пиления и строгания
-строгание плоских и цилиндрических поверхностей рубанком	-строгать плоские и цилиндрические поверхности в соответствии с заданием.	с помощью и под наблюдением проводить строгание плоской поверхности близко к заданным требованиям.

Жесть. Проволока.	Править жость и проволоку на плите. Проводить рубку жести зубилом по разметке с допуском. Опилить заготовки напильником.	Различать жость и проволоку. Выпрямлять проволоку на плите.
-------------------	---	--

*В процессе* обучения профильному труду также отрабатываются следующие учебные действия.

**Личностные учебные действия:**

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между *объектами и процессами*.

## **5. Содержание учебного предмета**

**Тематический план** рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков трудового обучения в рабочей программе полностью соответствуют авторским программам.

При планировании курса учитывается количество учебных недель, выходных и праздничных дней, определяемых правительством Р.Ф. Исходя из этого, общее количество часов по трудовому обучению 2023-2024 учебном году составляет – 262 часа.

В первой четверти – 64 час, из них:

- сельскохозяйственный труд - 55;
- Цветоводство(декоративно-цветочное дело)- 6;
- контрольная- 2 часа

Во второй четверти -62 часа, из них:

- сельскохозяйственный труд- 26;
- цветоводство (декоративно-цветочное дело) - 9
- столярное дело- 4;
- слесарное дело-4;
- обслуживающий труд (дворник) - 16;
- контрольная работа- 2

В третьей четверти – 80 час, из них:  
сельскохозяйственный труд 39;  
цветоводство- 10  
-столярное дело- 6  
-слесарное дело-6  
-обслуживающий труд -дворник- 12;  
-профориентация, трудовое законодательство - 4;  
-контрольная - 2.

В четвёртой четверти – 58 часов.  
-сельскохозяйственный труд - 41;  
-цветоводство (декоративно-цветочное дело) - 6;  
-обслуживающий труд (дворник) - 6;  
-контрольная работа- 4 час

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

## 6. Тематическое планирование.

(Всего 270 час.)

### 1 четверть (64)

Вводное занятие. Техника безопасности. 1 час.

**Сельскохозяйственный труд 58 часов.** (15 теор. 45 практ.)

Теория. 2 час. Признаки созревания лука. Уборка лука репчатого. Просушка, сортировка лука и закладка на хранение.

Признаки созревания семян столовых корнеплодов. Уборка семенников моркови столовой. Уборка соплодий свёклы столовой.

Практическая работа. 2 час.

Сортировка лука репчатого.

Срезка стеблей моркови и свёклы. Их размещение для просушки.

Теория 4 час. Уборка урожая картофеля, сортировка. Заложка на хранение

Уборка столовых корнеплодов: сроки уборки столовых корнеплодов, способы уборки. Требования к качеству уборки. Учет урожая. Сортировка урожая. Признаки нестандартной продукции. Хранение столовых корнеплодов.

Практическая работа. 31 час. Уборка урожая столовых корнеплодов: подкапывание, выборка, обрезание ботвы, сортировка, подсчет урожая, закладка на хранение. Выкопка, сортировка, закладка на хранение картофеля.

Осенняя перекопка почвы на огороде. Участие в уборке капусты.

Работа с мотоблоком. (теор.1 практ. 6 час)

Общее устройство мотоблока. Правила техники безопасности.

Практическая работа: работа с мотоблоком.

Сведения о ягодных кустарниках. 12 час

Теор. 6 час Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники; другие виды ягодных кустарников. Строение ягодного кустарника и уход за ним. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Крыжовник. Малина.

Вредители ягодных кустарников. Болезни ягодных кустарников.

Практическая работа. 6час

Обрезка смородины и малины. Перекопка почвы под ягодниками.

### **Цветоводство. 6**

2 час. теор. Однолетние цветочные растения: петуния, цинния, настурция. Декоративные свойства, особенности выращивания.

4 час. практ : уборка растительных остатков с цветников. Перекопка почвы после однолетников. Выкопка и закладка на хранение незимующих многолетников.

Контрольная работа.-2часа

## II четверть. (62 час)

Вводное занятие. Техника безопасности. 1 час

Сельскохозяйственный труд. 26 час.

Сведения о плодовых деревьях. 6час

Строение плодового дерева: надземная часть, подземная часть, приствольный круг. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Яблоня, особенности выращивания и плодоношения. Груша, особенности выращивания и плодоношения.

Вишня, особенности выращивания и плодоношения. Слива, особенности выращивания и плодоношения.

Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Практическая работа. 9 час.

Осенняя обрезка плодовых деревьев. Перекопка почвы в приствольных кругах. Упражнения: определение плодовой и листовой почки. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.

Виды минеральных удобрений. 11 час. ( 5 час. теор; 6 час прак.)

Понятие о минеральных удобрениях и их составе. Простые минеральные удобрения, их виды. Комплексные минеральные удобрения.

Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений. Внесение удобрений в почву.

Практическая работа. (6 час)

Расчет нормы внесения удобрений в почву. Внесение фосфорных удобрений под перекопку почвы.

Цветоводство 9 ( теор 2 час, практика 7 часа).

Зимующие многолетники.

Практическая работа.

Обработка почвы под зимующими многолетниками.

Столярное дело. 4 час. ( 1 теор. 5 час практика).

Теория. Пиломатериалы. Основные пороки древесины.

Практическая работа. Строгание плоской поверхности. Ремонт ящиков под рассаду.

Слесарное дело. 4 часов. (1час теория, 5 часов практика.)

Инструмент для рубки металла. Способы рубки.

Слесарные тиски.

Практическая работа. Рубка листового металла. Изготовление деталей для деревянных лопат

Обслуживающий труд. 16 часов. (2 часа теория, 14 часов практика.)

Теория. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности ухода за пешеходными дорожками зимой.  
Инструмент и принадлежности. Меры безопасности при работе.  
Практическая работа. Заготовка чилиги и изготовление веников. Расчистка дорожек от снега.  
Контрольная работа 2 час

### III четверть. (86 час.)

Вводное занятие. Техника безопасности. 1 час.

Сельскохозяйственный труд: 39 часов.

Теплица и парник. 12 час. (6 час теор; 6 час. практ.)

Теория: Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме.

Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом.

Практическая работа: ремонт рам для парников. Ремонт оборудования теплицы. Посев семян томата, огурца и перца на рассаду в пакеты

Капустные овощные. 21 часов (9 час теор; 16 час практ.)

Теория: Пищевая ценность капусты. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Особенности растения капусты как двулетнего растения. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты, рассадный и безрассадный способы. Состав земляной смеси для выращивания рассады. Выращивание рассады капусты, сроки посева семян ранних, средних и поздних сортов.

Выращивание капусты в открытом грунте: подготовка почвы и внесение удобрений, высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте, особенности выращивания среднеспелых сортов капусты. Вредители капусты. Болезни капусты.

Практическая работа: подготовка почвенных смесей для рассады. Ремонт ящиков для рассады. Посев семян ранней капусты на рассаду.

Зеленные: биологические особенности (салат, сельдерей, петрушка, укроп, редис).

Свиньи: 12 часов. (10 час. теория; 2 часа экскурсия)

Теория: значение, внешний вид, особенности свиней. Производственные группы свиней. Породы свиней. Условия и способы содержания свиней. Промышленная свиноводческая ферма, содержание свиней на ней.. Содержание свиней в личных хозяйствах. Болезни свиней и их предупреждение. Виды кормов для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок, отъемышей.

Откорм свиней.

Практическая работа: экскурсия в ЛПХ.

Цветоводство. 10 часов. (4 часа теория; 10 часов практика).

Теория: комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.

Технология перевалки и пересадки.

Практическая работа: полив, подкормка комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений.

Подготовка почвы и ящиков под посев семян цветочных на рассаду. Посев семян цветочных на рассаду.

Столярное дело. 6 часов. (2 часа теория; 4 часов практика.)

Теория: ручной инструмент для обработки поверхности древесины, строгания. Виды гвоздей. Виды шурупов.

Практическая работа: строгание цилиндрической и плоской поверхности древесины. Соединение деталей изделий на гвоздях и шурупах.

