Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.13 19:36:45
+04'00'

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1
от 31.08.2023 г.

«Рассмотрено»
заседание МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.
Ширшова Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2023 г.

«Принято» решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1 класса
«Я учусь говорить!»

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1.Пояснительня записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Место коррекционного курса в учебном плане

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание коррекционного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

8.Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Я учусь говорить!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.

8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

10.Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

-уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

-развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

-формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;

-формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;

-формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

-формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

-формировать грамматический строй речи;

-обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы являются:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

3.Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 1 классе рассчитана на 95 ч. (33 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: *11 ч. – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 24 мая - 5 ч.), *84 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия*

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. / Класс	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Часы (в неделю)**	**Общее кол-во часов**
	Количество часов					
1	24	21	28	22	**3**	95

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и

перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

-определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

-знать названия органов артикуляции;

-знать, что каждый звук имеет букву;

-называть отличия гласных и согласных звуков;

-правильно обозначать звуки буквами;

-делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

-подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

-знать названия органов артикуляции;

-знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

-знать, что каждый звук имеет букву;

-определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

-знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

-делить слова на слоги;

-правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

-подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
-дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
-писать под диктовку слоги и простые слова.

5.Содержание коррекционного курса

Коррекционно-логопедическая работа состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный.* Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий,* включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 1 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;

- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

•развитие понимания речи;

•активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

•развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки

– зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов(резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень, «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 1 класса на 2023-2024 уч.г.

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. **Обследование речи-6 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.**									
1	Обследование речи	1ч.	01.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч.	04.09						
3	Обследование речи	1ч.	07.09						
4	Обследование речи	1ч.	11.09						
5	Обследование	1ч.	14.09						
6	Обследование речи	1ч.	15.09						

7	Формирование представлений о звуках речи	1ч.	18.09	Различать звуки (неречевые и речевые). Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы	Зеркала, предметные картинки: лето, изобр. органов речи, пособия для развития возд.струи	Учащиеся знакомятся и повторяют строение речевого аппарата. Наблюдают за формированием звуков речи	Выделение звука на фоне слова	Лето	Графическое изображение звука
8	Знакомство со словом	1ч.	21.09	Умение дифференцировать понятие «слово» от других понятий, называют слова	Карточки со словами, карточки для индивидуальной работы	Знакомятся с термином «слово». Дифференцируют понятия «звук» и «слово»	Выделение слова на фоне предложения.	Лето	Графическое изображение слова
9	Знакомство с предложением	1ч.	22.09	Знать, что такое предложение, научатся составлять предложения из данных слов	Схемы предложения, предметные и сюжетные картинки	Учащиеся знакомятся с термином «предложение». Наглядно показывают, что предложение состоит из слов	Деление предложений на слова. Определение количества слов в предложении, определение последовательности слов в предложении	Школьное здание, мой класс	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по: -картинке; -опорным словам
10	Деление слов на слоги	1ч.	25.09	Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением	Раздаточный картинный материал	Учащиеся знакомятся с термином «слог». Наглядно показывают, что слово состоит из	Слоговой анализ слова	Школьные принадлежности классная мебель	Графическое изображение слога

				ударного слога, подбирают к заданной схеме слова		частей			
11	Дифференциация сходных по звучанию слов	1ч.	28.09	Различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок	Учатся различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Осенние месяцы	Графическое изображение слова
12	Звук и буква ***Аа***	1ч.	29.09	Умение четко произносить звук ***[а].*** Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука ***[а],*** картинки «Осень», полоски, красные кружки, большие и маленькие, буква ***А*** разборная	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Осенние месяцы	Графическое изображение гласных
13	Звук и буква ***Уу***	1ч.	02.10	Умение четко произносить звук ***[у].*** Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [у], картинки, полоски, красные кружки большие и маленькие, буква ***У*** разборная, счётные палочки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Растения осенью (травы, цветы). Деревья в лесу	Графическое изображение гласных

