Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.13 01:19:53 +04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31.08. 2023г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г
/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
30.08.2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

Программу составила: учитель Прохорова С.В.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Речевая практика» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор – С.В.Комарова М,: Просвещение 2021 г

2023-2024 уч. год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9.Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2023-2024 учебный год.
10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
-улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
-способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
-воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

3) формировать выразительную сторону речи;

4) учить строить устные связные высказывания;

5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.

2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу данных разделов обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

При реализации программы принципиально учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотрены:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);

- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);

- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса, курс речевой практики рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа.

IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1.Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- осознавать себя как гражданина России;

- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики; проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V.Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Мимика и жесты.

Общение и его значение в жизни

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.
Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.
Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).
Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
Поздравительные открытки.

Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

Содержание учебного предмета по четвертям

Четверть		**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**Всего часов**
Название раздела						
1.	Аудирование и понимание речи.	2ч	3ч	4ч	-	9ч
2.	Дикция и выразительность речи.	3ч	2ч	4ч	2ч	11ч
3.	Общение и его значение в жизни	3ч	4ч	4ч	4ч	15ч
4.	Организация речевого общения	8ч	7ч	10ч	8ч	33ч
	Всего часов	**16ч**	**16ч**	**22ч**	**14ч**	**68ч**

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ урока	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Сроки проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно – развивающей работы
1 четверть - 17 ч							
1-2	Добро пожаловать!	2	5,7.09	Знают различные слова - приветствия	Игра «Вежливо –невежливо»	Отвечают на вопросы, составляют предложения со словами-приветствиями	Развитие активного словаря
3-4	Делимся новостями	2	12,14.09	Умеют составлять рассказ по прожитым событиям своей жизни	Фотографии	Составляют рассказ «Мои каникулы»	Совершенствование речевого опыта
5-6	Расскажи мне о своих летних каникулах	2	19,21.09				
7-8	Книга – лучший собеседник	2	26,28.09	Запомнят правила обращения с книгой	Книги Пословицы о чтении	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, участвуют в речевой ситуации	Развитие бережного отношение к книге
9-10	Я выбираю книгу	2	3.10 5.10	Умеют выбирать книгу, знают правила поведения в библиотеке	Книги	Выбирают книгу к прочтению исходя из собственных	Развитие бережного отношения к книге

						интересов	
11-13	Моя любимая книга	3	10,12, 17.10	Умеют составлять рассказ о своей любимой книге	Книга	Составляет рассказ на тему «Моя любимая книга»	Развитие памяти и воображения
14-15	В библиотеке (урок-экскурсия)	2	19,24.10	Знают правила поведения в библиотеке		Знает правила поведения в библиотеке	Формирование правил поведения в общественных местах
16	Игра «Молчок»	1	26.10	Знают правила игры «Молчок»; умеют «разговаривать» жестами	Предметные картинки	Объясняют и рассказывают о свойствах предмета жестами	Развитие воображения и пространствен-ной ориентации
2 четверть – 16 ч							
17-19	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	3	7, 9, 14.11	Умеют описывать своего друга	Фотография лучшего друга	Пишут письмо своему лучшему другу	Совершенствова ние речевого опыта
20-21	Задушевный разговор	2	16, 21.11	Умеют делиться своими радостями и переживаниями со старшими	Игра «Закончи предложение»	Делятся своими радостями и переживаниям и со старшими, участвуют в игре	Развитие доверительного отношения к старшим; умения высказываться

22-23	«Подскажите, пожалуйста…»	2	23,28.11	Умеют обратиться за помощью	Игра «Закончи предложение-просьбу»	Конструируют возможные диалоги обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку	Развитие толерантного отношения друг к другу
24-25	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	2	30,5.12	Знают сюжет и главных героев сказки «Петушок – Золотой гребешок»	Аудиозапись сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Слушают сказку, отвечают на вопросы	Развитие долговременной памяти
26-27	Я - пассажир	2	7,12.12	Знают правила поведения в транспорте	Ролевая игра «В автобусе»	.Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте. Участвуют в ролевой игре «В автобусе»	Развитие умения строить устные связные высказывания
28-29	Я в магазине.	2	14,19.12	Знают правила поведения в магазине, умеют обратиться с просьбой	Ролевая игра «В магазине»	Конструируют возможные диалоги в магазине, участвуют в игре	Развитие умения строить устные связные высказывания
30-31	«Лисичка-сестричка»	2	21,26.12	Запомнят сказку, умеют пересказать	Аудиозапись сказки	Пересказывают с опорой на иллюстрации, по вопросам	Развитие актерского мастерства