Ремонт мелкого инвентаря и ящиков под рассаду.

Практическая работа. Мелкий ремонт школьного инвентаря. 6 час

Слесарное дело 6 часов. (2 часа теория; 4 часа практика).

Теория: опиливание заготовок. Виды напильников. Техника безопасности при опиливании заготовок. Резание металла. Слесарная ножовка. Ножницы по жести.

Практическая работа: выполнение заготовок из жести для ящиков под рассаду, опилование их. Правка и гибка металла. Техника безопасности при работе.

**Трудовое законодательство 2 час.** Понятие о трудовом законодательстве. Особенности труда несовершеннолетних

**Обслуживающий труд. 12 час** ( 1 часа теория; 13 часов практика).

Теория: особенности ухода за пешеходными дорожками в зимнее время. Необходимость расчистки фундаментов зданий от снега в конце зимы. Пропуск талых вод. Инструмент, принадлежности. Спецодежда. Техника безопасности при работе.

Практическая работа: расчистка пешеходных дорожек от снега и льда. Расчистка снега от фундаментов зданий. Пропуск талых вод.

Уборка классного помещения.- 2

Контрольная работа - 2 час

IV четверть. 58 часов.

Вводное занятие. Техника безопасности. 1 час.

**Сельскохозяйственный труд: 41 часов.**

Зеленные овощи. 11 часов (7 часов теория; 4 часов практика).

Теория: Выращивание зеленных культур. Подготовка почвы под зеленные культуры. Салат, его особенности и выращивание. Листовая горчица, её особенности и выращивания. Укроп, его особенности выращивания.

Петрушка, особенности выращивания. Редис, особенности выращивания

Весенняя обрезка плодового сада. Весенний уход за ягодными кустарниками.

Практическая работа. Подготовка почвы под посев зеленных. Внесение удобрений при посеве. Посев семян зеленных в теплице и в открытый грунт. 4 час

Посев семян капусты на рассаду. Уход за рассадой капусты в теплице и парнике.

Посадка рассады томата и огурцов в теплице. 6 час

Весенняя обрезка ягодных кустарников и плодового сада. 10 час

Боронование огорода. 8 час

Посадка картофеля. Высадка рассады капусты в грунт. Уход за рассадой. Посев семян тыквы в почву. 9 час

### **Цветоводство 6 час**

Пр.р. Подготовка почвы под посев семян цветочных в клумбе. Высадка рассады цветочных в открытый грунт.

Высадка незимующих многолетников в грунт. Уход за посевами и посадками.

### **Обслуживающий труд 6 часов (1 час теория; 5 часов практика).**

Обязанности дворника в весеннее время. Инструмент и принадлежности. Техника безопасности при выполнении работ.

Практическая работа. Уборка территории в весеннее время. Обрезка деревьев и кустарников в весеннее время.

### **Контрольная работа 4 час**



6-14	Пр.р. Участие в уборке картофеля.	9	06.09 07.09 07.09 11.09 11.09 12.09 12.09 13.09 13.09	Умеют убирать клубни картофеля с поля.	Лопаты. Вёдра. Носилки..	Выкапывают картофель. Сортируют. Закладывают на хранение	Развитие логического запоминания.
15-16	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода.	2	14.09 14.09	Умеют убирать растительные остатки с огорода	Вилы. Носилки. Грабли.	Собирают растительные остатки, выносят с огорода	Усвоение технологических навыков.
17	Сроки уборки столовых корнеплодов. Способы уборки. Требования к качеству продукции.	1	18	Знают правила, порядок и сроки уборки столовых корнеплодов, закладки их на хранение	Учебник. таблицы	Читают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания
18-20	Пр.р. Уборка урожая столовой свёклы	3	18.09 19.10 19.10	Умеют убирать корнеплоды столовой свёклы	Лопаты. Носилки. Ножи для обрезки ботвы	Выкапывают корнеплоды, закладывают на хранение.	Усвоение технологических навыков.
21	Хранение корнеплодов.	1	20.09	Знают условия хранения корнеплодов.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
22-26	Пр.Уборка столовой свёклы.	5	20.09 21.09 21.09	Умеет проводить уборку корнеплодов столовой свёклы	Лопаты. Носилки. Ножи для обрезки	Выкапывают корнеплоды, сортируют,	Обучение последовательности выполнения

			25.09 25.09		ботвы.	закладывают на хранение.	технологических операций
27-30	Пр.р. Уборка урожая моркови. Выкопка, сортировка. Закладка на хранение.	4	26.09 26.09 27.09 27.07	Умеет проводить уборку столовых корнеплодов с огорода.	Лопаты. Ножи для обрезки ботвы.	Выкапывают корнеплоды, сортируют, закладывают на хранение.	Усвоение профессиональных навыков.
31-32	Самостоят. работа. Уборка моркови.	2	28.09 28.09	Показывает уровень навыков уборки столовых корнеплодов.	Ножи. Носилки. Лопаты.	Выкапывают корнеплоды, закладывают на хранение.	Усвоение профессиональных навыков
33-34	Пр.р. Уборка растительных остатков с огорода.	2	02.10 02.10	Умеет проводить уборку растительных остатков с огорода	Вилы. Носилки	Вносят растительные остатки с огорода	Усвоение профессиональных приёмов и навыков
35	Декоративные свойства цветочных. Особенности выращивания цветочных.	1	03.10	Знает основные сведения о декоративных свойствах однолетников.	Учебник. Справочник по цветоводству	Читают. Слушают. Рассматривают	Развитие логического запоминания
36	Пр.р. Уборка растительных остатков с цветников.	1	03.10	Умеет убирать растительные остатки с цветника	Грабли. Вилы. Лопаты.	Собирают остатки. Вносят с цветника.	Развитие умения работать по плану.
37	Пр.р. Перекопка почвы после однолетников.	1	04.10	Умеет перекапывать почву на цветнике.	Вилы. Лопаты.	Перекапывают почву	Развитие умения работать по плану
38	Пр.р. Перекопка почвы после однолетников.	1	04.10	Умеет перекапывать почву на цветнике	Вилы. Лопаты.	Перекапывают почву	Развитие умения работать по плану
39	Уборка капусты. Меры безопасности при работе.	1	05.10	Знает правила уборки капусты и меры безопасности	Ножи. Лопаты. Носилки.	Смотрят. Слушают. Запоминают	Усвоение профессиональных приемов.

40-41	Пр.р. Участие в уборке капусты	4	05.10 09.10	Умеет убирать урожай капусты с огорода.	Носилки. Лопаты	Срезают кочаны капусты. Сортируют. Закладывают на хранение	Усвоение профессиональных приемов
42	Работа с мотоблоком. Общее устройство	1	09.10	Знает общее устройство мотоблока и правила безопасности при работе.	Инструкция к изделию. Мотоблок.	Читают. Рассматривают. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
43-46	Пр.р. Обработка почвы мотоблоком.	4	10.10 10.10 11.01 11.10	Получает навыки работы с мотоблоком.	Мотоблок.	Обрабатывают почву мотоблоком.	Развитие умения работать по плану.
47	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина чёрная	1	12.10	Знают сведения о ягодных кустарниках нашей местности	Учебник. Таблицы.	Читают. Смотрят. Запоминают.	Развитие зрительного восприятия, анализа.
48	Смородина красная	1	12.10	Знают сведения о красной смородине.	Учебник. Таблицы. Слайды	Читают. Смотрят. Запоминают	Развитие зрительного восприятия, анализа.
49	Малина. Строение растения и уход за ним.	1	16.10	Знают строение растения малины и правила ухода за ним.	Учебник. Таблицы	Смотрят. Запоминают	Развитие зрительного восприятия, анализа
50 -52	Пр. Обрезка ветвей смородины.	3	16.10 17.10 17.10	Умеют проводить обрезку ветвей смородины.	Секатор. Сучкорез.	Проводят осеннюю обрезку кроны.	Развитие зрительного восприятия
53-54	Обрезка ветвей смородины.	2	18.10 18.10	Показывает навыки обрезки ветвей	Секатор. Сучкорез.	Проводят осеннюю обрезку кроны.	Развитие зрительного восприятия

	(самостоятельная работа)			смородины			
55-56	Пр.р. Вскопывание почвы вокруг кустов смородины	2	19.10 19.10	Умеет обрабатывать почву под ягодными кустарниками	Лопаты	Перекапывают почву.	Развитие умения работать по плану.
57-58	Контрольная работа	2	23.10 23.10			Выполняют задание.	
59-60	Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними.	2	24.10 24.10	Получают сведения о вредителях ягодных кустарников	Учебник. Таблицы по теме. ИКТ	Выбирают. Срезают чилигу. Связывают в пучки.	Развитие сравнения, анализа
61-62	Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними	2	25.10 25.10	Получают сведения о болезнях ягодных кустарников	Учебник. Таблицы по теме. ИКТ	Выбирают. Срезают чилигу. Связывают в пучки.	Развитие сравнения, анализа
63-64	Пр.р. Заготовка почвы под рассаду	2	26.10 26.10	Ф.н. заготовки почвы под рассаду	Лопаты. Ящики. Решёта для почвы.	Заготавливают почву. Просеивают. Засыпают в ящики.	Развитие умения работать по плану.