14	Звук и буква ***Мм***	1ч.	05.10	Умение четко произносить звуки ***[м] [м'].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука ***[м],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***М***-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Растения осенью (травы, цветы). Деревья в лесу	Графическое изображение согласных
15	Звук ***[о]***	1ч.	06.10	Умение четко произносить звук ***[о].*** Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука ***[о],*** буква ***О*** картинки «Птицы», звуковая линейка, картинки со звуком***[о]***	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Птицы осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Сбор урожая	Составление и чтение слогов, слов
16	Звук и буква ***Оо***	1ч.	09.10						
17	Звук ***[с]***	1ч.	12.10	Умение четко произносить звуки ***[с] [с'].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука ***[с],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Животные осенью. Занятия людей осенью. Сбор урожая	Составление и чтение слогов, слов
18	Звук и буква ***Сс***	1ч.	13.10				Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношени	Поздняя осень	Составление и чтение слогов, слов

							я		
19	Звук ***[х]***	1ч.	16.10	Умение четко произносить ***звуки [х] [х'].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука ***[х],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения звука	Погода осенью. Овощи: огурцы, помидоры	Составление и чтение слогов, слов
20	Звук и буква ***Хх***	1ч.	19.10						
21	Звук ***[ш]***	1ч.	20.10	Умение четко произносить звук ***[ш].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука ***[ш],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***Ш-*** разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки.	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения		Составление и чтение слогов, слов
22	Звук и буква ***Шш***	1ч.	23.10				Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения		Составление и чтение слогов, слов. Схематичное изображение слов
23	Дифференциация ***[с-ш]*** в слогах	1ч.	26.10	Сравнивать артикуляцию и	Символы звуков ***[с]-,***	Учатся различать	Звуко-буквенный	Овощи: лук, чеснок, репа,	Составление слогов.

24	Дифференциация ***[с-ш]*** в словах	1ч.	27.10	характеристику звуков. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	***[ш],*** буквы раздаточные, демонстрационные, предметные и сюжетные картинки, «Магазин», раскраски, цветные карандаши, характеристики звуков, «Волшебный мешочек», схемы слогов, слов и предложений	данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	анализ слов. Определение места звука в слове	свекла	Составление слов
2 четверть-21 ч.									
25	Звук и буква***[ы]***	1ч.	10.11	Умение правильно и четко произносить звук в слогах, словах. Умение правильно соотносить данный звук с буквой	Зеркала, разборная буква ***Ы,*** демонстрационная. Раздаточные предметные картинки один-много. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал	Четко произносят звук ***[ы].*** Выделяют звук из ряда гласных, слогов, слов; Обозначают твердость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ***ы***	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Откуда берется хлеб. Пшеница, рожь. Отношение к хлебу	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов Составление слогов с гласным звуком. Чтение слогов

26	Звук и буква ***Ы***	1ч	13.11						
27	Звук ***[н]***	1ч.	16.11	Умение давать характеристику звука, соотносить звук с буквой, выделять звук из слогов, слов; определять место звука в слове	Демонстрационная и раздаточные буква ***Н***, картинки, звуковая линейка, зеркала, буква ***Н*** разборная, кукла	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают информацию	Формирование артикуляции правильного произношения. Фонетический анализ и синтез	-	Графическое изображение звука составление слогов и слов
28	Звук и буква ***Нн***	1ч.	17.11						
29	Звук***[р]***	1ч.	20.11	Умение четко и правильно произносить звук, давать характеристику звуку, соотносить звук с буквой, выделять звук из слогов, слов; определять место звука в слове	Предметные картинки, звуковые полоски, символ звука, слоги, зеркала, дидактическое пособие «Паровоз». Картинки предметные на звуки, планы. артикуляции и характеристик и звуков. Картинки Рая и Рита	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают информацию	Формирование правильной артикуляции произношения развитие слогового анализа и синтеза	Погода зимой	Составление и чтение, письмо букв слогов, слов
30	Звук и буква ***Рр***	1ч.	23.11						
31	Дифференциация ***[р]-[л]*** в слогах	1ч.	24.11	Умение сравнивать артикуляцию звука и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и	Картинки на звуки ***[р]-[л],*** буквы ***Р – Л*** раздаточные, зашумлённые картинки, схемы слогов, слов, предложений,	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляцио	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах	Погода зимой	Составление слогов
32	Дифференциация ***[р]-[л]*** в словах	1ч.	27.11					Встреча зимы	Составление слов
33	Дифференциация ***[р]-[л]*** в предложениях	1ч.	30.11					Встреча зимы	Составление предложений

				буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	предметные и сюжетные картинки	нным признакам	словах предложениях		
34	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов	1ч.	01.12	Определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Зимняя одежда	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов
35	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов	1ч.	04.12	Определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Зимняя обувь	Составление чтение слогов слов графическое изображение звука деление слов на слоги
36	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1ч.	07.12						
37	Звук ***[к]***	1ч.	08.12	Умение четко произносить звук ***[к].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение	Символ звука ***[к],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***К***-разборная, цветные	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового	Домашние животные	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
38	Звук и буква ***Кк***	1ч.	11.12						

				выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	произношение звука в слогах, словах	анализа и синтеза		
39	Звук ***[п]***	1ч.	14.12	Умение четко произносить звук ***[п].*** Знать правильную артикуляцию и давать характеристику звуку. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука ***[п],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***П***-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Польза домашних животных. Забота и уход за ними	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
40	Звук и буква ***Пп***	1ч.	15.12						
41	Звук ***[т]***	1ч.	18.12	Умение четко произносить звук ***[т].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук	Символ звука ***[т],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***Т***-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Дикие животные. Отношение к диким животным	Составление слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, деление слов на слоги
42	Звук и буква ***Тт***	1ч.	21.12						

				с буквой	картинки				
				Умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с буквами по их начертанию	Картинки, раздаточные карточки	Находят в строке букв, слогов и слов данные буквы, называют слова	Развитие зрительно-моторной координации		
43	Звук ***[и]***	1ч.	22.12	Умение четко произносить звук ***[и].*** Знать правильную артикуляцию звука. Умение выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Умение обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ***и***	Символ звука ***[и],*** картинки, звуковая линейка, картинки, зеркала, буква ***И*** разборная, предметные и сюжетные картинки	Четко произносят звук ***[и].*** Выделяют звук из ряда гласных, слогов, слов; Обозначают твердость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ***и***	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Зимние забавы	Составление слогов с гласным звуком. Чтение слогов
44	Звук и буква ***Ии***	1ч.	25.12						
45	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов	1ч.	28.12	Определяют последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Новый год	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов

3 четверть-28ч.									
46	Дифференциация твердых и мягких согласных ***ы-и***	1ч.	11.01	Умение дифференцировать звуки ***[ы] - [и]*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение сравнивать буквы ы-и по начертанию	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал	Произносят звуки на слух и в названии картинок. Отгадывают загадки, находят буквы в словах и предложениях	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Мама, папа, я Я и мои братья и сестры	Составление чтение слогов, слов
47	Звук ***[з]***	1ч.	12.01	Умение четко произносить звук ***[з].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука ***[з],*** картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, ***З***-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Бабушка и дедушка	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
48	Звук и буква ***Зз***	1ч.	15.01					Мои -тетя и дядя	
49	Дифференциация ***[з]-[с***] в слогах	1ч.	18.01	умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение	Картинки на звуки ***[з]-[с],*** буквы ***З – С*** раздаточные, зашумлённые картинки, схемы слогов, слов, предложений, предметные и сюжетные	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложения	Профессия мамы и папы	Составление слогов
50	Дифференциация ***[з]-[с]*** в словах	1ч.	19.01					Моя любимая игрушка	Составление слов
51	Дифференциация ***[з]-[с]*** в предложениях	1ч.	22.01					Учебные вещи и игрушки	Составление предложений

				дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях	картинки		х		
52	Звук ***[в]***	1ч.	25.01	Умение четко произносить звук ***[в].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Демонстрационная и раздаточные буквы ***В,*** картинки, звуковая линейка, зеркала, буква ***В*** разборная, кукла, счётные палочки, кассы букв, слоговые таблицы, серия картин	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Игрушки	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слог
53	Звук и буква ***Вв***	1ч.	26.01						
54	Звук ***[ж]***	1ч.	29.01	Умение четко произносить звук ***[з].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Зеркала, буква ***Ж*** демонстрационная и раздаточные, разборные буквы, символ звука, план характеристики	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Алоэ, фиалка лиана и другие комнатные растения	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
55	Звук и буква ***Жж***	1ч.	01.02						
56	Дифференциаци	1ч.	02.02	Умение	Картинки	Учатся	Формировани	Чайная и	Составление слогов

