Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.13 09:10:51 +04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1
от 31. 08. 2023 г.

«Рассмотрено»:
назаседании МО
Протокол № 1
_____Ширшова Н.В.
от 28. 08 .2023 г

«Согласовано»
зам.директора по УВР
_____Станина Л.В.

«Принято»:
решением педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2023

Рабочая программа по предмету:

«Физическая культура»

Программу составила: учитель Прохорова С.В.
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Физическая культура» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30/08/2021г)

7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предмету - 2023-2024 учебный год.

Цель программы - укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, воспитание интереса к занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- формировать двигательные умения и навыки

- развивать двигательные способности в процессе обучения;

- раскрыть возможные избирательные способности и интересы обучающихся для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;

- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;

- воспитывать нравственные, морально-волевые качества(настойчивость, смелость), навыки культурного поведения.

Поставленные задачи решаются только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных состязаний.

II.Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура является одним из важнейших предметов учебного плана. Она решает широкий спектр задач, связанных не только с формированием жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках, но и связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принадлежность к каждой из групп определяет режим занятий физической культурой, который наиболее соответствует их состоянию здоровья.

Каждая из групп предусматривает ограничение объема физической нагрузки, степень которой зависит от состояния здоровья данного ребенка, его заболевания и других критериев состояния организма

Знание особенности детей, относящихся к специальным группам, дает учителю возможность организовывать и строить урок удобным для детей способом.

Так, обучающиеся группы «А» и основной группы здоровья, осваивают программу по физической культуре для 2 класса. Обучающиеся группы «Б» занимаются совместно с классом, по программе ЛФК. Каждый урок физической культуры для группы «Б» содержит упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения на равновесие, упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц, дыхательные упражнения

Поэтому особое внимание на уроках физической культуры уделяется личностно-ориентированному , индивидуальному подходу в определении физической нагрузки для каждого обучающегося.

Предусмотрены следующие виды работы и формы учебных занятий для всех групп здоровья:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения со словесной инструкцией учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Результаты освоения предмета «ЛФК» для группы обучающихся «Б» отражены в минимальных уровнях освоения предмета.
Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.
Оценки по предмету «Физическая культура» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Физическая культура».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса, курс предмета «Физическая культура» рассчитан на 102 часов.
Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 3 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-принимать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- оценивать свое физическое состояние;

- положительно относиться к занятиям физической культурой.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- пользоваться средствами укрепления здоровья, понимать значение личного здоровья для здоровья окружающих; уметь оказывать первую помощь;
- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентируясь в пространстве;
- выполнять упражнения основной гимнастики на месте и в движении;
- выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики и силовой подготовки;
- свободно владеть мячом (разного диаметра), выполнять упражнения в метании на дальность и в цель;
- выполнять ранее изученные виды прыжков, включить их в самостоятельную деятельность;
- сохранять устойчивое равновесие на разновысоких опорах, при выполнении акробатических элементов;
- пользоваться в организованной и свободной деятельности элементами спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола, бадминтона;
- знать и выполнять правила подвижных игр, организовывать их самостоятельно.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- выполнять правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
- выполнять построение в колонну по одному, равнение в затылок;
- выполнять построение в одну шеренгу, равнение по разметке;
- выполнять размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне;

- выполнять повороты по ориентирам;

- выполнять броски и ловлю мячей;

- выполнять метание малого мяча с места правой и левой рукой;

- выполнять прыжок в длину с места в ориентир;

- ударять мяч о пол и ловить его после отскока, подхватывая сначала снизу, затем сверху, ловить мяч поочередно каждой рукой отдельно, потом обеими руками;

-метать в цель, расположенную на высоте 1 м, 1,5 м, 2 м, мячи попеременно, то правой, то левой рукой.

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;

- выполнять упражнения в равновесии (ходьба по коридору, стойка на носках);

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия

-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

-Пользоваться учебной мебелью.

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

V. Содержание учебного предмета

Четверть **Название раздела**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**Всего часов**
Общеразвивающие и акробатические упражнения	9	15	9	7	40
Подвижные игры	9	3	6	6	24
Лыжная подготовка	-	-	16	-	16

Бег и ходьба	6	4	-	9	19
Всего часов	**24**	**22**	**31**	**22**	**99**

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 24ч							
1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках.	1	1.09	Умеет применять на практике знания о личной гигиене и режиме дня.		Повторяют правила поведения и безопасности во время занятий.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Ходьба и бег.	1	4.09	Умеет бегать на короткую дистанцию правильно выполняет основные движения в ходьбе и беге; бегает с максимальной скоростью до 60 м.	Мяч, секундомер, свисток.	Повторяют правила ходьбы и бега.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 30 м. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера».	1	6.09	Бегает на короткую дистанцию правильно выполняет основные движения	Метр, мел, рулетка.	Повторяют правила ходьбы и бега.	Развитие согласованности работы рук и ног.
4	Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Пустое место	1	11.09	Ходит под счёт правильно выполняет основные движения в ходьбе и беге; бегает с максимальной	Метр, мел, рулетка.	Выполняют основные движения в ходьбе и беге.	Развитие согласованности работы рук и ног.

				скоростью до 30 м, до 60 м.			
5	Бег с ускорением. Бег 60 м. Подвижная игра «Вызов номера».	1	13.09	Ходит под счёт. Бегает на короткую дистанцию с ускорением правильно выполняет основные движения в ходьбе и беге; бегает с максимальной скоростью до 60 м.	Мяч, секундомер, свисток	Выполняют бег с ускорением	Развитие навыков пространственной ориентировки.
6	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с поворотом на 180 градусов. Подвижная игра «К своим флажкам».	1	15.09	Выполняет прыжки , соблюдая технику выполнения		Выполняют прыжок с высоты, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
7	Прыжок в длину с разбега с 3 – 5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам»; эстафеты,; челночный бег.	1	18.09	Правильно выполняет основные движения в прыжках; правильно выполняет приземление в яму на две ноги	Метр, мел, рулетка.	Выполняют прыжок в длину с разбега, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
8	Прыжок с высоты (до 40 см) Игра «Прыгающие воробушки»; эстафеты,; челночный бег.	1	20.09	Правильно выполняет основные движения в прыжках; правильно выполняет приземление	Метр, мел, рулетка.	Выполняют прыжок с высоты, играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Развитие согласованности работы рук и ног.
9	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра	1	22.09	Правильно выполняет основные	Мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел,	Выполняют основные	Развитие слухового восприятия и координации

	«Быстро в круг». ОРУ.			движения	рулетка	движения, упражнения на внимание	
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направление метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1	25.09	Правильно выполняет основные движения в метании; метает различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Метают мячи на дальность с места из различных положений	Развитие общей моторики
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в цель».	1	27.09	Правильно выполняет основные движения в метании.	Мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Метают мячи на дальность с места из различных положений.	Развитие общей моторики
12	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м.	1	29.09	Правильно выполняет основные движения в метании	Метр, мел, мячи		Развитие зрительного восприятия
13	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра « Мышеловка».	1	2.10	Правильно выполняет основные движения в прыжках.		Прыгает в длину с места, с разбега. Выполняет эстафеты в соответствии с правилами	Развитие пространственной ориентировки.
14-15	Бег по пересеченной местности	2	4.10 6.10	Бегает в равномерном темпе (10 мин.); чередует ходьбу с бегом.			Развитие умения передвигаться в заданном направлении и в заданном темпе.
16-19	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра	4	9.10 11.10 13.10	Двигается с мячом, ведет мяч на месте и в движении	Мячи		Развитие зрительного восприятия.

	«Передал-садись».		16.10				
20-22	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».	3	18.10 20.10 23.10	Двигается с мячом, ведет мяч на месте и в движении	Мячи		Развитие двигательных способностей, общей моторики
23	Инструктаж по ТБ. Акробатика. Строевые упражнения. Смыкание и размыкание приставными шагами.	1	25.10	Выполняет строевые команды; выполняет акробатические элементы раздельно и в комбинации.		Выполняют акробатические элементы раздельно и в комбинации	
24	Акробатика . Строевые упражнения.	1	27.10	Выполняет строевые команды, выполняет акробатические элементы раздельно и в комбинации.		Выполняют размыкание и смыкание приставными шагами.	Развитие пространственной ориентировки
2 четверть – 22ч							
25 26	Акробатика . Строевые упражнения. Стойка на лопатках.	2	8.11 10.11	Выполняет стойку на лопатках.		Выполняют стойку на лопатках, согнув ноги.	Развитие пространственной ориентировки.
27 28	Способы передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползанье.	2	13.11 15.11	Умеет выявлять различия в основных способах передвижения человека.		Выполняют разные способы передвижения	Развитие пространственной ориентировки.
29 30 31	Висы. Строевые упражнения	3	17.11 20.11 22.11	Умеет проявлять качества координации при		Делают стойку на носках на одной ноге (на полу и	Развитие двигательных способностей, общей моторики

				выполнении упражнений.		гимнастической скамейке)	
32 33 34	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания	3	24.11 27.11 29.11	Умеет преодолевать полосы препятствия с элементами лазанья и перелезания.	Гимнастическая скамейка, шведская стенка	Преодолевают полосы	Развитие скоростных и координационных способностей
35 36 37	Акробатические комбинации. Висы. Строевые упражнения	3	1.12 4.12 6.12	Демонстрирует умение выполнять акробатические комбинации.		Демонстрируют умение выполнять акробатические комбинации.	Развитие пространственной ориентировки.
38 39 40	Опорный прыжок, лазанье.	3	8.12 11.12 13.12	Освоил выполнение опорного прыжка, лазание по канату	Канат	Выполняют опорный прыжок, лазание по канату.	Развитие координационных способностей
41 42 43	Гимнастика с элементами акробатики .	3	15.12 18.12 20.12	Умеет выполнять элементы акробатики		Демонстрируют умение выполнять акробатические комбинации.	Развитие двигательных способностей, общей моторики
44 45 46	Урок – игра. Игры на быстроту, выносливость, гибкость, равновесие.	3	22.12 25.12 27.12	Играет в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием, перелазанием.		Играют в подвижные игры	Развитие зрительно-двигательных взаимодействий.
3 четверть – 31ч							
47 48	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Инструктаж по ТБ.	2	10.01 12.01	Запомнил правила безопасности		Повторяют правила поведения и	Развитие мышечно-суставного восприятия.

	Подбор, переноска и надевание лыж.					безопасности во время занятий.	
49-52	Передвижение ступающим шагом без палок.	4	15.01 17.01 19.01 22.01	Моделирует технику базовых способов передвижения на лыжах	Лыжи	Выполняют разученный способ передвижения.	Развитие мышечно-суставного восприятия.
53 54	Передвижение скользящим шагом. Игра «Салки на марше».	2	24.01 26.01	Умеет передвигаться скользящим шагом на лыжах.	Лыжи, палки	Играют в игру «Салки на марше»	Развитие двигательно-пространственной ориентировки
55 56	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «На буксире».	2	29.01 31.01	Умеет передвигаться скользящим шагом на лыжах.	Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах ступающим шагом.	Развитие двигательно-пространственной .
57 58	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой.	2	2.02 5.02	Умеет передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.		Выполняют разученный способ передвижения.	Развитие координационных способностей.
59 60	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой, спуск в низкой стойке	2	7.02 9.02	Умеет передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.	Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Развитие глазодвигательной функции.
61 62	Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками Игра «Проехать через ворота	2	12.02 14.02	Умеет передвигаться скользящим шагом с палками на лыжах	Лыжи, палки	Демонстрируют технику передвижения на лыжах скользящим шагом.	Развитие координационных способностей
63	Передвижение на лыжах	3	16.02	Выполняет повороты	Лыжи, палки	Выполняют	Развитие двигательно-

64 65	ступающим и скользящим шагом, подъём лесенкой, спуск в высокой стойке		19.02 21.02	переступанием на месте.		разученный способ.	пространственной ориентировки
66 67 68	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Финские санки».	3	26.02 28.02 1.03	Умеет передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах.	Лыжи, палки		Развитие умения передвигаться в заданном направлении
69 70 71	Игры на свежем воздухе.	3	4.03 6.03 11.03	Умеет организовать себя в свободной игре.	Санки	Играют в зимние разученные игры	Развитие координационных способностей
72	Техника безопасности на уроках в спортивном зале, броски и ловля мяча в парах .	1	13.03	Знает ТБ в спортивном зале. Умеет бросать и ловить мяч в парах.	Мячи	Перекидывают мяч в парах	Развитие эмоционально-волевой сферы
73	Ведение мяча на месте и в движении	1	15.03	Умеет вести мяч на месте и в движении	Мячи	Передвигаются с мячом по спортивному залу	Развитие глазодвигательной функции
74	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты	1	18.03	Владеет мячом: держит, передает, выполняет на расстояние ловлю, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Мячи	Играют в подвижные игры на основе баскетбола	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
75	Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	20.03	Знает ТБ на уроках легкой атлетики		Слушают инструкции	Развитие слухового восприятия.
76 77	Прыжок в высоту с разбега.	2	22.03	Прыгает в высоту с разбега.		Выполняют прыжок в высоту с разбега.	Развитие координационных способностей.
4 четверть – 22 ч							
78-	Прыжок в высоту с	2	1.04	Выполняет технику		Выполняют	Развитие мышечно-

79	прямого разбега		3.04	прыжка в высоту с разбега.		прыжок в высоту с прямого разбега.	суставного восприятия.
80 81 82	Бег в чередовании с ходьбой. Кроссовая подготовка.	3	5.04 8.04 10.04	Бегает в равномерном темпе.		Выполняют бег в чередовании с ходьбой.	Развитие пространственной ориентировки.
83-85	Преодоление полосы препятствий.	3	12.04 15.04 17.04	Умеет правильно распределять силы по дистанции.			Способствовать развитию физических качеств.
86	Высокий старт. Бег 30 метров –	1	19.04	Выполняет бег на короткие дистанции.		Выполняют бег на короткие дистанции.	Развитие координационных способностей.
87-88	Старты из различных исходных положений.	2	22.04 24.04	Выполняет старты из различных исходных положений		Выполняют старты из различных исходных положений	Развитие координационных способностей.
89-90	Эстафеты с предметами	2	26.04 29.04	Выполняет эстафеты с предметами	Мячи, кегли, скакалки		Развитие двигательных способностей, общей моторики
91-92	Строевые упражнения. Ходьба в чередовании с бегом (15м- 15м).	2	3.05 6.05	Умеет чередовать бег и ходьбу			Развитие эмоционально-волевой сферы
93-94	Метание мяча в вертикальную цель.	2	8.05 13.05	Выполняет метание мяча в вертикальную цель.	Малые мячи	Выполняют метание мяча в вертикальную цель.	Развитие прослеживающей функции глаза.
95-96	Метание мяча с разбега.	2	15.05 17.05	Выполняет метание мяча с разбега.	Малые мячи	Выполняют метание мяча с	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в

						разбега.	пространстве.
97-98	Подвижные игры с бегом и прыжками	2	20.05 22.05	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.		Играют в подвижные игры, соблюдая правила.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.
99	Подвижные игры с мячом на свежем воздухе.	1	24.05	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.	Мячи	Играют в подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников.

VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Учебно-практическое обеспечение:

-Мячи
- Скакалки
- Кегли

- Гимнастические палки
- Обручи
- Маты

VIII. Контрольно-измерительный материал

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности	
	Мальчики	**Девочки**
Бег 30 м с высокого старта	7,7 – 6,5 с	7,8 – 6,8 с
Прыжок в длину с места	100 – 155 см	90 – 145 см
Прыжок в длину с разбега	Без учета результатов	
Метание малого мяча на дальность	Без учета результатов	
Ходьба на лыжах (500 м)	Без учета результатов	