1 четверть 64 час

**2 четверть 62 часа.**

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Планируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность учащихся.	Направления коррекционной работы
65 (1)	Вводное занятие. Техника безопасности на 2 четверть	1	07.11	Закрепляют знания по т.б.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
66 (2)	Сведения о плодовых деревьях. Строение надземной части	1	07.11	Знает наименования основных плодовых деревьев и строение	Учебник. Таблицы.	Читают. Слушают. Запоминают	==\ ==

	плодового дерева.			их надземной части.			
67-68 (3-4)	Пр. Заготовка дерновой земли и доставка к месту хранения.		08.11 08.11	Умеют заготавливать дерновую землю.	Лопаты. Носилки. Почва.	Заготавливают дерновую смесь	Формирование профессиональных навыков
69 (5).	Строение подземной части плодового дерева. Приствольный круг дерева	1	09.11	Знают строение подземной части плодового дерева.	Учебник. таблицы.	Смотрят. Слушают. Запоминают	==\ ==
70 (6)	Пр.р. Заготовка почвенной смеси. Затаривание ящичков почвенной смесью.	1	09.11	Умеют заготавливать дерновую землю	Дерновая земля. Пережной	Переносят пережной к месту заготовки смеси.	Развитие логического запоминания.
71. (7)	Яблоня. Строение и некоторые особенности растения.	1	13.11	Знают строение дерева яблони и её особенности	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Смотрят. Слушают. Запоминают	Работа по намеченному плану.
72 (8)	Пр.р. Заготовка почвенной смеси. Затаривание ящичков почвенной смесью.	1	13.11	Умеют заготавливать почвенную смесь и затаривать в ящички	Ящички. Почва. Пережной. Решёта.	Готовят смесь. Засыпают в ящички.	Развитие логического запоминания.
73 (9)	Понятие о сорте. Сорты яблонь.	1	14.11	Получают сведения о сорте и сортах	Таблицы. Учебник. ИК	Читают. Смотрят. Запоминают	Развитие логического запоминания.
74 (10)	Пр. Осенняя обрезка кроны плодовых	1	14.11	Умеют проводить обрезку кроны плодовых	Секатор	Проводят обрезку кроны плодовых.	Работа по намеченному плану.
75. (11)	Косточковые и семечковые плодовые деревья.	1	15.11	Знают различие косточковых и семечковых	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Смотрят. Запоминают	Развитие логического запоминания.

				плодовых деревьях			
76 (12)	Пр. Осенняя обрезка плодовых деревьев	1	15.11	Умеют проводить обрезку кроны плодовых.	Таблицы. ИКТ.	Смотрят. Запоминают.	Развитие зрительного восприятия
77 (13)	Груша. Особенности выращивания и плодоношения.	1	16.11	Знают особенности выращивания груши.	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Читают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
78 (14)	Пр.р. Осенняя обрезка плодовых деревьев	1	16.11	Умеют проводить обрезку кроны плодовых.	Секатор.	Проводят обрезку	Развитие зрительного восприятия
79 (15)	Вишня. Особенности выращивания и плодоношения.	1	20.11	Знают особенности выращивания вишни..	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Читают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
80 (16)	Слива. Особенности выращивания и плодоношения..	1	20.11	Знают особенности выращивания сливы.	Учебник. Таблицы. Икт.	Читают. Смотрят. Запоминают.	Расширение кругозора
81 (17)	Пр.р. Заготовка чилиги	1	21.11	Умеют заготавливать чилигу.	Секаторы	Срезают чилигу. Переносят в мастерские.	Развитие умения работать по плану
82 (18)	Размножение плодовых деревьев. Вегетативное размножение.	1	21.11	Знают о способах размножения плодовых	Учебник. Таблица. ИКТ	Читают. Смотрят. Запоминают	Развитие логического запоминания.
83 (19)	Заготовка чилиги	1	22.11	Умеют заготавливать чилигу.	Секаторы	Срезают чилигу. Переносят в мастерские.	Развитие умения работать по плану
84	Выращивание саженцев	1	22.11	Знают способы	Учебник.	Читают. Смотрят.	Ф. профессиональных

(20)	плодовых			выращивания саженцев плодовых	Таблицы. ИКТ	Запоминают.	сведений.
85 (21)	Заготовка чилиги	1	23.11	Умеют заготавливать чилигу.	Секаторы	Срезают чилигу. Переносят в мастерские.	Развитие умения работать по плану
86 (22)	Вегетативное размножение плодовых корневой порослью.	1	23.11	Получают информацию о вегетативном размножении плодовых	Учебник. ИКТ	Читают. Смотрят. Запоминают	Развитие памяти
87 (23)	Понятие о минеральных удобрениях и их составе. Простые минеральные удобрения	1	27.11	Получают информацию о минеральных удобрениях	Образцы минеральных удобрений.	Смотрят. Сравнивают. Запоминают.	Развитие навыков анализа, сравнения..
88 (24)	Комплексные минеральные удобрения	1	27.11	Получают информацию о комплексных минеральных удобрениях	Таблицы. Учебник. Образцы удобрений	Читают. Слушают. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
89 (25)	Пр. Расчистка дорожек от снега	1	28.11	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопата.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие умения работать по плану.
90 (26)	Хранение минеральных удобрений	1	28.11	Знают правила хранения удобрений	Учебник. Таблицы. ИКТ.	Смотрят. Слушают. Запоминают	Развитие логичес-кого запоминания.
91 (27)	Пр.р.Расчистка дорожек от снега.	1	29.11	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты.	Расчищают дорожки от снега	Развитие умения работать по плану.

92 (28)	Смешиваемость минеральных удобрений. Растворимость удобрений.	1	29.11	Получают сведения о смешиваемости и растворимости минеральных удобрений.	Учебник. Образцы удобрений.	Смотрят. Слушают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
93 (29)	Внесение минеральных удобрений в почву: сроки и способы.		30.11	Знают правила внесения минеральных удобрений в почву	Учебник. Таблицы по теме. ИКТ	Смотрят. Слушают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
94 (30)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега	1	30.11	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие зрительно-моторных координаций.
95-100 (31-36)	Пр.р. Заготовка чилиги для веников.	6	04.12(2) 05.12(2) 06.11(2)	Умеют заготавливать чилигу для веников	Секатор. Шпагат. Чилига.	Срезают чилигу. Переносят к месту работы.	Развитие умения работать по плану
101-102 (37-38)	Пр.р. Изготовление веников.	2	07.12() 07.12	Умеют заготавливать веники из чилиги	Секатор. Шпагат. Чилига.	Переносят к месту работы.	Развитие умения работать по плану
103 (39)	Обязанности дворника в зимнее время.	1	11.12	Получают сведения о должностных инструкциях дворника на зимнее время	Должностная инструкция.	Читают. Слушают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
104-105 (40-41)	Пр.р. Заготовка чилиги для веников	2	11.12(1) 12.12(1)	Умеют заготавливать чилиги	Сучкорез. Секатор.	Срезают чилигу. Связывают в пучки.	Развитие внимательности.
106-114 (42-50)	Пр. Заготовка чилиги для веников.	9	12.12(1) 13.12(2) 14.12(2) 18.12(2)	Умеют заготавливать чилигу для веников	===\\===	==//==	===\\===

