Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN= Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.12 15:30:13+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1от 31.08. 2023г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08. 2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

Программу составила: учитель Левашкина Л.В.
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Автор – Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М,: Просвещение 2021 г

с.Малый Толкай

2023-2024 уч. год

I.Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)

7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 3 класса.

Срок реализации программы по предмету «Русский язык» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

Задачи программы:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук.
На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Особенностями организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Коррекционная работа на уроках русского языка ведется по следующим направлениям:
развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений;
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, занимающиеся с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

Ошибками в диктанте считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущены;

- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу дисграфических ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- ошибки по графическому сходству;

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

III.Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс предмета рассчитан на 132часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык», определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважать свой народ;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья;

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
-оформлять мысли в устной речи;
- читать текст и задание учебника;
- оценивать задания – «легко- трудно»;
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике;.
- выделять предложения из речи, текста.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (25-30 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный уровень :

Обучающийся научится**:**

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;

- различать звуки гласные и согласные;

- анализировать слова по звуковому составу;

- списывать рукописный и печатный тексты.

-составлять предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных.

V. Содержание учебного предмета

Программа по предмету включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы.(84ч)

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово (34ч)

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

Предложение(14ч)

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы , соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

Содержание учебного предмета по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Повторение. Предложение.	9ч				9ч
2.	Звуки и буквы	23ч	27ч	30ч	4ч	84ч
3.	Слово		3ч	11ч	20ч	34ч
4.	Предложение				5ч	5ч
	Всего часов	**32ч**	**30ч**	**41ч**	**29ч**	**132ч**

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть -32ч **I.Повторение. Предложение – 9ч**							
1.	Предложение.	1	1.09	Знают правило оформления предложений на письме;	Иллюстрации, схемы.	Составляют предложения	Развитие умения правильно строить предложения.
2	Правило письма предложения.	1	4.09	Умеют составлять предложение из предложенных слов, схему предложения.	Схемы предложений	Пишут предложения	Развитие умения правильно строить предложения по схемам.
3.	Составление предложений по картинкам.	1	5.09	Умеют составлять предложения по картинке	Схемы предложений .	Пишут предложения в тетрадях	Развитие грамматического строя речи
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	6.09	Знают правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.	Определяют начало и конец предложений	Развитие умения выделять предложения в тексте.
5.	Схема предложения.	1	11.09	Умеют определять количество слов в предложении.	Предметные картинки.	Беседуют с учителем, пишут в тетрадях.	Развитие умения правильно строить высказывания.
6.	Составление	1	12.09	Умеют составлять	Сюжетные	Составляют	Развитие умения

	предложений с данным словом.			предложения с данным словом, определять количество слов в предложении	картинки.	предложения	составлять предложений с данным словом.
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	1	13.09	Умеют составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.	Карточки со словами	Составляют предложения с данным словом, определять количество слов в предложении	Развитие умения составлять предложений из 2-3 слов.
8	Диктант (диагностический)	1	15.09	Применяют полученные знания	Учебник	Пишут, применяют правила.	Развитие каллиграфических навыков
9	Работа над ошибками.	1	18.09	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
II. Звуки и буквы – 84ч							
10.	Звуки и буквы.	1	19.09	Знают буквы, сходные по начертанию.	Касса букв, карточки с буквами.	Различают звуки и буквы	Развитие артикуляционного аппарата.
11-12	Сходные по буквам слова.	2	20,22 09	Умеют различать сходные по буквам слова	Касса букв.	Сравнивают пары слов, записывают парами	Развитие зрительного восприятия
13.	Порядок букв в русской азбуке.	1	25.09	Знают порядок букв в русской	Касса букв, карточки с	Пишут буквы	Работа над каллиграфией

				азбуке.	буквами, предметные картинки.		письма.
14.	Гласные звуки и буквы.	1	26.09	Знают отличие гласные звуки, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют гласные звуки и буквы. Пишут буквы.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
15.	Согласные звуки буквы.	1	27.09	Знают отличие согласные звуки, согласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.	Называют согласные звуки и буквы. Пишут буквы,.	Развитие долговременной памяти.
16.	Определение в словах гласных и согласных букв.	1	29.09	Знают отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы.	Веера букв	Пишут слова, подчеркивают гласные буквы	Развитие фонематического восприятия.
17.	Гласная И в начале слова.	1	2.10	Умеют писать слова с буквой И в начале слова.	Учебник, предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом.	Составляют слова, пишут, списывают с учебника.	Развитие фонематического восприятия.
18.	Гласная Е в начале слова.	1	3.10	Умеют писать слова с буквой Е в начале слова.	Предметные картинки.	Читают, списывают слова	Развитие фонематического восприятия.
19.	Гласная Ё в начале слова.	1	4.10	Умеют писать слова с буквой Ё в начале слова.	Карточки со словами, учебник.	Читают, списывают слова	Развитие фонематического восприятия.

