

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/ Т.И. Самойлова  
Приказ № 50/20-од от  
30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С. МАЛЫЙ ТОЛКАЙ  
НА 2023 - 2024 УЧ.Г.**

2023г., с. Малый Толкай

## Содержание

<b>Пояснительная записка.</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.</b>	<b>4</b>
<b>2. Целевые ориентиры освоения программы.</b>		<b>5</b>
2.1	Цель и задачи воспитания.	5
2.2	Методологические основы и принципы.	7
2.3	Виды, формы деятельности.	8
2.4	Воспитательная среда.	9
2.5	Общности.	10
2.6	Социокультурный контекст.	12
2.7	Деятельности и культурные практики.	14
2.8	Целевые ориентиры освоения программы.	14
<b>3. Содержательный раздел</b>		<b>17</b>
<b>Инвариантные модули.</b>		<b>17</b>
3.1.	Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность».	17
3.2.	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».	19
3.3.	Модуль «Работа с родителями».	21
<b>Вариативные модули.</b>		<b>22</b>
3.4.	Модуль «Традиции детского сада».	22
3.5.	Модуль «Дополнительное образование».	24
<b>4.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы.</b>	<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>План воспитательной работы СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.</b>	<b>28</b>
<b>6. Приложение</b>		<b>32</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для воспитанников СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (далее – Программа) составлена в соответствии **со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
7. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай для детей с ЗПР.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай для детей с умственной отсталостью.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

В СП «Детский сад «Теремок» функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Обучение ведётся на русском языке по адаптированным общеобразовательным программам.

Режим работы: круглосуточный.

Форма обучения: очная.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 4 человек. Это воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. В коллективе 3 педагога с высшим образованием, один — со средним специальным. Педагоги находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства.

С 2008 года школа осуществляет лицензированное медицинское обслуживание. Школа располагает оснащённым современным медицинским оборудованием, стоматологическим кабинетом, кабинетом физиотерапии, кабинетом лечебной физкультуры. Медицинское обслуживание осуществляет врач и две медсестры.

Для осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «Теремок» имеются 2 учебные комнаты, спортивный зал (совмещённый с музыкальным /актовым залом), уголок логопеда и сенсорный уголок. Кроме того, в учебном корпусе школы-интерната оборудованы современные учебные кабинеты: логопеда, психолога, Монтессори, сенсорная комната, кабинет песочной терапии, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения прогулок и занятий на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, песочницы.

В санитарно-гигиенических комнатах в СП «Детский сад «Теремок» установлены душевые кабины, а раз в неделю ребята посещают баню с сауной.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в СП «Детский сад «Теремок».

В садике воспитанники получают дополнительное образование: функционируют 2 кружка, где дети с ОВЗ развивают крупную, мелкую и общую моторику, физические качества и психические процессы, творческие способности, речь и мышление.

Весь коллектив СП «Детский сад «Теремок» старается создать в группе максимальный эмоциональный комфорт каждому воспитаннику, чтобы ему жилось уютно, спокойно в доброжелательной обстановке.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

В содержании программы воспитания структурного подразделения «Детский сад «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» муниципального района Похвистневский учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективного календарно - тематического плана работы детского сада.

## **2.1. Цель и задачи воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в СП «Детский сад «Теремок»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад «Теремок».
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знанийосновных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## **2.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания в СП «Детский сад «Теремок» руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 2.3 Виды и формы деятельности

Цель и задачи данной Программы реализуются в рамках нескольких направлений воспитательной работы СП «Детский сад «Теремок» в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В воспитательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Проектирование воспитательной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения воспитательных задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

#### Формы организации детей

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые



## 2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический уголок;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+книжныйуголок+уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В нашем структурном подразделении функционирует

постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада «Наш вернисаж».