			19.12(2)				
115 (51)	Рубка листового металла. Техника безопасности при работе.	1	20.12	Получают сведения о слесарном инструменте. о рубке металла,	Таблицы. Учебник.	Читают. Слушают. Запоминают.	Развитие логического мышления.
116-118 (52-54)	Пр.р. Рубка листового металла	3	20.12(1) 21.12(2)	Умеют проводить рубку листового металла	Зубило. Молоток. Плита. Заготовка.	Рубят металл с допуском.	Работа по намеченному плану.
1119- 120 (55-56)	Контрольная работа	2	25.12 25.12			Выполняют задание	
121-122 (57-58)	Пр. Стругание плоских поверхностей (заготовки для ящичков)	2	26.12 26.12	Ф.н. стругания плоских поверхностей.	Доска. Рубанок.	Стругают доску.	Развитие зрительно-моторных координаций
123 (59)	Основные пороки древесины	1	27.12	Ф.с. о пороках древесины.	Таблицы. Учебник.	Слушают. Читают. Запоминают.	Развитие запоминания.
124 (60)	Пр.Ремонт ящичков для рассады.		27.12			Выполняют задание	Развитие наглядно-зрительного мышления.
125 (61)	Зимующие многолетники Особенности выращивания.	1	28.12	Ф.с. о выращивании зимующих многолетников.	Учебник. Таблицы. Справочник по цветоводству.	Читают. Смотрят. Запоминают..	Развитие логического мышления.
126 (62)	Пр. Расчистка дорожек от снега	1	28.12	Ф.н. обслуживающего	Лопаты	Расчищают дорожки от снега	Развитие умения работать по плану

				труда			
2 четверть- 62 час. 1 полугодие- 126 час.							

### 3 четверть

№	Перечень разделов, тем урока	К-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
127 (1)	Вводное занятие. Техника безопасности на 3 четверть.	1	09.01	Закрепление сведений по технике безопасности (т\б)	Инструкции	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
128 (2)	Сведения о защищенном грунте. Парники. Их виды	1	09.01	Формирование сведений (ф.с.) о защищенном грунте.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
129 (3-4)	Теплицы. Их виды	1	10.01	Знает различие основных видов теплиц	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки рт снега.	Развитие навыков самоконтроля.
130	Почвенные смеси для парников и теплиц	1	10.01	Знает составные части почвенных смесей для парников	Таблицы по теме. Учебник. ИКТ		
131 (5)	Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива..	1	11.01	Знают правила подготовки парников и заготовки биотоплива для них	Учебник. ИКТ. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора. Развитие логического запоминания.

132 (6)	Капустные овощные. Пищевая ценность капусты. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	1	11.01	Ф.с. об особенностях, строении и пищевой ценности белокочанной капусты.	Учебник. Таблицы.	Читают. Слушают. Запоминают	Расширение кругозора
133 (7)	Особенности капусты как двулетнего растения.	1	15.01	Ф.с. о растении капусты, сортах и гибридах.	Учебник. ИКТ. Справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
134 (8)	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1	15.01	Ф.с. о почвенных смесях для закрытого грунта.	Учебник. Таблицы.	Читают. Слушают. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
135 (9)	Рассадный и безрассадный способы выращивания белокочанной капусты.	1	16.01	Ф.с о рассадном и безрассадном способе выращивания капусты	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
136 (10)	Состав почвенной смеси для выращивания рассады.	1	16.01	Ф.с. о составе почвенной смеси для выращивания рассады.	Учебник. ИКТ. Справочник по овощеводству	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания..
137 (11)	Выращивание рассады капусты. Сроки посева семян ранних, средних и поздних сортов.	1	17.01	Ф.с. о выращивании рассады капусты.	Учебник. Справочник по овощеводству. ИКТ	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
138 (12)	Пр.р.Расчистка дорожек от снега.	1	17.01	Ф.н.обслуживающег о труда.	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие самоконтроля.

139 (13)	Пикировка семян в парник	1	18.01	Знают, как проводить пикировку семян	Учебник. ИКТ	Читают. Смотрят. Запоминают	Развитие логического запоминания
140 (14)	Выращивание капусты в открытом грунте: подготовка почвы и внесение удобрений	1	18.01	Ф.с по выращиванию капусты в открытом грунте.	Учебник. ИКТ.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
141 (15)	Особенности выращивания рассады среднеспелых и позднеспелых сортов капусты.	1	22.01	Знают особенности среднеспелой капусты	Учебник. Таблицы. ИКТ	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Развитие зрительно-моторных координаций.
142 (16)	Высадка рассады в открытый грунт Уход за рассадой в открытом грунте.	1	22.01	Ф.с. по уходу за рассадой в открытом грунте, и особенностях выращивания	Учебник. ИКТ. Справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
143 (17)	Болезни капусты	1	23.01	Знают основные болезни капусты	Учебник. Таблицы по теме. ИКТ	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Развитие логического запоминания
144 (18)	Вредители капусты	1	23.01	Ф.с. о вредителях капусты.	Учебник. Коллекции насекомых	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
145 (19)	Уход за растениями в открытом грунте	1	24.01	Знают правила ухода за растениями в открытом грунте	Учебник. Таблицы.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	==//==

146 (20)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега	1	24.01	Умеют расчищать дорожки от снега.	Лопаты	Расчищают дорожки от снега.	Развитие умения работать по намеченному плану.
147 (21)	Пр.р. Подготовка почвенных смесей для посева семян на рассаду.	1	25.01	Умеют подготовить почвенные смеси под рассаду	Компоненты смеси. Ящики	Готовят смесь. Засыпают в ящики.	Работа по намеченному плану.
148 (22)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	25.01	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие самоконтроля.
149 (23)	Ручной инструмент для обработки поверхности древесины.	1	29.01	Знают инструмент для поверхностной обработки древесины.	Рубанок. Фуганок. Рашпиль. Наждачная бумага	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие зрительного восприятия.
150 (24)	Пр.р. Изготовление черенков для ручного инвентаря.	1	29.01	Умеют работать ручным столярным инструментом.	Заготовка. Рубанок. Наждачная бумага.	Строгают цилиндрическую поверхность	Развитие зрительно-моторных координаций.
151 (25)	Виды гвоздей, шурупов.	1	30.01	Знают виды гвоздей и шурупов.	Гвозди и шурупы разные.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
152 (26)	Пр.р. Изготовление черенков для ручного инвентаря.	1	30.01	Умеют изготавливать черенки	заготовка. Рубанок. Наждачная бумага.	Строгают цилиндрическую поверхность	Развитие зрительно-моторных координаций.
153 (27)	Свиньи. Значение, внешний вид, особенности свиней.	1	31.01	Имеют сведения о свинье как о с\х животном	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
154 (28)	Пр.р.Строгание цилиндрических	1	31.01	Умеют работать ручным столярным	Заготовка. Рубанок.	Строгают цилиндрическую	Развитие зрительно-моторных

	поверхностей. Изготовление черенков.			инструментом.	Наждачная бумага.	поверхность	координаций.
155 (29)	Условия и способы содержания свиней.	1	01.02	Знают об условиях и способах содержания свиней.	Учебник. таблицы. ИКТ.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
156 (30)	Промышленная свиноферма. Свинарники для различных групп животных	1	01.02	Имеют сведения о промышленной свиноферме и свинарниках.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
157 (31)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	05.02	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты для снега	Расчищают дорожки от снега	Развитие умения работать по плану
158 (32)	Содержание свиней в личных хозяйствах	1	05.02	Знают порядок содержания свиней в личных хозяйствах.	Учебник. Таблицы	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора
159 (33)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	06.02	Закрепляют навыки (З.н.) обслуживающего труда.	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля.
160 (34)	Болезни свиней и их предупреждение.	1	06.02	Имеют сведения о болезнях свиней.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
161 (35)	Пр.р. Соединение деталей на гвоздях. Ремонт ящиков под рассаду.	1	07.02	Умеют работать столярным инструментом	Молоток. Ножовка. Гвозди. Доска.	Ремонтируют ящики под рассаду.	Развитие навыков самоконтроля.
162 (36)	Корма для свиней.	1	07.02	Имеют сведения о кормах для свиней.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.