20.	Гласная Ю в начале слова.	1	6.10	Умеют писать слова с буквой Ю в начале слова.	Карточки со словами, учебник	Читают, списывают слова	Развитие ориентации на плоскости.
21	Гласная Я в начале слова.	1	9.10	Умеют писать слова с буквой Я в начале слова.	Учебник	Придумывают слова с буквой Я, пишут в тетради, пользуются учебником	Развитие фонематического слуха.
22.	Гласная Э в начале слова.	1	10.10	Умеют писать слова с буквой Э в начале слова.	Предметные картинки. учебник	Пишут слова	Развитие фонематического восприятия.
23.	Контрольное списывание.	1	11.10	Умеют списывать без ошибок печатный текст	Карточки с печатным текстом.	Списывают печатный текст	Формирование навыка самоконтроля.
24.	Ударение . Ударные гласные.	1	13.10	Получить понятие о ударении и ударной гласной.	Таблицы со словами	Ставят ударение в словах	Развитие фонематического восприятия.
25.	Ударные и безударные гласные.	1	16.10	Умеют выделять ударный слог, ударную гласную в словах.	Учебник	Определяют ударную гласную в словах	Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи
26.	Постановка ударения в словах.	1	17.10	Знают об ударных и безударных гласных; Умеют находить в слове ударную и безударную	Учебник, предметные картинки.	Выделяют ударную гласную.	Развитие фонематического слуха.

				гласную.			
27-28	Выделение ударных и безударных гласных.	2	18,20.10	Умеют выделять ударную и безударные гласные в слове	Учебник, веера букв, мяч, картинки.	Выделяют ударную и безударные гласные в слове, пишут, ставят знак ударения.	Развитие фонематического восприятия.
29-30.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	2	23,24.10	Знают, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги.	Учебник, предметные картинки.	Делят слова на слоги, пишут в тетрадях.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
31	Диктант за 1 четверть	1	25.10	Умеют работать самостоятельно	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку	Формирование навыка самоконтроля.
32	Работа над ошибками	1	27.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
2 четверть -30 ч							
33-	Определение количества	2	7,8.11	Умеют определять	Учебник	Делят слова на	Развитие навыка

34	слогов в словах.			количество слогов в слове.		слоги, пишут в тетради.	самоконтроля.
35	Письмо слов по слогам	1	10.11	Умеют делить и писать слова по слогам	Учебник, предметные картинки.	Делят слова на слоги, пишут в тетради.	Развитие слогового анализа и синтеза
36.	Составление рассказа по картинкам.	1	13.11	Умеют составлять предложения	Учебник, предметные картинки.	Составляют по картинкам рассказ из 2-3 предложений.	Развитие связной речи
37	Контрольное списывание.	1	14.11	Умеют списать предложенный текст.	Учебник	Списывают текст	Развитие навыка списывания печатного текста
38.	Перенос слов при письме.	1	15.11	Умеют делить слова для переноса	Таблица со словами	Делят слова на слоги пишут в тетрадь	Развитие фонематическог о слуха.
39-40	Правила переноса слов.	2	17,20.11	Знают правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги	Учебник, таблица слоговая	Делят слова для переноса применяют правило.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
41.	Перенос выделенных в тексте слов.	1	21.11	Знают правила переноса слов. Умеют делить слова на слоги	Учебник, таблица слоговая	Применяют правило.	Совершенствова ние фонематическог о слуха.
42	Твёрдые и мягкие согласные.	1	22.11	Различают твёрдые и мягкие согласные.	Презентация	Слушают учителя, смотрят слайды, пишут	Совершенствова ние фонематическог о слуха.