## **2.5 Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; □ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников структурного подразделения «Детский сад «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем СП «Детский сад «Теремок» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **2.6 Социокультурный контекст (вариативная часть)**

### **Организация сотрудничества с социумом.**

Организация сотрудничества СП «Детский сад Теремок» с социумом представлена в следующей таблице:

№ п\п	Наименование учреждений,	Формы сотрудничества
----------	-----------------------------	----------------------

	<b>организаций</b>	
1	Сельский дом культуры	Посещение концертов и других мероприятий, участие в выступлениях воспитанников СП «Детский сад Теремок»
2	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников СП «Детский сад Теремок» Вакцинация работников Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Диспансеризация.
3	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДО, детьми и родителями.
4	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Сотрудничество со специалистами, взаимодействие ПМПК, разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
5	Учреждения образования	Педагогическая практика для студентов факультетов коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики; участие в научно – практических конференциях, выставках педагогических материалов; участие в инновационных выставках, конкурсах методических разработок, распространении передового опыта на семинарах. Повышение профессиональной квалификации, распространение опыта работы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, сотрудников учреждений социума. В СП «Детский сад «Теремок» подготовлены и совместно проводятся мероприятия с детьми, родителями и педагогами согласно разработанных перспективных планов совместной деятельности.

Такая работа, проводимая в СП «Детский сад «Теремок», развивает позитивное общественное мнение об учреждении, улучшает подготовку детей с ОВЗ к более легкой адаптации в новой социальной среде.

## **2.7 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **2.8 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития ребенка с ОВЗ к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируется в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной



		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **3. Содержательный раздел**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты, которые представлены в виде следующих модулей.

#### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- «Непосредственно образовательная деятельность»;
- «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- «Работа с родителями».

#### **Вариативные модули:**

- «Традиции детского сада»;
- «Дополнительное образование».

#### **Инвариантные (обязательные) модули.**

### **3.1 Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в СП «Детский сад «Теремок» усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

□ использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;

□ использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя, детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

### **3.2 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на

эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные

событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.3 Модуль «Работа с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует

установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через телефонные звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

### **Вариативные модули**

#### **3.4 Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в СП «Детский сад «Теремок» единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- на уровне детского сада:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Весна - Красна»);
- тематических мероприятий («День знаний», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой»);
- «Наши соседи» (приём школьников с концертными номерами, театральными постановками);
  - на уровне группы:
    - «Утро радостных встреч»;
    - «День рождения».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### 3.5 Модуль «Дополнительное образование»

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

**Цель** дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования для повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

**Задачи:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

При организации деятельности дополнительного образования детей детский сад учитывает:

- интересы и добровольность выбора ими кружка, секции, студии;



- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы, регламентирующие нагрузку на ребенка.

Одной из форм дополнительного образования в нашем учреждении является кружковая работа.

Кружок - это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы под руководством взрослого (педагога).

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать адаптированную общеобразовательную программу СП «Детский сад «Теремок».

Продолжительность деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-8 лет - не более 30 мин..

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц в 1-й или во 2 половине дня.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Фронтальные занятия (групповые);
- Экскурсии;
- Тематические прогулки;
- Развлечения, досуги.

Для занятий используется то помещение, которое наиболее полно отвечает требованиям образовательных задач — это может быть помещение группы, музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка.

#### **1. Кружок «Маленькие чародеи».**

Направление: «Художественно-эстетическое развитие»

#### **2. Кружок «Подвижные игры».**

Направление: «Физическое развитие»

### **4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится воспитателями ежегодно со следующей периодичностью: два раза в год (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая). В середине учебного года по необходимости может проводиться

промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в воспитательную работу.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в индивидуальных анкетах воспитанников.

Диагностика уровня воспитанности проводится по методике Капустина Н.П. (См. Приложение 1). За основу оценки уровня воспитанности, социально значимых умений и навыков взяты критерии:

- «Любознательность»;
- «Отношение к детскому саду»;
- «Прилежание и трудолюбие»;
- «Бережное отношение к природе»;
- «Красивое в жизни, отношение к себе».

Их оценивание происходит по 5 - балльной шкале:

- низкий уровень - 2-3 балла;
- средний уровень - 3-4 балла;
- высокий уровень - 4-5 балла.