163 (37)	Пр.р. Соединение деталей на гвоздях. Ремонт ящиков под рассаду.	1	08.02	Умеют работать столярным инструментом	Молоток. Ножовка. Гвозди. Доска.	Ремонтируют ящики	Развитие навыков самоконтроля.
164 (38)	Корма для свиней (животного происхождения).	1	08.02	Знают. о животных кормах для свиней.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
165 (39)	Подготовка кормов к скармливанию.	1	12.02	Знают о порядке подготовки кормов к скармливанию.	Учебник. ИКТ	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
166 (40)	Кормление свиней. Кормление свиноматок.	1	12.02	Знают о порядке кормления свиней.	Учебник.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логическогозапоминан
167 (41)	Пр.р. Ремонт ящиков под рассаду.	1	13.02	Умеют работать столярным инструментом.	Ножовка. Доска. Гвозди. Молоток.	Строгают заготовки для ящиков.	Развитие умения работать по плану.
168 (42)	Кормление отъёмышей. Откорм свиней. (кпр)	1	13.02	Знают о правилах кормления различных групп свиней.	Учебник. Справочник по животноводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
169 (43)	Пр.р. Ремонт ящиков под рассаду.(самостоят.)	1	14.02	Ф.н. работы столярным инструментом.	Ножовка. Доска. Гвозди. Молоток	Ремонтируют ящики под рассаду.	Развитие умения работать по плану.
170 (44)	Экскурсия в ЛПХ	1	14.02	Закрепление сведений. о содержании свиней в ЛПХ		Смотрят. Слушают. Анализируют.	Развитие анализа., сравнения.
171 (45)	Сведения о зеленных овощных растениях:	1	15.02	Ф.с. о зеленных овощных культурах.	Учебник. Справочник по	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.

	шпинат, сельдерей.				овощеводству.		
72 (46)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	15.02	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля.
173 (47)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега	1	19.02	Умеют расчищать дорожки от снега.	Лопаты для снега	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля.
174 (48)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	19.02	Умеют расчищать дорожки от снега	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля. Развитие логического запоминания.
175 (49)	Салат	1	20.02	Знают о различных культурах зеленных	Учебник. справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
176 (50)	Листовая горчица	1	20.02	Ф.с. о различных культурах зеленных.	===\\===	Слушают. Читают. Запоминают	===\\===
177 (51)	Пр.р. Соединение деталей на гвоздях и шурупах.	1	21.02	Ф.н. столярных работ.	Заготовки ящичков, шурупы. Отвертка.	Ремонтируют ящички под рассаду.	Развитие умения работать по плану.
178 (52)	Укроп. Строение и особенности растения.	1	21.02	Ф.с. о различных культурах зеленных.	Учебник. справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.

179 (53)	Выращивание укропа.	1	22.02	Знают правила. выращивания укропа.	Учебник. справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
180 (54)	Пр.р. Соединение деталей на гвоздях и шурупах.	1	22.02	Умеют работать столярным инструментом	Заготовки ящичков, шурупы. Отвертка.	Ремонтируют ящики под рассаду.	Развитие умения работать по плану.
181 (55)	Петрушка	1	26.02	Знают правила. выращивания	Учебник. справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
182 (56)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	26.02	З.н.обслуживающего труда.	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля.
183 (57)	Редис (кпр)	1	27.02	Знают правила. выращивания	Учебник. справочник по овощеводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
184 (58)	Пр.р. Стругание цилиндрических поверхностей. Изготовление черенков.	1	27.02	Ф.н. изготовления ручного инвентаря.	Заготовка. Рубанок. Наждачная бумага	Стругают заготовки для черенков	Развитие навыков самоконтроля.
	<b>Цветоводство (4г; 6 пр.)</b>						
185 (59)	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	28.02	Имеют сведения о комнатных растениях в интерьере квартиры.	Справочник по цветоводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
186 (60)	Пр.р. Полив комнатных растений с подкормкой		28.02	Знают правила. полива с подкормкой комнатных растений.	Лейка. Удобрение. Весы.	Поливают комнатные растения с удобрениями.	Работа по плану.

187 (61)	Технология пересадки и перевалки комнатных растений.	1	29.02	Знают технологию пересадки и перевалки комнатных растений.	правочник по цветоводству.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
188 (62)	Пр.р.Пересадка комнатных растений.	1	29.02	Умеют проводить пересадку комнатных растений.	Почва. Горшки для цветов. Лейка с водой.	Пересаживают комнатные растения.	Развитие умения работать по плану.
189 (63)	Технология выращивания комнатных растений.	1	04.03.	Имеют сведения о технологиях выращивания различных комнатных растений.	Справочник по цветоводству. Учебник.	Слушают. Читают. Запоминают	Расширение кругозора.
190 (64)	Пр.р. Пересадка комнатных растений.	1	04.03	Умеют проводить перевалку комнатных растений.	Почвенная смесь. Горшки для цветов. Лейка с водой.	Переваливают комнатные растения	Развитие умения работать по плану.
191 (65)	Пр.р. Пересадка и перевалка комнатных растений.	1	05.03	Умеют проводить перевалку и пересадку комнатных растений.	Почвенная смесь. Горшки для цветов. Лейка с водой.	Пересаживают комнатные растения.	Развитие умения работать по плану.
192 (66)	Пр.р. Подготовка ящиков и почвы под посев семян на рассаду	1	05.03	Ф.н. выращивания рассады овощных	Ящики для рассады. Почва	Заполняют ящики почвой.	Развитие умения работать по плану.
193 (67)	Пр.р. Посев семян цветочных на рассаду.	1	06.03	Умеют проводить посев семян цветочных на рассаду.	Ящики с почвой. Семена цветочных	Высевают семена цветочных в ящики на рассаду.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.

194 (68)	Пр.р. Посев семян цветочных на рассаду.	1	06.03	Умеют проводить посев семян цветочных на рассаду	Ящики с почвой. Семена цветочных	Высевают семена цветочных в ящики на рассаду.	Развитие мелкой моторики пальцев рук
	<b>Слесарное дело. (2г; 5 пр.)</b>						
195 (69)	Резание металла. Слесарная ножовка. Ножницы по жести. Техника безопасности при резании металла.	1	07.03	Имеют сведения о резании металла и инструменте для резки	Учебник. Слесарная ножовка. Ножницы для жести.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
196 (70)	Пр.р. Выполнение заготовок из жести для ящичков под рассаду	1	07.03	Умеют изготавливать заготовки из жести.	Жесть листовая. Ножницы для жести.	Вырезают из жести заготовки.	Развитие умения работать по плану.
197 (71)	Опиливание заготовок. Виды напильников. Техника безопасности при опиливании.	1	11.03	Имеют сведения об обработке металлов, видах напильников. Техника безопасности.	Учебник. Различные виды напильников.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания.
198 (72)	Пр.р. Выполнение заготовок для ящичков под рассаду. Их опиливание	1	11.03	Умеют работать слесарным инструментом.	Зубило. Молоток. Напильник плоский.	Вырезают заготовки из жести.	Развитие умения работать по плану.
199 (73)	Пр.р. Выполнение заготовок из жести для ящичков под рассаду. Их опиливание	1	12.03	Умеют работать слесарным инструментом.	Зубило. Молоток. Напильник плоский.	Вырезают заготовки из жести.	Развитие умения работать по плану.

