Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.13 00:13:07 +04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1от « 31 » 08. 2023

«Рассмотрено»:
на заседании МС
Протокол № 1
_____Ширшова Н.В.
от 29 . 08. 2023 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от« 30 » 08.2022 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30 . 08. 2023

Рабочая программа по предмету:
«Ручной труд»

Программу составила: учитель Прохорова С.В.
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебник «Технология. Ручной труд» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Автор – Л.А.Кузнецова Москва «Просвещение» 2020г

2023-2024 уч год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)

7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы:

формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);
- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов;

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

.На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;

отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных

приемов обработки того или иного материала;

обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.

иметь общественное значение;

не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:
- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/
Оценки по предмету «Ручной труд» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса курс предмета «Ручной труд» рассчитан на 67 часов.
Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1Личностные результаты

Обучающийся научится
- проявлять положительное отношение и интерес к труду;
- понимать значение и ценности труда;
- понимать и видеть красоту в труде, в окружающей действительности, проявлять эмоциональную реакцию - «красиво» - «некрасиво»;
- осознавать свои достижения в области трудовой деятельности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
- научится организовывать свое рабочее место к уроку, порядку, аккуратности
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
-оформлять мысли в устной речи.
- выполнять разные роли в группе.
-самостоятельно организовывать своё рабочее место.
-использовать в своей деятельности простейшие приборы.
-оценивать задание по параметрам : легко выполнять – трудно.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- называть материалы для поделок и их свойства;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец .
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
-устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия

-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
-Пользоваться учебной мебелью.
-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

V. Содержание учебного предмета

Четверть		**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**Всего часов**
Название раздела						
1.	Общие правила поведения и организации рабочего места	2ч	1ч			3ч
2.	Работа с пластилином	3ч	4ч			7ч
3.	Работа с природными материалами	6ч		3ч		9ч
4.	Работа с бумагой	5ч	3ч	5ч		13ч

5.	Работа с металлическим конструктором		2ч	3ч	2ч	7ч
6.	Работа с картоном		5ч			5ч
7.	Работа с нитками			4ч	4ч	8ч
8.	Работа с бумагой и картоном			3ч		3ч
9.	Сельскохозяйственный труд	1ч		2ч	9ч	12ч
	Всего часов	**17ч**	**15ч**	**20ч**	**15ч**	**67ч**

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть -16ч							
1.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1ч	1.09	Повторяет правила поведения, правила организации рабочего места.	Предметные картинки «Инструменты»	Слушают, отвечают на вопросы учителя	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда..	1ч	5.09	Запоминает названия инструментов и материалов	Инструменты, материалы	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие мелкой моторики
3.	Работа с пластилином**.** Пластические свойства пластилина.	1ч	12.09	Знает свойства пластилина, цвета , формы.	Пластилин Учебник	Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
4.	Изготовление из пластилина брусков.	1ч	15.09	Умеет с помощью стеки делать бруски.	Пластилин, стека, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
5.	Лепка из пластилина молотка.	1ч	19.09	Умеет работать по карте учебника, выполнить работу.	Пластилин, учебник	Рассматривают иллюстрации, выполняют работу.	Развитие умения работать по инструкции
6.	Экскурсия на природу. Сбор природного материала	1ч	22.09	Собирает природный материал		Собирают материал	Развитие умения работать по словесной инструкции, развитие зрительного

							восприятия
7.	Аппликация из листьев «Бабочка».	1ч	26.09	Соединяет правильно листья, пользуется картой учебника	Образец, технологическая карта.	Слушают, выполняют по инструкци	Развитие умения работать по плану.
8-9.	Изготовление игрушек из желудей.	2ч	29.09 3.10	Умеет работать по плану	Желуди, пластилин.	Выполняют по образцу	
10-11.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха..	2ч	6.10 10.10	Умеет работать по плану, использовать в работе учебник	Скорлупа ореха, пластилин.	Слушают, рассматривают карту.	Развитие мелкой моторики, слухо-моторных координаций.
12.	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги..	1ч	13.10	Запомнит виды бумаги.	Бумага разного вида	Отвечают на вопросы, ощупывают бумагу	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
13.-14	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Времена года»	2ч	17.10 20.10	Запомнит прием сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон.	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу.	Развитие умения работать по плану
15-16	Складывание фигурок из бумаги..	2ч	24.10 27.10	Умеет складывать фигурки из бумаги-цветок, кошку.	Технологическая карта, бумага	Складывают по образцу	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
2 четверть -15ч							
17.	Применение картона. Сорта, свойства картона.	1ч	7.11	Запомнит сорта, свойства, применения материала.	Картон	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают,	Развитие зрительного, тактильного восприятия.