	я ***[ж]-[ш]*** в слогах			сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	слоговые таблицы на звуки ***Ж и Ш,*** раздаточные буквы, символы звуков, план-схема характеристики звуков, картинки «Посуда»	различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	е правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	столовая посуда	
57	Дифференциация ***[ж]-[ш]*** в словах	1ч.	05.02						Составление слов
58	Дифференциация ***[ж]-[ш]*** в предложениях	1ч.	08.02						Составление предложений
59	Дифференциация ***[ж]-[з]*** в слогах	1ч.	09.02	Умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки ***Ж и З,*** буквы печатные разборные, буквы раздаточные, демонстрационные, картинки-посуда, символы звуков, карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, «Волшебный	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях	Кухонная посуда	Составление слогов
60	Дифференциация ***[ж]-[з]*** в словах	1ч.	12.02						Составление слов
61	Дифференциация ***[ж]-[з]*** в предложениях	1ч.	15.02						Составление предложений

					мешочек», зеркала				
62	Звук ***[б]***	1ч.	16.02	Умение четко произносить звук ***[б].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Картинки предметные, буква ***Б*** разборная, план характеристики звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Посуда	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
63	Звук и буква ***Бб***	1ч.	26.02						
64	Дифференциация ***[б-п]*** в слогах	1ч.	29.02	Умение сравнивать артикуляцию звуков и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки ***[б] и [п],*** символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные, раздаточные буквы ***Б и П,*** зеркала, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях	Праздник пап	Составление слогов
65	Дифференциация ***[б-п]*** в словах	1ч.	01.03					Весна. Первые проталины	Составление слов
66	Дифференциация ***[б-п]*** в предложениях.	1ч.	04.03						Составление предложений
67	Звук и буква ***Гг***	1ч.	07.03	Умение четко произносить звук ***[г].*** Знать	Картинки предметные, буква ***Г***	Уточняют артикуляцию данного	Формирование правильной артикуляции	Посуда	Составление чтение слогов, слов, графическое

				правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	разборная, план характеристики звука, символы твёрдого и мягкого звука	звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		изображение звука, деление слов на слоги
68	Дифференциация ***[г-к]*** в слогах	1ч.	11.03	Умение сравнивать артикуляцию звуков ***[г-к]*** и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки ***[г] и [к],*** символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные, раздаточные буквы ***Г и К,*** зеркала, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Посуда	Составление слогов
69	Дифференциация ***[г-к]*** в словах и в предложениях	1ч.	14.03						Составление слов Составление предложений
70	Звук и буква ***Дд***	1ч.	15.03	Умение четко произносить звук ***[д].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение	Картинки предметные, буква ***Д*** разборная, план характеристики звука,	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового		Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	символы твёрдого и мягкого звука	произношение звука в слогах, словах	анализа и синтеза		
71	Дифференциация ***[д-т]*** в слогах и словах	1ч.	18.03	Умение сравнивать артикуляцию звуков ***[д-т]*** и давать характеристику звукам. Умение соотносить звуки с символами и буквами. Умение дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Предметные картинки, буквы демонстрационные и раздаточные, пластмассовые, предметные картинки, план-схема характеристики звуков	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Мамин праздник	Составление слогов
72	Дифференциация ***[д-т]*** в предложениях	1ч.	21.03					Деревья и кустарники весной	Составление слов Составление предложений
73	Звук и буква ***Йй***	1ч.	22.03	Умение четко произносить звук ***[й].*** Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять	Карточки со слогами-слияниями, картинки предметные, буква ***Й*** печатная и прописная, схемы для характеристики звуко-	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Животные весной	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	буквенного анализа, картинки «Животные»				
4 четверть-22 ч. **Обследование речи-5ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-17 ч.**									
74	Буква ***Ее***	1ч.	01.04	Умение выделять йотированный гласный звук ***[йэ]*** из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Помещение библиотеки. Польза книг. Экскурсия в библиотеку	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
75	Упражнения в чтение и письме слов с буквой ***Е***	1ч.	04.04						
76	Буква ***Е*** после согласных	1ч.	05.04						
77	Дифференциация ***о-е***	1ч.	08.04	Умение дифференцировать гласные звуки ***[о-йэ]*** в слогах, словах, предложениях; называть и правильно писать слоги и слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложения х	Отношение к книге	Вставка пропущенных букв
78	Буква ***Яя***	1ч.	11.04	Называть механизм образования йотированных гласных. Умение выделять йотированный	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала,	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				гласный звук ***[йа]*** из состава слогов, слов и анализировать слова с йотированными гласными	таблица гласных		синтеза		
79	Дифференциация ***[а-я]***	1ч.	12.04	Умение дифференцировать гласные звуки ***[а-йа]*** в слогах, словах, называть и правильно писать слоги и слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях. Развитие зрительного внимания	Работа в саду	Вставка пропущенных букв
80	Буква ***Юю***	1ч.	15.04	Называть механизм образования йотированных гласных. Умение выделять йотированный гласный звук ***[йу]*** из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				после их анализа					
81	Дифференциация ***[у-ю]***	1ч.	18.04	Умение дифференцировать гласные звуки ***[у-йу]*** в слогах, словах, предложениях	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Домашние птицы: курица, гусь	Составление слогов, слов. Вставка пропущенных букв
82	Звук и буква ***Цц***	1ч.	19.04	Умение четко произносить звук ***[ц].*** Называть правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Зеркала, картинки предметные на звук ***ц***, схемы для анализа слов, характеристики, букв ***Ц*** разборная	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
83	Дифференциация ***[ц-с]*** в слогах и словах	1ч.	22.04	Умение выделять в словах звуки ***[ц-с]*** дифференцировать звуки в слогах, словах	Предметные картинки на ***[ц-с]*** в одном слове: лестница, синица, страница, солнце, скворец, семнадцать, гусеница,	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложения		Составление слогов, слов