43-44	Дифференциация слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2	24,27.11	Умеют различать на слух в произношении и на письме твёрдые и мягкие согласные	Учебник	Слушают, учителя, Различают твёрдые и мягкие согласные, пишут в тетради, работают по учебнику.	Развитие артикуляционного аппарата
45	Составление схем к словам.	1	28.11	Умеют читать схемы слов	Схемы слов	Составляют схемы слов, работают, по учебнику, пишут в тетради.	Развитие мелкой моторики
46.	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1	29.11	Умеют определять согласные твердые и мягкие.	Веера букв, касса букв	Работают по учебнику, определяют согласные твердые и мягкие, пишут.	Развитие связной речи
47.	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1	1.12	Умеют различать на слух твёрдые и мягкие согласные.	Презентация .	Слушают учителя, смотрят презентацию, работают по учебнику, пишут	Развитие фонематического слуха.
48.	Диктант (тематический)	1	4.12	Умеют писать под диктовку.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно
49	Работа над ошибками	1	5.12	Умеют выполнять	Рабочие	Выполняют	Развитие

				работу над ошибками	тетради, словарь со словарными словами	работу над ошибками	долговременной памяти
50	Мягкий знак на конце слова.	1	6.12	Умеют писать слова с мягким знаком.	Учебник	Пишут словарные слова	Развитие навыка самоконтроля.
51-52	Дописывание слов с твердой и мягкой согласной в конце.	2	8,11.12	Выбирают нужный согласный, вставляют в слово	Учебник, таблицы со словами	Называют слова с твердой и мягкой согласной в конце слова. записывают в тетрадь.	Развитие слухового восприятия
53	Схема слов с мягким знаком.	1	12.12	Умеют писать слова с мягким знаком.	Учебник, схемы слов с мягким знаком	Составляют схемы слов, записывают в тетрадь.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
54	Административный диктант.	1	13.12	Умеют работать самостоятельно, применяют знания на практике.	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно
55	Работа над ошибками.	1	15.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
56-57	Мягкий знак в середине слова.	2	18,19 12	Умеют правильно писать слова с	Учебник	Пишут слова с мягким знаком	Работа над каллиграфией

				мягким знаком.			письма.
58	Диктант за 2 четверть	1	20.12	Умеют работать самостоятельно	Тетрадь, ручка, карандаш.	Пишут под диктовку	Развитие фонематического слуха
59	Работа над ошибками.	1	22.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
60-61-62	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, ё, е, ь.	3	25,26, 27.12	Умеют определять мягкие и твёрдые согласные.	Презентация «Твердые и мягкие согласные», учебник	Смотрят слайды, пишут слова	Развитие зрительного внимания
3 четверть – 41ч							
63.	Твёрдые и мягкие согласные	1	9.01	Умеют различать мягкие и твёрдые согласные.	Таблица, учебник	Определяют твердость-мягкость согласных, пишут.	Развитие фонематического слуха
64-65	Мягкий знак в конце и середине слова.	2	10,12 .01	Умеют писать слова с мягким знаком	Таблица Касса букв, учебник	Пишут слова с ь.	Развитие артикуляционного аппарата
66	Шипящие согласные: ж.ш,ч,щ.	1	15.01	Запомнят шипящие согласные	Таблица, учебник	Находят согласные ж, ш, ч, щ в словах, пишут слова в тетради.	Развитие фонематического слуха

67-68.	Слова с сочетаниями жи-ши	2	16,17.01	Умеют писать слова с сочетаниями жи-ши.	Учебник, карточки.	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие умения работать самостоятельно.
69-70	Слова с сочетаниями ча-ща	2	19,22.01	Умеют писать слова с сочетаниями ча-ща.	Учебник, карточки	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие долговременной памяти.

71-72	Слова с сочетаниями чу-щу.	2	23,24.01	Умеют писать слова с сочетаниями чу-щу	Учебник	Пишут слова, подчеркивают сочетания	Развитие слухового и зрительного внимания.
73.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	26.01	Умеют применить правило правописания	Учебник	Работает самостоятельно.	Развитие долговременной памяти
74	Диктант. тематический	1	29.01	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие зрительного внимания.
75	Работа над ошибками.	1	30.01	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
76.	Парные согласные.	1	31.01	Запомнят парные согласные	Учебник, предметные картинки.	Слушают учителя, пишут парные согласные	Развитие слухового и зрительного внимания.

77-78	Парные звонкие и глухие согласные.	2	2,5.02	Умеют определять согласные по звонкости-глухости.	Учебник, презентация.	Работают в парах, думают, пишут.	Развитие умения работать в паре
79-80	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	6,7.02	Запомнят правило проверки парных согласных в конце слов.	Таблица, учебник	Отвечают на вопросы, пишут	Развитие грамматического строя речи
81-82	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце.	2	9,12.02	Умеют подбирать проверочные слова к словам с парными согласными в конце.	Таблицы со словами, учебник	Размышляют, подбирают проверочные слова, пишут.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря
83.	Составление предложений из данных слов.	1ч	13.02	Умеют называть группы однородных предметов обобщающим словом.	учебник	Думают, обобщают слова,пишут.	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря
84	Контрольное списывание.	1ч	14.02	Умеют списывать без ошибок текст учебника.	учебник	Списывают текст с учебника	Развитие навыка списывания печатного текста
85	Понятие о разделительном мягком	1ч	16.02	Знают назначение разделительного	Учебник, предметные	Пишут слова с ь	Развитие долговременной

	знаке.			мягкого знака	картинки		памяти
86	Правило употребления разделительного мягкого знака.	1ч	19.02	Умеют применять разделительный мягкий знак	Сюжетные картинки.	Составляют предложения, пишут в тетрадь	Обучение последовательно-му выполнению действий.
87	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1ч	20.02	Знают правило переноса	Таблица со словами с ь	Делят слова для переноса	Развитие долговременной памяти
88.	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1ч	21.02	Умеют применять правило правописания слов с мягким знаком.	Предметные картинки.	Списывают с учебника	Расширение словарного запаса.
89-90	Сопоставление разделительного ь и ь - показателя мягкости согласного.	2ч	26,27.02	Умеют сравнивать слова с ь и ъ	Учебник	Думают, работают с учебником в парах, пишут	Развитие слухового внимания.
91.	Диктант. административный	1	28.02	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
92	Работа над ошибками.	1	1.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
III. Слово- 34ч							
93	Слово. Названия	1	4.03	Умеют выделять в	Учебник,	Ставят вопросы к	Развитие

	предметов.			речи слова, обозначающие предметы, ставить вопросы.	предметные картинки.	словам, пишут в тетради	зрительного восприятия
94.	Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это?	1	5.03	Умеют ставить вопрос что? кто?.	Учебник	Находя слова-предметы в тексте, ставят вопрос, записывают в тетради	Развитие зрительного внимания.
95-96	Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто это?, что это?.	2	6,11.03	Умеют ставить вопрос кто это? Что это?	Учебник	Находят в упражнении слова-предметы задают вопросы.	Развитие зрительного внимания.
97-98	Упражнение в классификации слов и постановке вопроса к словам.	2	12,13.03	Умеют классифицировать слова по вопросам	Учебник, предметные картинки.	Отвечают на вопросы учителя, ставят вопросы к словам, пишут,	Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
99	Диктант. За 3 четверть	1	15.03	Умеют писать под диктовку.	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
100	Работа над ошибками.	1	18.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти

101-102	Изменение слов в предложении по принципу «один -много».	2	19,20.03	Умеют изменять слова по заданным параметрам	Презентация, учебник, карточки	Работают в парах, изменяют слова в предложении по принципу один-много	Развитие умения работать в паре
103	Названия предметов.	1	22.03	Умеют ставить вопросы к названиям предметов.	Учебник	Работают с учебником, ставят вопросы к словам. Записывают слова и вопросы в тетрадь	Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
4 четверть – 29ч							
104	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1	1.04	Знают правило правописания.	Презентация.	Смотрят слайды, пишут слова	Развитие зрительно-моторных координаций
105	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1	2.04	Умеют применять правило.	Учебник, карточки	Работают по учебнику, пишут в тетради.	Развитие слухового восприятия.
106	Большая буква в кличках животных.	1	3.04	Умеют писать клички животных..	Загадки, картинки, учебник	Отвечают на вопросы учителя, пишут слова-отгадки	Развитие связной речи через вопросно-ответную форму.
107	Большая буква в именах людей, в кличках	1	5.04	Умеют применять правило.	Предметные картинки	Применяют правила, пишут,	Развитие связной речи

	животных.					отвечают на вопросы.	через вопросно-ответную форму.
108	Большая буква в названиях сёл, городов, деревень.	1	8.04	Умеют применять правило.	Учебник	Списывают с учебника, подчеркивают большую букву в словах	Развитие слухового и зрительного восприятия.
109	Контрольное списывание	1	9.04	Умеют списывать печатный текст	Учебник	Списывают печатный текст	Коррекция мыслительной деятельности
110	Слова - действия предметов.	1	10.04	Умеют различать слова действия предметов.	Таблица, учебник	Пишут предложения, подчеркивают слова-действия предметов	Развитие слухового и зрительного восприятия.
111-112	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	2	12,15.04	Умеют правильно ставить вопрос	Учебник	Рассуждают, ставят вопросы к словам, пишут	Коррекция мыслительной деятельности
113	Нахождение в предложениях слов-действий предметов.	1	16.04	Умеют находить в предложении слова-действия.	Учебник	Думают, ставят вопросы, находят в предложении слова действия, пишут.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
114	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал? что сделает?	1	17.04	Умеют задавать вопрос к словам-действиям	Учебник	Ставят вопросы к словам, пишут.	Развитие слухового и зрительного восприятия.

115	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1	19.04	Умеют работать по инструкции.	Презентация, учебник	Слушают учителя, думают, ставят вопросы к словам, находят слова действия, пишут.	Развитие умения работать самостоятельно.
116	Диктант. Тематический	1	22.04	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие каллиграфических навыков
117	Работа над ошибками.	1	23.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
118	Названия признаков.	1	24.04	Знают что такое слова-признаки	Презентация, учебник	Умеют находить слова-признаки Синтезируют составление словосочетаний слово-предмет + слово-признак	Развитие зрительного внимания.
119	Различение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	26.04	Умеют писать слова - признаки предметов.	Таблица со словами.	Читают, пишут слова, ставят вопросы.	Развитие мелкой моторики
120	Распознавание слов, обозначающих признаки предмета.	1	27.04	Составляют рассказ из предложений.	Таблица с предложениями .	Составляют рассказ из предложений,	Развитие грамматического строя речи

						пишут.	
121	Упражнение в определении предмета по ряду признаков.	1	3.05	Умеют определять предмет по ряду признаков.	Предметные картинки	Называют предметы по признакам, пишут	Развитие слухового восприятия.
122	Административный диктант.	1	6. 05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие каллиграфических навыков
123	Работа над ошибками.		7..05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
124	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	8.05	Знают предлоги	Таблица	Слушают учителя. Применяют полученные знания вовремя выполнения упражнений	Формирование умения строить логические связи.
125	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, о (об) и их раздельное написание.	1	13.05	Умеют находить предлог в предложении.	Сюжетные картинки, схемы.	Читают предложения, пишут, подчеркивают предлоги	Формирование умения строить логические связи
126	Диктант. 4 четверть	1	14.05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта	Пишут под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно
127	Работа над ошибками.	1	15.05	Умеют выполнять	Рабочие	Выполняют	Развитие

				работу над ошибками	тетради, словарь со словарными словами	работу над ошибками	долговременной памяти
128	Разделительный твёрдый знак..	1	17.05	Умеют читать и писать слова с ъ .	Учебник, таблица	Применяют полученные знания вовремя выполнения упражнений	Развитие каллиграфических навыков
129	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	20.05	Умеют писать слова с разделительным твёрдым знаком	Учебник	Пишут слова с ъ	Развитие каллиграфических навыков
III.Предложение – 5ч							
130	Контрольный диктант за 2023-2024 учебный год.	1	21.05	Умеют писать под диктовку	Текст диктанта.	Пишут под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно
131	Работа над ошибками.	1	22.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Рабочие тетради, словарь со словарными словами	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
132	Предложение. Повторение	1	24.05	Умеют составлять предложения с заданным словом	Учебник	Составляют предложения, пишут в тетрадях.	Развитие каллиграфических навыков

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

2. Учебник «Русский язык»,3 класс, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, М, «Просвещение», 2021год

3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова

4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

Технические средства:

.Ноутбук

VIII.Контрольно-измерительный материал

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

1 четверть

Диктант

Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде- овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

2 четверть

Диктант

Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

3 четверть

Диктант.

Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

4 четверть

Диктант

Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.