Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31.08.2023 г.

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов Ширшова Н.В. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. от 30.08.2023 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.15 10:46:12 +04'00'

Программу составила:
Измайлова Марина Николаевна

Класс: 2 СИПР, 2,4 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.22 г. № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

7. Санитарные правила СП 2. 4. 3648 – 20 – « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

Развивающие

- повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

Воспитательные

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок ;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Программа рассчитана для обучающихся 2 СИПР,2,4 класса для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы во внеурочной деятельности предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на школьном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством воспитателя.

Следует отметить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены воспитателем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Класс: 2 СИПР,2,4 класс

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

Программа состоит из трех разделов.

1. Временные представления.
2. Мир природы.
3. Мир людей. Правила безопасности .

Содержание программы

Период	Кол-во часов
I четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	11
IV - четверть	7
Всего	34

Формы проведения занятий.

-индивидуальное занятие, групповое.

На занятиях используются различные формы работы. Индивидуальные задания позволяют создать оптимальные условия для развития каждого отдельно взятого обучающегося.

- Групповые задания позволяют создать уникальные предпосылки для развития навыков к жизни окружающего мира.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	обучающийся учится	Обучающийся получает возможность учиться		
Временные представления 9ч.	различать времена года и их названия, формируются первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад , таяние снега, сосульки. Погода. Погода вчера, сегодня. Наблюдения и описания зимующих птиц. Животные в разное время года. Медведь, заяц.	Узнает животных , уходящих в зимнюю спячку; Птиц улетающих в теплые края . формируются представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. ***Регулятивные УУД:*** развитие способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата; умеют	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, техперсонал. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка); понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога; умение сотрудничатьс товарищами в процессе
Мир природы: 9ч. а) неживая природа;	называют простейшие признаки объектов неживой природы. Наблюдают за сменой дня и ночи. Различают и наблюдают за утром , днем, вечером, ночью, их признаки; Деятельность человека в течение суток.	-различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы; -рассматривать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и		

	Земля. Солнце - источник тепла и света; учатся представлять роль солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека ;роль и влияние солнца на смену времён года. называют простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдают за сменой дня и ночи. Проводят несложные наблюдения и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; Следуют инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; органах чувства, о первой помощи при порезах. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	понимать причины успеха/неуспеха внеучебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. ***Познавательные УУД:*** умение активно использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

			технологиями;установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Живой мир»;владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	
б) живая природа;	Выявляют представления о мире растений, их разнообразии. Обучающиеся различают части растений. Формируются представления о приспособлении растений к разным условиям жизни, о мире животных, их разнообразии; представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Понятия о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года. Узнают и учатся понимать все о человеке, об	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту. Узнают все о растениях, животных, человеке, первой помощи		

			свою; излагать своё мнение;умение договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Временные представления.	Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Наблюдения за звездами. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Наблюдают за растениями в разное время года: береза, боярышник, рябина, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: кошка, собака, медведь, заяц, лиса, белка, ёж. Работа в саду, на цветочной клумбе. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев	9
Мир природы: неживая природа	Уличные цветы. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи и фрукты (3-5 названий), их признаки. Овощи и фрукты в питании человека. Уход за цветочной клумбой..	9
Живая природа	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	
Животные	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни	

	животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.Отношение человека к животным.	
Мир людей	Правила поведения ученика в школе. Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями, воспитателями, работниками столовой, медпункта, нянечками. Участие в совместном труде. Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	16
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование

“Мир вокруг нас” 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть- 8 часов							
1	Вводное занятие: «Мы живем на планете Земля!»	1	06.09	Учится любить природу, бережно относиться к ней.	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы .
2	«Наблюдения за изменениями в природе»	1	13.09	знает о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдения в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений , памяти.
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1	20.09	Умеет называть из каких частей состоят сутки. Знают части суток.	Фронтальный опрос	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	Развитие памяти, мышления.
4	Экскурсия по саду. «Наблюдения за деревьями и кустарниками».	1	27.09	Умеет наблюдать сезонные изменения в природе. Умеет сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам.	Прогулка-наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме листа, расположению хвоинок на ветке.	Развитие наблюдательности, внимания, умения анализировать, обобщать, развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