200 (74)	Пр.р. Выполнение заготовок из жести для ящиков под рассаду.	1	12.03	Умеют. работать слесарным инструментом	Зубило. Молоток. Напильник. Плита для правки металла.	Вырезают заготовки из жести.	Развитие умения работать по плану.
201 (75)	Пр.р.Правка и гибка металла для заготовок.	1	13.03	Умеют. работать слесарным инструментом	Плита для правки металла Молоток.	Правят жечь на плите.	Развитие зрительно-моторных координаций.
202 (76)	Пр.р. Расчистка дорожек от снега.	1	13.03	З.н. обслуживающего труда.	Лопаты для снега.	Расчищают дорожки от снега.	Развитие навыков самоконтроля.
203 (77)	Защищенный и утепленный грунт. Парники и теплицы. Пленочные укрытия.	1	14.03	Имеют сведения о сооружениях защищенного грунта.	Учебник. Таблицы.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Расширение кругозора
204 (78)	Пр.р. Заготовка почвенных смесей для рассады овощных.	1	14.03	Умеют заготавливать почвенные смеси для посева семян овощных на рассаду	Компоненты почвенных смесей.	Засыпают почвенные смеси в ящики.	Развитие умения работать по плану.
205- 206 (79-80)	Контрольная работа  Контрольная работа	1  1	18.03 18.03	Проверка уровня ЗУН за 3 четверть		Выполняют задание	
207-208 (81-82)	Пр.р. Ремонт парниковых рам	2	19.03 19.03	Умеют ремонтировать парниковые рамы	Пленка п\э. гвозди. Рейки	Ремонтируют рамы для парников.	Развитие зрительно-моторных координаций.
209 (83)	Биотопливо для парников.	1	20.03	Имеют сведения о биотопливе для парников.	Учебник. Справочник по овощеводству.	Слушают. Смотрят. Запоминают.	Развитие логического запоминания.



217	Пр.р. Посев семян капусты в ящики на рассаду	1	03.04	Умеют высевать семена капусты на рассаду	Ящики с почвой. Семена	Высевают семена в почву	Развитие мелкой моторики
218 (6)	Пр.р. Подготовка почвы под посев семян томата на рассаду	1	03.04	З.н. выращивания рассады овощных	Почвенная смесь. Ящики.	Готовят почвенную смесь	Развитие умения работать по плану.
219	Пр.р. Посев семян томата в ящики на рассаду	1	04.04	Умеют высевать семена томата на рассаду	Ящики с почвой. Семена	Высевают семена в Почву в ящики	Развитие глазомера, мелкой моторики.
220 (8)	Пр.р. Подготовка ящиков с почвой под посев семян томата.	1	04.04	З.н. выращивания рассады томат овощных	Почвенная смесь. Ящики.	Готовят почву и ящики под посев томата	Развитие умения работать по плану.
221	Пр.р. Посев семян капусты в парники	1	08.04	Умеют высевать семена капусты в почву	Парник. Семена	Высевают семена в почву.	Развитие глазомера
222 (10)	Пр. Посев семян капусты в почву в парники	1	08.04	З.н. выращивания рассады овощных	Почвенная смесь. Ящики.	Готовят почву под посев семян овощных	Развитие умения работать по плану.
223	Весенняя обрезка плодового сада. Её значение.	1	09.04	Ф.с. по обрезке кроны плодового дерева	Учебник. Слайды по теме.	Смотрят. Слушают. Запоминают	Развитие логического запоминания.
224	Пр.р. Весенняя обрезка плодового сада	1	09.04	Умеют проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	Сад. Ножовка садовая. Секатор.	Проводят обрезку кроны плодовых	Развитие зрительно-моторных координаций
225	Пр.р. Весенняя обрезка плодового сада	1	10.04	Умеют проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	Сад. Ножовка садовая. Секатор.	Проводят обрезку кроны плодовых	Развитие зрительно-моторных координаций

226	Пр.р. Весенняя обрезка плодового сада	1	10.04	Умеют проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	Сад. Ножовка садовая. Секатор.	Проводят обрезку кроны плодовых	Развитие зрительно-моторных координаций
227	Весенний уход за ягодными кустарниками.	1	11.04	Ф.с. по уходу за ягодными кустарниками	Учебник. Таблицы. ИКТ	Проводят весеннюю обрезку ягодных кустарников	Развитие логического запоминания.
228 (16)	Пр.р. Весенняя обрезка плодового сада	1	11.04	Умеют проводить весеннюю обрезку кроны плодовых	Сад. Ножовка садовая. Секатор.	Проводят обрезку кроны плодовых	Развитие зрительно-моторных координаций
229-230	Пр.р. Посев семян однолетников на рассаду.	2	15.04 15.04	Умеют высевать семена цветочных на рассаду.	Ящики с почвой. Семена	Высевают семена однолетников в ящики на рассаду.	Развитие умения работать по плану.
231 (19)	Пр.р. Уборка территории школы.	1	16.04	Умеют проводить уборку территории школы	Грабли. Вилы. Носилки.	Расчищают граблями территорию школы	Развитие умения работать По плану.
232	Пр.р. Уборка территории школы.	1	16.04	Умеют проводить уборку территории Школы	Грабли. Вилы. Носилки.	Расчищают граблями территорию школы	Развитие умения работать По плану.
233 234	Пр.р. Уборка территории школы	2	17.04 17.04	Умеют проводить уборку территории школы	Грабли. Вилы. Носилки	Расчищают граблями территорию школы	Развитие умения работать По плану.
235-236 (23-24)	Пр.р. Уборка территории школы	2	18.04 18.04	Умеют проводить уборку территории школы	Грабли. Вилы. Носилки	Расчищают граблями территорию школы	Развитие умения работать По плану.
237-238	Пр.р. Уборка территории школы	2	22.04 22.04	Умеют проводить уборку территории школы	Грабли. Вилы. Носилки	Расчищают граблями территорию школы	Развитие умения работать по плану

239-240	Пр.р. Боронвание почвы на огороде	2	23.04 23.04	Умеют бороновать почву на огороде вручную	Грабли.	Боронуют почву на огороде	Развитие координации движений.
241-242	Пр.р. Посадка лука-севка в почву	2	24.04. 24.04	Умеют высаживать лук-севок в почву	Бороздодел. Грабли. Лук-севок	Проводят посадку лука-севка в почву	Развитие зрительно-моторных координаций.
243-244 (31-32)	Пр.р. Посадка лука-севка в Почву	2	25.04. 25.04	Умеют высаживать лук-севок в почву	Бороздодел. Грабли. Лук-севок	Проводят посадку лука-севка в почву	Развитие глазомера
245-246	Пр.р. Посадка лука-севка в почву	2	27.04. 27.04	Умеют высаживать лук-севок в почву	Бороздодел. Грабли. Лук-севок	Проводят посадку лука-севка в почву	Развитие глазомера
247-248 (35-36)	Пр.р. Посадка лука-севка в почву	2	02.05. 02.05	Умеют высаживать лук-севок в почву	Бороздодел. Грабли. Лук-севок	Проводят посадку лука-севка в почву	Развитие глазомера
249-250	Пр.р.Подготовка почвы под Посев моркови	2	06.05. 06.05	Умеют высевать морковь в почву	Бороздодел. Грабли. Семена моркови	Проводят посев моркови в почву	Развитие глазомера
251	Пр.р.Подготовка почвы под Посев моркови.	1	07.05	Умеют высевать в почву семена моркови	Бороздодел. Грабли. Семена моркови	Проводят посев семян моркови в почву	Развитие навыков самоконтроля
252	Посев семян моркови в почву	1	07.05	Умеют высевать семена моркови в почву	Шпагат. Бороздодел. Грабли. Семена. Лейка с водой	Высевают в почву семена моркови..	Развитие мелкой моторики пальцев рук
253	Пр.р. Пикировка сеянцев томата в парник	1	08.05	Умеют пикировать сеянцы томата.	Сеянцы. Почва. Лейка с водой	Пикируют сеянцы томата	Развитие умения работать по плану

254 (42)	Пр.р. Посев семян столовой свёклы	1	08.05	Умеют высевать семена свёклы в почву	Бороздодел. Грабли. Семена.	Высевают в почву семена столовой свёклы	Развитие умения работать по плану.
255- 256	Пр.р. Посев семян столовой свёклы	2	13.05 13.05	Умеют высевать семена свёклы в почву	Бороздодел. Грабли. Семена.	Высевают в почву семена столовой свёклы	Развитие умения работать по плану.
257-258		2	14.05 14.05			Выполняют задание	
259-260	Пр.р. Посев семян столовой свёклы.	2	15.05 15.05	Умеют высевать семена свёклы в почву	Семена. Шпагат. Бороздодел. Грабли	Высевают в почву семена столовой свёклы	Развитие умения работать по плану.
261-262 (49-50)	Контрольная работа за 4 Четверть	2	16.05 16.05			Выполняют задание	
263-264	Пр.р.Контрольная работа за год Пр.р. Посев семян столовой свёклы.	2	20.05 20.05	З.н. посева столовой свёклы.	Семена. Шпагат. Бороздодел. Грабли	Высевают в почву семена столовой свёклы	Развитие умения работать по плану.
2645-266	Контрольная работа за год	2	21.05 21.05			Выполняют работу	
267-268 (55-56)	Пр.р. Посадка рассады Цветочных в почву	2	22.05 22.05	Умеют высаживать рассаду цветочных в грунт	Рассада. Шпагат. Лопата. Лейка с водой	Высаживают в почву рассаду цветочных	Развитие зрительно-моторных координаций,
269-270 (57-58)	Пр.р. Посев семян столовой моркови	2	23.05 23.05	З.н. посева семян моркови	Семена. Шпагат. Бороздодел. Грабли	Высевают в почву семена столовой моркови	Развитие мелкой моторики,

**За 4 четверть- 58 часов**

**За год- 270 часов**

7..Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Профильный труд» включает дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации; оборудование и наборов инструментов для обработки различных материалов; горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства и огородничества (грабли, ведра, лейки, лопаты для обработки почвы и для уборки снега);

7.1 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд) для 7 класса  
ГБОУ школы-интерната с.М.Голкай на 2021-2022 учебный год.

7.1 . Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В.Воронковой.(Раздел "Сельскохозяйственный труд" под редакцией Е.А. Ковалевой  
П. Ковалева Е.А. "Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс " 2017г  
Учебно-методический комплекс.

7.2. Методическое пособие для учителя:

1. Е.А.Ковалева. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985
- 2.Мирский С.Л. "Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе". М., "Просвещение". 1998
- 3.Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989.
- 4.Трайтак Д.И. "Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы." М., "Просвещение".1990
- 5.Баранчикова Л.А. "Выращивание огородных растений". М., "Владос".2003.
- 6.Дубинин С.В. "Овощеводство по Миттлайдеру". "Изд.дом МСП". 2005
- 7.Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение".1999.

8. Глебова Е.И. Мандрыкин В.И. "Смородина." М., Россельхозиздат.1984.
9. Журавлёв Б.А. "Столярное дело". М.М."Просвещение".1984
10. Засядько Ю.П. "Технология.5класс "(мальчики). Поурочные планы
11. Коваленко В.И. Куленёнок В.В. "Объекты труда. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс". М., "Просвещение 1990
12. Карабанов И.А. и др. "Справочник по трудовому обучению. 5-7 классы." М., "Просвещение".1992.
13. Мирский Л.С. "Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда". М., 2004.
14. Устименко В.Г. и др. "Основы агротехники овощных и полевых культур". М., "Просвещение" 2004.
15. Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 7 класс. Волгоград Изд. "Учитель".2007
16. Павлов А.П. Попова А.Г. "Технология. Поурочные планы." Вариант для мальчиков. 7 класс. Волгоград. Изд. "Учитель".2007
17. Осиновец В.К. "Учителю о новом в животноводстве". М., "Просвещение". 2012
18. Старабин Е.М."Профессиональная подготовка детей с умственной отсталостью". М., НЦ ЭНАС 2003

Ресурсы Интернет (ЭОРы). цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

[www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru),

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

[Google Maps](http://www.google.com/maps)Fcior.edu.ru

Winow.edu.ru

<http://multiurok.ru/svelana/>

#### 7.4. Дидактический материал для учащихся:

- 1 Басов Е.Н. "1000 и одна идея сада и огорода". М., ЭКСМО,2005.
2. Карпенко Т.А. "Уход за комнатными растениями". М., "Астрель".2005.
- 3.Тюрюканов А.Н. "О чем говорят и молчат почвы". М., Агропромиздат.1995.
- 4.Шайкин В.Г. "Жизнь сада". М., Агропромиздат.1998.
5. Энциклопедия серии "Я познаю мир"

#### 6.Таблицы:

- Уход за смородиной;
- посадка смородины;
- породы свиней;
- посадка чеснока;
- правила ухода за декоративными комнатными растениями.
- классификация кормов;
- корнеплодные культуры;
- плодовые деревья.

#### 7.Раздаточный материал по темам уроков:

- карточки задания;
- наглядно-раздаточный материал;
- операционные карты по выращиванию овощных культур.

### **8.Приложения к программе.**

Контрольно- измерительный материал.

- Тестовые контрольные работы по профессионально- трудовой подготовке для 7 класса за 1-4 четверть и за год.
- Контрольные работы для 7 класса по профессионально-трудовой подготовке.
- Контрольные задания по основам аграрной технологии.

- Тесты по основам аграрной технологии.
- Тесты по темам «Сельскохозяйственные растения»
- Тесты по темам «Выращивания овощных культур».-
- .Кроссворды по теме «Сельскохозяйственные растения».
- Тесты по темам «Животноводство».

Разработки уроков.

- Осенний уход за ягодными кустарниками.
- Корма для кур.
- Хранение овощей.
- Хозяйственные группы свиней.
- Бактериальные удобрения.
- Лесо-и- пиломатериалы.

Темы проектов.

- Выращивание капусты.
- Выращивание картофеля.
- Выращивание моркови.

Мастер-класс.

- Полив комнатных растений.
- Изготовление веников из чилиги.

Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

- На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
- 2-Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
- 3-Рациональная дозировка учебного материала.
- Замедленность темпа обучения.
- Осуществление повторности на всех этапах урока.
- На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
- Соблюдение охранительного режима.
- Чередование труда и отдыха.

### **Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.**

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Стремление ученика достигнуть более высоких результатов в учении проявляется в его старательности, исполнительности, усидчивости, затрате времени и сил и т. д., но отсутствие способностей, недостаточный уровень умственного развития могут помешать ученику иметь значительные достижения в овладении программным материалом. Поэтому перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью.

На уроках трудового обучения в коррекционной школе главной формой контроля является наблюдение за деятельностью школьников. Педагог обращает внимание на быстроту включения каждого ученика в практическую работу, умение сосредотачиваться, умение планировать свою деятельность, активно трудиться, быть самостоятельным в выполнении трудовых заданий, уметь доводить работу до конца и оценивать

результат. В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе. В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Работа начинается с того уровня, на котором находится ребенок по результатам обследования, и проводится в форме индивидуальных, индивидуально-групповых занятий. Помимо индивидуальной, дети участвуют в коллективных формах работы на занятиях, соблюдая при этом определенные требования к их деятельности.

Кроме того, в специальной (коррекционной) школе VIII вида учатся дети, которые испытывают трудности, не связанные с нарушением интеллекта: анализаторной недостаточностью, речевым недоразвитием. Эти затруднения могут быть обусловлены другими причинами: природным темпом деятельности, характерологическими особенностями личности темперамента, сочетанием умственной отсталости с ОНР и др. Для учащихся, о которых идет речь, в каждом конкретном случае необходим свой, особый подход в решении имеющейся проблемы.

Профессионально-трудовое обучение. Контрольные работы.

Контрольная работа 1 четверть.

1. Какие признаки созревания семенных зонтиков моркови вы знаете?
2. Когда в нашей местности начинают убирать морковь и столовую свёклу?
3. Какие признаки созревания лука-репки вы знаете?
4. В какое время года убирают урожай лука-репки?
5. Какие растения называют кустарником?
6. Назовите ягодные кустарники.
7. Сколько лет плодоносит чёрная и красная смородина?

8. На каких ветвях образуется больше всего ягод малины?

#### Административная контрольная работа № 1

1. Назовите ягодные кустарники, выращиваемые в нашей местности.
2. Как называются самые мелкие веточки на смородине?
3. По каким признакам можно определить созревание лука-репки?
4. По каким признакам можно определить созревание семенных зонтиков моркови?
5. В каком месте цветоносного побега столовой свёклы созревают семена вначале?
6. Из чего состоит надземная часть плодового дерева?
7. Как отличить по внешнему виду дерево вишни и сливы?
8. Перечислите простые минеральные удобрения.

#### Контрольная работа 2 четверть

1. Для чего перекапывают почву в приствольных кругах плодового дерева?
2. Назовите основные группы плодовых в нашей местности.
3. Назовите основные части плодового дерева.
4. Что называют штамбом плодового дерева.
5. К какой группе плодовых относится яблоня?
6. Какие виды удобрений вы знаете?
7. Назовите основные группы минеральных удобрений.
8. Какие минеральные удобрения называются сложными (или комплексными)?
9. Все ли минеральные удобрения можно смешивать друг с другом?

#### Контрольная работа 3 четверть (1 вариант)

1. Что называют защищённым грунтом?
2. Назовите основные виды обогрева теплиц.
3. Что используют в качестве биотоплива для парников?
4. Кочан капусты - что это?
5. Перечислите разновидности капусты.

6. Что называют рассадой?
7. Назовите группы капусты по срокам созревания.
8. Назовите болезни свиней.
9. Назовите виды кормов для свиней.
10. Назовите хозяйственные группы свиней.

Контрольная работа 3 четверть (2 вариант) .

1. Перечислите зеленные культуры.
2. Для чего выращивают зеленные культуры?
3. Какие разновидности различают у салата?
4. Как размножают плодовые деревья?
5. Что такое удобрения?
6. Для чего выращивают свиней?
7. Назовите породные группы свиней
8. Кто переносит болезни свиней?.
9. Что называют рассадой?
10. Какая самая благоприятная температура для роста капусты в открытом грунте?

Контрольная работа 4 четверть.

1. Для чего выращивают зеленные культуры?
1. Перечислите виды салата.
2. Когда следует высевать редис?
4. Для чего проводят весеннюю обрезку кроны плодовых?
3. Для чего предназначено сверло цилиндрическое?
4. Для чего проводят пикировку рассады?

5. Назовите основных вредителей капусты.
6. На какую глубину высевают семена капусты на рассаду?
7. Как проверить качество посадки рассады капусты?
8. Когда в нашей местности следует высаживать картофель?
9. Капуста потребляет много влаги?
10. крестоцветная блоха вредит капусте?

#### Годовая контрольная работа

1. Какие растения называются кустарником?
- . 2. Назовите ягодные кустарники, растущие в нашей местности?
- . 3. Как размножаются ягодные кустарники(смородина)?
- . 4. Перечислите корнеплоды, которые выращивают в нашей местности?
- . 5. Из каких частей состоит корнеплод
- . 6. Какие растения относят к двулетним?
- . 7. К каким растениям по срокам жизни относят лук репчатый?
8. К каким животным по типу питания относят свиней?
9. Какой вид кормов скармливают только свиньям?
10. На какую глубину высаживаю
11. Почему в нашей местности нельзя рано высаживать картофель?
12. Как называются корни, сосущие влагу из почвы?

Тест-контрольная работа.(профессионально-трудовое обучение.) 1 четверть.

Ответить "да" "нет"

Вопрос.	да	нет
1. Созревшие семенные зонтики зелёные?		
2. В нашей местности морковь и свёклу убирают в конце лета?		
3. У созревшего лука-репки листья желтеют?		
4. Лук-репку убирают в сентябре?		
5. У кустарника один стебель?		
6. Смородина ягодный кустарник?		
7.Черная смородина плодоносит 5-7 лет?		
8 Красная смородина плодоносит 6-8 лет?		
9..Больше всего ягод малины образуется на трёхлетних ветвях?		
10. Больше всего ягод малины образуется на однолетних ветвях		

Тест- контрольная работа. II четверть.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Смородина- ягодный кустарник?		

2	Вишня- семечковая плодовая культура?		
3	У яблони в плодах есть косточки?		
4	Штамб у яблони выше уровня земли?		
5	Перегной- минеральное удобрение?		
6	Аммиачная селитра- сложное удобрение?		
7	Печная зола- сложное удобрение?		
8	Можно много давать растению удобрений за один раз?		
9	Все ли удобрения можно смешивать между собой?		
10	Нитрофоска простое удобрение?		

Административная тест- контрольная работа № 2

№	Вопрос	Да	Нет
1	Красная смородина- косточковая культура?		
2.	У дерева есть скелетные корни?		
3	Мыши переносят болезни свиней?		
4	Солома корм для свиней?		
5	Суперфосфат смешивают с другими удобрениями?		
6.	Парник сооружение утепленного грунта?		
7	Картофель высаживают рано в почву?		
8	Весеннюю теплицу используют осенью?		
9	Глина входит в состав почвенных смесей?		
10	Перегной является сложным удобрением?		

Тест-контрольная работа 3 четверть.

Подчеркните нужный ответ

1	Из чего состоит кочан капусты?	1. Из плотно сложенных листьев 2. Из соцветий 3. Из разросшихся корней
2	В какой период роста капусте нужно больше всего воды?	1. В период прорастания семян. 2. В период формирования кочана. 3. В период полной спелости.
3	Назовите болезни капусты.	1. Грипп 2. Сосудистый бактериоз 3. Капустная муха.
4	Какие овощи называются зелеными?	1. Имеющие зеленый цвет. 2. У которых в пищу используют зеленые листья, черешки, кочаны и молодые побеги. 3. Семена которых не успевают прорасти.
5	Перечислите зеленые овощи.	1. Петрушка. 2. Капуста. 3. Огурец.
6.	Назовите зеленые овощи, у которых в пищу используется корень.	1. Сельдерей. 2. Морковь. 3. Картофель
7	Что получают от свиней?	1. Шерсть. 2. Мясо. 3. Молоко

8	К каким животным по типу питания относится свинья?	1.Жвачное 2.Всеядное. 3.Хищное.
9	Назовите виды кормов для свиней.	1.Грубые 2.Зерновые 3.Веточный корм

Контрольная работа-тест. 4 четверть (вариант№1)

Подчеркни правильный ответ.

№	Вопрос	Ответ
1	Для чего выращивают зеленные культуры?	1.Для получения витаминов. 2.Для украшения помещения. 3.Для заготовки на зиму.
2	Для чего проводят весеннюю обрезку кроны плодовых деревьев?	1.Для улучшения освещённости кроны. 2.Для уменьшения количества вредителей.
3	Для чего предназначено сверло?	1. Для сверления отверстий в заготовке. 2.Для соединения деталей. 3.Для шлифовки поверхности деталей.
4	Для чего проводят пикировку рассады?	1.Для улучшения освещённости. 2.Чтобы растениям было просторно.

		3.Для увеличения размера плодов.
5	Каким инструментом режут металл?	1.Ножовкой для поперечного пиления. 2.Слесарной ножовкой. 3.Слесарными ножницами.
6	Для чего проводят перекопку почвы под ягодными кустарниками?	1.Для увеличения освещённости кроны. 2.Для уничтожения вредителей. 3.Для борьбы с сорняками.

Тест -контрольная работа за 4 четверть (вариант 2)

Обозначьте галочкой правильные ответы.

№	Вопросы	Ответы
1	Для чего выращивают зеленные культуры?	1. Для красоты
		2.Для получения ранней витаминной продукции
		3. Для использования в пищу
2	Для чего проводят весеннюю обрезку кроны плодовых?	1. Для уничтожения вредных насекомых
		2. Для разрежения кроны.
		3. Для внешнего вида.
3	Для чего используют сверло?	1.Для сверления отверстий.
		2.Для вентиляции детали.
		3.Для усадки материала.

4	Для чего проводят пикировку рассады?	1. Для разрежения сеянцев в ящике.
		2. Для улучшения роста корней.
		3. Для лучшего освещения растений.
5	Назовите основных вредителей капусты.	1. Колорадский жук.
		2. Капустная белянка
		3. Жук-чернотелка
6	На какую глубину высевают семена капусты на рассаду в ящики?	1. На 1-2 см.
		2. На 3-4 см.
		На 5-6см.