					символы звуков, план характеристики, раздаточные буквы ***С и Ц,*** пластмассовые буквы, «Волшебный мешочек, зеркала		х		
84	Звук и буква ***Чч***	1ч.	25.04	Умение четко произносить звук ***[ч].*** Называют правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Картинки на звук ч, буквы пластмассовые “Волшебный мешочек”, план характеристики и артикуляции, зеркала, картинки предметные по теме	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Сад	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
85	Дифференциация ***[ц-ч]*** в слогах и словах	1ч.	26.04	Умение дифференцировать звуки ***[ц-ч]*** в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение	Символы звуков ***[ц-ч],*** буквы демонстрационные, раздаточные, разрезные, картинки предметные, сюжетные, карточки-задания, план-	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Парк	Составление слогов, слов

					схема характеристики				
86	Звук и буква ***Щщ***	1ч.	27.04	Умение четко произносить звук ***[щ].*** Называют правильную артикуляцию и характеристику звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука ***[щ],*** буква ***Щ*** демонстрационная, раздаточная, пластмассовая в «Волшебном мешочке», картинки на звук ***[щ],*** картинки, слоговая таблица, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Луг	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
87	Дифференциация ***[ч-щ]*** в слогах и в словах	1ч.	02.05	Умение дифференцировать звуки, придумывать слова с данными буквами и определять позицию звука	Картинки на звуки ***[ч-щ],*** символы звуков, слоги раздаточные, демонстрационные, раздаточные буквы ***Ч и Щ,*** план-схема, зеркала	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Работа в огороде весной	Составление слогов, слов
88	Звук и буква ***Фф***	1ч.	03.05	Умение четко произносить звук ***[ф].*** Называют правильную артикуляцию и характеристику	Демонстрационная и раздаточные буквы ***Ф***, картинки, звуковая линейка,	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений	Цирк	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				звука. Умение выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	картинки, зеркала, буква ***Ф*** разборная, клоун	произношение звука в слогах, словах	выделять звук в слогах словах		
89	Дифференциация ***[в-ф]*** в слогах и словах	1ч.	06.05	Умение дифференцировать звуки ***[в-ф]*** в слогах, словах, снимать повышенное мышечное напряжение Умение различать согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль	Картинки предметные на звуки ***[в-ф],*** символы звуков, план характеристики звуков, синий и зелёный карандаши, зеркала, разрезанные буквы ***В и Ф***	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Режим дня школьника	Составление и чтение слогов и слов
90	Звук и буква ***Ээ***	1ч.	13.05	Умение четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, называть слова	Символ звука ***[э],*** картинки, звуковая линейка, зеркала, буква ***Э*** разборная, серия сюжетных картин «Режим дня»	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
91	Обследование	1ч.	16.05	Умение	Грибова О.Е.	Выполнение	-	-	-