				Знает правила поведения в природе.			
5	Сбор лекарственных растений.	1	04.10	Знает лечебные свойства шиповника, боярышника.	Листья малины, смородины, земляники, мяты, плоды боярышника и шиповника.	Определяют на ощупь какой лист какому растению относится. С помощью педагога учатся заваривать чай.	Коррекция слухового, зрительного, тактильного восприятия.
6	«Золотая осень» Конкурс рисунков.	1	11.10	Знает осенние месяцы. Умеет рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Умеет доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Называют месяцы и признаки осени. Самостоятельно раскрашивают осенние деревья.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
7	Животные в разное время года.	1	18.10	Знает разнообразие животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных.	Презентация. Познавательный фильм.	Определяют и называют животных.	Формировать представление о разнообразии животного мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развитие связной речи учащихся.
8	Рассказы о животных.	1	25.10	Умеет называть и различать животных.	Чтение сказок в библиотеке.	Самостоятельное чтение сказок о животных. Учатся к пересказу прочитанного.	Развитие памяти, связной речи.
2 четверть -8 часов							

9	Наблюдение за зимующими птицами.	1	08.11	Умеет составлять простые предложения по картинкам и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют простые предложения по картинкам, рассказ об осени с опорой на сюжетные картинки.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
10	Витамины в овощах.	1	15.11	Умеет узнавать и различать овощи по цвету, форме, размеру. Знает их значение для организма.	Муляжи, картинки. Просмотр презентации, м/ф т.Совы.	Игра “Узнай овощ”(Называют овощь по форме, размеру, цвету, запаху). Игра “Вершки-корешки”.	Коррегировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различии.
11	Практический опыт. «Круговорот воды в природе»	1	22.11	Знает свойства воды.	Презентация.	Узнают о свойстве воды, что вода-прозрачная.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим; воспитывать бережное отношение к воде.
12	Практический опыт. «Вода – без запаха». Значение воды.	1	29.11	Имеет представление о распространении воды в природе, значении для растений, животных, человека, свойствах воды.	Стакан с водой.	На основе опыта, дети узнают, что вода не имеет запаха.	Развитие наглядно – образного мышления.
13	Беседа. Зима. Зимние месяцы.	1	06.12	Умеет наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знает зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка-наблюдение.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в	Коррекция познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания.

						природе. Называют зимние месяцы.	
14	Зимняя одежда и обувь. Уход и хранение.	1	13.12	Умеет называть и находить свою зимнюю одежду, где и как хранить.	Картинки с изображением предметов одежды.	Учаться правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией.	формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни.
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	20.12	Умеют составлять простые предложения по картине и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют рассказ по заданной теме.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
16	Мастерская деда Мороза. Репетиция к новогодней ёлке. Инструктаж по ТБ о поведении вовремя праздника.	1	27.12	Знает правила поведения во время праздника.	ТСО	Учат песни и стихи к новогоднему утреннику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
3 четверть-11часов							
17	Дид.игра. «Что изменилось».	1	10.01	Умеет играть парами.	Опорные картинки. Набор пуговиц.	Игра “Что изменилось” Игра “Пуговицы”.	Развитие произвольного внимания и кратковременной памяти; воспитывать честность.
18	Работа в библиотеке. Книжка-малышка «Наши права».	1	17.01	Знает: право поднятой руки, право на жизнь, на семью, на учебу.	Презентация.	Знакомятся с правами, основными документами о правах детей.	Воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям.