						сравнивают.	
18.	Изготовление шаблонов геометрических фигур.	1ч	10.11	Запомнит понятие, изготовить шаблоны	Шаблоны, картон.	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия
19.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1ч	14.11	Запомнит правила работы, инструменты	Ножницы, карандаш, кисточка.	Отвечают на вопросы, режут бумагу по линиям	Развитие умения работать по плану
20	Изготовление закладки.	1ч	17.11	Изготовит закладку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку	Развитие умения работать по плану
21.	Вырезание геометрических фигур.	1ч	21.11	Вырежет ножницами фигуры	Ножницы	Повторяют правила поведения, вырезают	Развитие мелкой моторики
22 23 24	Работа с металлическим конструктором.	3ч	24.11 28.11 1.12	Умеет организовать рабочее место. Соединять детали.	Конструктор	Соединяют детали конструктора	Развитие мелкой моторики
25.	Лепка овощей.	1ч	5.12	Умеет лепить однодетальные предметы конической формы.	Набор «Овощи»	Узнают и называют овощи, лепят	Развитие мелкой моторики
26.	Аппликация «Снеговик»	1ч	8.12	Умеет размазывать пластилин на подложке	Образец, пластилин	Работают по инструкции	Развитие общей и мелкой моторики, воображения.
27.	Лепка пирамиды из четырех колец.	1ч	12.12	Соединяет части изделия. Усвоит прием работы – сплющивание шара.	Игрушки	Называют цвета.	Развитие умения работать по плану.
28.	Лепка грибов	1ч	15.12	Скатывает шар из пластилина круговыми движениями.	Образец, технологическая карта.	Работают по технологической карте	Развитие умения работать по плану.

29	Работа с бумагой. «Бумажный фонарик»	1ч	19.12	Умеет резать бумагу по линии, соблюдает правила техники безопасности.	Ножницы, цветная бумага.	Режут ножницами бумагу	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
30 31	Изготовление елочных гирлянд.	2ч	22.12 26.12	Знает правила работы с клеем, умеет соединять бумагу в кольца.	Образец гирлянды.	Склеивают гирлянду	Развитие умения работать по плану.
3 четверть-20ч							
32 33 34	Работа с металлическим конструктором.	3ч	9.01 12.01 16.01	Умеет соединять детали конструктора	Конструктор	Работают по инструкции, соединяют детали	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
35- 36	Составление панно из семян фасоли, тыквы	2ч	19.01 23.01	Знает свойство пластилина, пользуется стекой.	Пластилин, стека, семена	Размазывают пластилин, выкладывают орнамент	Развитие слухомоторных координаций
37	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1ч	26.01	Изготовит пакет из бумаги	Бумага, клей	Складывают пакет по образцу	Развитие умения работать по инструкции
38	Резание бумаги по прямым длинным линиям.	1ч	30.01	Режет бумагу по линии, соблюдает правила безопасности при работе с ножницами.	Бумага, ножницы	Режут бумагу по линиям	Развитие мелкой моторики
39 40	Аппликация из смятой бумаги «Рябина».	2ч	2.02 6.02	Умеет мять бумагу, клеит на подложку.	Предметные картинки «Деревья»	Мнут бумагу, клеят на подложку	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
41	Работа с нитками. Откуда берутся нитки.	1ч	9.02	Запомнит свойства и происхождение	Нитки	Слушают учителя, отвечают на	Развитие слухового восприятия

	Свойства ниток.			ниток.		вопросы	
42	Связывание ниток в пучок. «Ягодки для мамы»	1ч	13.02	Усвоит способ связывания ниток в пучок	Нитки	Сматывают нитки в пучок	Развитие общей и мелкой моторики
43	Сматывание ниток в клубок.	1ч	16.02	Сматывает нитки в клубок.	Нитки	Сматывают нитки в клубок	Развитие общей и мелкой моторики
44	Открытка к 23 февраля «Подарок папе»	1ч	20.02	Вырезает элементы, аккуратно приклеивает. Соблюдает правила при работе с клеем, ножницами.	Образец	Вырезают, клеят	Развитие мелкой моторики
45	Витьё косички из толстых цветных ниток.	1ч	27.02	Заплетает косичку из ниток.	Образец	Заплетают косички.	Развитие умения ориентироваться в пространстве
46	Аппликация «Гусеница».	1ч	1.03	Умеет работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон.	Развитие умения работать по словесной инструкции
47	Разметка бумаги и картона по линейке.	1ч	5.03	Умеет пользоваться линейкой		Выполняют разметку по инструкции	Развитие умения ориентироваться в пространстве
48	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1ч	12.03	Умеет работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию.	Развитие умения работать по инструкции
49 50	Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку.	2ч	15.03 19.03	Знает правила безопасности при работе с иглой.	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
51	Завязывание узелка на нитке.	1ч	22.03	Знает правила безопасности при работе с иглой, завязывает узелок	Нитки, иголки, ножницы.	Вдевают нитку в иголку, завязывают узелок.	Развитие мелкой моторики
4 четверть – 15 часов							

52 53	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2ч	2.04 5.04	Умеет пришить пуговицу.	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы.	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции
54 55	Работа с конструктором.	2ч	9.04 12.04	Умеет соединять детали конструктора	Конструктор	Соединяет детали ключом	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
56 57	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян.	2ч	16.04 19.04	Запомнит семена цветов, различает их, выбирает нужные .	Семена	Перебирает семена цветов.	Развитие зрительного восприятия
58	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда.	1ч	23.04	Знает назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда		Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия
59	Орудия труда. Их назначение.	1ч	26.04	Знает названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнают и называют инструменты .	Развитие общей моторики
60 61 62 63	Работа на клумбах	4ч	3.05 7.05 14.05 17.05	Работает с применением орудий труда.	Грабли, мотыга	Работают, используют инструменты	Развитие общей моторики
64 65	Работа на пришкольной территории	2ч	21.05 24.05	Умеет применять орудия труда – веник, грабли.	Образец	Работают на участке	Развитие общей и мелкой моторики

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень освоения учебного предмета

VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

- Учебник «Технология. Ручной труд» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .Автор –Л.А.Кузнецова Москва «Просвещение»2020г

- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- схемы-опоры,
- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
-наборы конструкторов,
- мозаика,

- технологические карты по разделам : работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.