	речи			применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слоги, слова, различать согласные звуки по звонкости-глухости, различать согласные звуки по твердости-мягкости	«Технология организации логопедического обследования». -М.: Айрис дидактика, 2005 г. Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	действий по инструкции логопеда			
92	Обследование речи	1ч.	17.05						
93	Обследование речи	1ч.	20.05						
94	Обследование речи	1ч.	23.05						
95	Обследование речи	1ч.	24.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. **Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф

Интернет-ресурсы:

https://infourok.ru
https://www.logoped.ru
https://nsportal.ru
https://минобрнауки.рф
http://www.pedlib.ru/
http://festival.1september.ru/

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие психических процессов

Игра «Что ты слышишь»?

Цель: развивать слуховое внимание и фразовую речь.

Обучающимся предлагаем закрыть глаза и прислушаться. Вместе с ним перечисляют звуки улицы или пения птиц, капающей воды или шороха газеты. (Можно услышать много интересного, к чему ранее не прислушивались и на что не обращали внимания.)

Игра «Гусеница»

Цель: закреплять знание семи цветов спектра.

Дети подбирают картинки соответствующие по цвету кружка- сегмента гусеницы.

Цель: развивать внимание.

У гусеницы перепутаны по цвету башмачки варежки. Дети должны исправить ошибку.

Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»

Выполняется сначала правой рукой, потом-левой, затем-двумя руками вместе. Повторять 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, дети могут помочь себе командами «кулак-ребро-ладонь» произнося их вслух или про себя.

Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха

«Загони мяч в ворота». «Надувание воздушных шариков». «Сдувать с носа кусочек бумаги». «Дуть через соломинку».

Игра «Сорока- белобока»

Цель: развивать понимание речи кинестетические ощущения соотнесение движений с ритмом речи.

Исполняя потешку, логопед водит по ладошке ребенка пальцем –«варит кашку». Затем начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик детской руки, оставляя несогнутым мизинец, изображающий мальчика, который не помогал и остался без «кашки». На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладет их на голову.

-Сорока-белобока,

- Где? –Далеко!

-Кашку варила, на стол становила.

-На крыльцо скакала.

Ребенок-дедушка взрослые-внучата, внучата говорят дедушке.

-Где мы были мы не скажем, а что делали –покажем.

Ребенок дедушка задает вопросы в прошедшем времени:

- Вы собирали грибы

- Вы собирали цветы

Вы собирали ягоды.

Игра «Хлопки»

Цель: формировать функцию рядоговорения, развивать слуховое внимание.

Логопед или педагог произносит определенное число, а ребенок хлопает в ладоши. Например, 3- день недели, месяц, время года и т.д. Вместе с ним считает несколько раз до 5, а затем заново считая «ошибается» называя на ожидаемом месте другое число.

Игра «Поводи мяч»

Цель: формировать темпо-ритмическую сторону речи.

Постукивая ладонью по мячу в такт стихотворения С. Маршака «Мяч»

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал.

Упражнение «Бабочка»

Цель: развитие плавной длительной воздушной струи

Задание: сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Бабочка на цветке сидела

Ветер дунул-улетела.

Упражнение «Футбол»

Цель: формирование выдыхаемой струи.

Задание: дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Задание «Скопируй»

Цель: развитие внимания, моторики.

Логопед: спишите ребята с доски текст будьте очень внимательны.

«Логические задачи»

Цель: развитие мышления.

У Тани и Веры было восемь карандашей. Когда Таня дала Вере 2 карандаша, то у обеих стало поровну. Сколько карандашей было у каждой девочки?

Игра «Вставь буквы»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Оборудование: карточки с незавершенными парами трех- и четырехбуквенных слов.

Задание: если в паре «со(…) от» вместо скобок поставить букву «к». о получится два слова сок и кот.

Трехбуквенные слова

До(..) к (м)

Сы(…) ак (р) и т .д.