Анализ диагностики уровня воспитанности дает возможность:

- определить уровень сформированности отдельных значимых качеств личности;
- обозначить направления коррекционно-воспитательной работы;
- повысить качество коррекционно-воспитательной работы.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## **5 План воспитательной работы СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай**

## Непосредственно-образовательная деятельность.

Согласно календарно-тематического планирования воспитателей

### Развивающая предметно-пространственная среда.

Дела, события, мероприятия	Время проведения
Тематические выставки рисунков, творческих работ	В течение года
Оформление уголков группы, родительских уголков и тематических стендов.	В течение года
Пополнение речевого центра дидактическими средствами	В течение года
Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и театрализованным играм (маски, костюмы, элементы декорации и т. д.)	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории садика	В течение года
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны».	Новый год, 9 мая

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

#### СП «Детский сад «Теремок»

Работа с родителями	Время проведения	Ответственные
Знакомство родителей с режимом группы, сеткой занятий, педагогическими целями и задачами на новый 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Воспитатели
Составление социального паспорта группы. Создание банка данных.	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, социальный педагог
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.	В течение года	Воспитатели

Родительское собрание	Сентябрь, октябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты (логопед, педагог- психолог, педагог - дефектолог)
Индивидуальные консультации с воспитателями, педагогом - психологом, педагогом – дефектологом, соцпедагогом, учителем-логопедом, медсестрой.	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительский чат, социальные сети.	В течение года	Ответственный за сайт, воспитатели, специалисты (логопед, педагог-психолог, дефектолог)
Оформление информационного стенда «Для Вас, родители» и регулярное обновление его материалов.	В течение года	Воспитатели, специалисты (логопед, педагог-психолог, дефектолог)

### Традиции детского сада.

#### План проведения тематических праздников

№	Тема	Сроки
1.	«1 сентября – День знаний»	Сентябрь
2.	«Осенины»	Октябрь
3.	Новогодний праздник	Декабрь
4.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
5.	«8 марта – Мамин праздник»	Март
6	«Дети, в школу собирайтесь!»	Май

## Проектная деятельность

№	Направление и тема проекта	Ответственные	Сроки
1	Психолого-логопедическая «Учимся играя»	Осипова А.Г, Станина О.Н. Макарова Н.А.	Апрель
2	<b>Нравственное воспитание и познавательное развитие</b> «Природа родного края»	Ширшова М.М., Макарова Н.А.	Январь

## Дополнительное образование

Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения
«Маленькие чародеи»	Ширшова М.М.	четверг	17.00-17.25
«Подвижные игры»	Макарова Н.А.	пятница	17.00-17.25

## План работы по техническому направлению

### на 2023-2024 учебный год

**Цель:** развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

**Режим ООД:**

Образовательная деятельность по программе проводятся 1 раз в месяц во второй половине дня, длительность 20 минут с 16.40 до 17.00.

**Виды деятельности:**

Блок: конструирование из бумаги и бросового материала (сентябрь – декабрь);

Блок: конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора (январь – март);

Блок «Конструирование с использованием конструктора «Лего» (апрель – май).

Анкета для воспитанника

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка воспитателя	Средний балл
Любознательность	Проявляет интерес к занятиям	2 3 4 5	
	Любит слушать художественное произведение	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	
	Нравится, когда хвалят	2 3 4 5	
	Средний балл		
Отношение к детскому саду	Выполняет правила поведения в детском саду	2 3 4 5	
	Добр в отношении к другим детям	2 3 4 5	
	Участвует в жизни группы	2 3 4 5	
	Средний балл		
Прилежание и трудолюбие	Старается на занятиях	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	
	Любит дежурить в группе, в столовой	2 3 4 5	
	Помогает воспитателю	2 3 4 5	
	Средний балл		
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	
	Средний балл		
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	
	Средний балл		
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек		

	Средний балл		
--	--------------	--	--

Примечание: обведите кружком балл, которым оценивается качество воспитанника:

5 – качество проявляется всегда; 4 – качество проявляется часто;

3 - качество проявляется редко; 2 – качество не проявляется никогда.