19	Дикие и домашние животные. Викторина	1	24.01	Знает домашних и диких животных.	Иллюстрации животных.	Закрепляют знания о животных.	Развитие творческого воображения, логического мышления, сообразитель-ности, памяти.
20	ИКТ. «Похвистневский район»	1	31.02	Знает адрес, где учится.	Показ презентации.	Знакомятся с адресом, где учатся.	Социализация.
21	Беседа. «Мои любимые книжки» Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	7.02	Знает правила услуги библиотеки. Как зовут библиотекаря.	Беседа библиотекаря с детьми.	Знакомятся с библиотекарем. Какие услуги предлагают для детей.	Коррекция познавательной деятельности, развитие памяти.
22	ИКТ. «Зимние виды спорта» Зимние игры на свежем воздухе.	1	14.02	Умеет называть зимние виды спорта. Умеет играть в коллективе.	Иллюстрации.	Знакомятся зимними видами спорта. Игры на свежем воздухе.	Оздоровление организма. Развитие общей моторики.
23	«Зимние узоры на окнах» Рисование.	1	21.02	Знает признаки зимних месяцев.	Презентация «Морозные узоры на окне».	Самостоятельное рисование зимнего узора.	Развитие зрительной наблюдательности,воображ ения, мелкой моторики.
24	Подарок МАМЕ	1	28.03	Знает весенние праздники	Открытки	Самостоятельно вырезать картинки	Развитие зрительной наблюдательности,воображ ения, мелкой моторики.
25	Прогулка-наблюдение. «Почему бегут ручьи» Пословицы и загадки о весне.	1	07.03	Умеет наблюдать сезонные изменения в природе. Знает весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Пргулка-наблюдение.	Развитие наблюдательности, внимания, связной речи.
26	Рисование по теме: Весенние месяцы.	1	14.03	Знает весенние месяцы. Умеет доводить работу до конца.	Иллюстрации с весенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти,	Называют месяцы и признаки весны. Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.

					альбомные листы.		
27	Занятие в СБО. Масленица с учащимися средней школы.	1	04.04	Умеет называть названия дней недели Масленицы.	ТСО.	Встреча с учениками средней школы по теме: Масленица	Коррекция познавательной деятельности.
4 четверть-7 часов							
28	Наблюдение за небом. «Путешествие на звездное небо».	1	11.04	Умеет наблюдать за небом. Найти Большую медведицу.	Прогулка-наблюдение	Узнают, где находится созвездие большой медведицы.	Коррекция познавательной деятельности, наблюдательности.
29	«Почему облака имеют различную форму»	1	18.04	Умеет объяснить понятие «облако». Знают явления неживой природы.	Прогулка-наблюдение за облаками.	Наблюдают за облаками. Опр.их форму.	
30	Рисование на свежем воздухе. «Весенняя березка».	1	25.04	Умеет рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Умеет доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Под руководством воспитателя рисуют весеннюю березку.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
31	Праздник труда «Радуга профессий»	1	02.05	Умеет называть профессии своих родителей.	Общешкольный праздник.	Участие на празднике.	Развитие коммуникативных навыков, связной речи.
32	Беседа. «Государственный праздник весны и труда»	1	09.05	Знает элементарные знания об истории празднования праздника Весны и труда.	Презентация	Работают на цветочной клумбе	Привитие интереса к труду, показывать важность труда.
33	Читаем детям о войне	1	16.05	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В.	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В.	Воспитание патриотических чувств у детей на примере

				Высоцкий, «Советский воин»		Высоцкий, «Советский воин»	лучших образцов детской литературы о ВОВ.
34	«Семья –начало всех начал» (занятие, посвящённое Международному дню семьи)	1	23.05	Знает представление о семье и её членах. Как их зовут.	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют членов семьи.	Коррекция познавательной деятельности.
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)	1	30.05	Знает: Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети делятся на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у обучающиеся ценностного отношения к собственному здоровью.
	ИТОГО	34					

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Живой мир"авторы: Н.Б.Матвеева , М. С. Котина , Т.О. Куртова , Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мирприроды и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “ Окружающий мир». Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядные пособия.