						учителя, инсценируют сказку	
32	Новогодние истории	1	28.12	Знают новогодние сказки, мультфильмы Умеют с помощью учителя придумать новогоднюю историю	Аудиозапись сказки «Двенадцать месяцев»	Знают сюжеты и главных героев сказок и мультфильмов	Развитие выразительной стороны речи
3 четверть – 22 ч							
33	Новогодние истории	1	9.01	Умеют с помощью учителя придумать новогоднюю историю	Аудиозапись «Новогодние приключения Маши и Вити»	Знает сюжет и главных героев сказки	Развитие долговременной памяти
34-35	Сказка« Бременские музыканты»	2	11,16.01	Знают главных героев сказки «Бременские музыканты»	Аудиозапись сказки	Слушают сказку	Развитие слухового внимания
36-37	Знаки-помощники	2	18,23.01	Знают и называют знаки -помощники	Знаки дорожные	Узнают знаки во время прогулки, называют	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
38-39	В гостях у леса	2	25.01 30.01	Узнают изображения животных, птиц,	Предметные картинки	. Составляют «Правила	Развитие воображения

				цветов	«Дикие животные», «Птицы»	вежливого поведения в лесу».	
40-41	Мое любимое стихотворение	2	1.02 6.02	Умеют читать любимое стихотворение	Книги	Читают стихотворе-ния	Развития умения адекватно воспринимать оценку собственной деятельности
42-44	Мой помощник телефон	3	8,13, 15.02	Умеют доказывать пользу мобильного телефона, знают правила разговора по телефону	Модель мобильного телефона	Конструируют разговор по телефону с знакомым и незнакомым человеком	Развитие умения контролировать и оценивать свои действия
45-46	Поздравляем Защитников Отечества	2	20.02 22.02	Умеют составить текст поздравления, пожелания для пап		Конструируют поздравление для папы, дедушки	Развитие выразительной стороны речи
47-48	Я у телевизора	2	27,29.02	Знают правила просмотра телевизора	Модель телевизора	Составляют правила просмотра телевизора	Развитие воображения
49-50	Полезные и вредные телепередачи	2	5,7.03	Умеет доказывать пользу просмотра телевизионных программ	Список телевизионных программ	Доказывает пользу просмотра некоторых телевизионных программ	Умение аргументировать собственную точку зрения

51	Жду письма!	1	12.03	Составляют письмо литературному герою		Составляют коллективное письмо литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	Развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
52 53 54	Правила дорожного движения достойны уважения	3	14, 19, 21.03	Знают правила дорожного движения	Игра «Перехожу дорогу»	Называют правила дорожного движения	Развитие знания правил дорожного движения
4 четверть – 14 ч.							
55 56	«Извините меня…»	2	2.04 4.04	Знают о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»	Ролевая игра	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения.	Воспитание культуры речевого общения.
57 58	Приглашение	2	9. 04 11.04	Умеют составлять приглашение на праздник	Приглашения на различные мероприятия	Составляют приглашение на праздник	Развитие воображения
59 60	Поздравляю!	2	16.04 18.04	Умеют поздравлять товарища с днем рождения	Поздравительная открытка	Поздравляют товарища с днем рождения	Развитие толерантного отношения друг другу

62 63	Поздравление ветеранам	2	23.04 25.04	Знают историю Дня Победы; уважительно относятся к ветеранам	Ролевая игра	Составляют поздравление	Развитие бережного отношения к истории Родины
64 65	Мы друзья или враги природы?	2	7.05	Знают правила поведения на природе	Плакат «Правила поведения на природе»	Составляют правила поведения на природе	Развитие бережного отношения к природе
66 67	В гостях у леса	2	14.05 16.05	Знают правила поведения в лесу	Плакат «Правила поведения на природе»	Составляют правила поведения в лесу	Развитие бережного отношения к природе
68	Итоговое занятие. Повторение	2	21.05 23.05	Владеет материалом, изученным в 4 классе	Карточки для индивидуальной работы	Работают по карточкам.	Развитие умения работать самостоятельно

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 4 класс ,С.В.Комарова Москва «Просвещение» 2021г

- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- аудиозаписи.

-загадки;

- чистоговорки;

- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук