Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2023.10.11 10:39:18+04'00'

«Утверждаю»
к использованию в образовательном процессе
Директор школы:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1
от 31.08.2023 г.

«Рассмотрено» на заседание МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 29.08.2023 г.

«Принято» решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 5
«Я буду правильно писать!»

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1.Пояснительня записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Место коррекционного курса в учебном плане

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

5. Содержание коррекционного курса

6. Календарно-тематическое планирование

7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

8. Приложения к программе

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 5 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-6 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021г.

8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

10.Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

-повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

-осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

-закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

-расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

-вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

-обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая

программа коррекционного курса в 5 классе рассчитана на 102 ч. (34 учебные недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: *11 ч. – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 24 мая - 5 ч.), *91 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия*

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. / Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
5	24	24	33	21	**3**	102

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

−четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
−правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
−производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
−различать предлоги и приставки;
−разбирать слово по составу;
−выделять имя существительное, определять падежные окончания;
−грамматически правильно связывать слова в предложении;
−писать под диктовку простой текст;
−пользоваться различными частями речи при составлении предложе-ния;
−уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

−правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
−находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

−выделять родственные слова из текста;
−пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
−различать приставку и предлог по их значению;
−проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
−изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
−находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
−изменять имена существительные по числам и падежам;
−составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
−соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
−писать под диктовку тексты (40-45 слов);
−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
−владеть различными видами пересказов;
−усваивать лексику через речевую практику.

Содержание коррекционного курса

Основной задачей логопедических занятий в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. Во-вторых, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

Третья задача – развитие грамматического строя речи. Обучающиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

Четвертой задачей остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Однокоренные и родственные слова. Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

Сложные слова.

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,

-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

Антонимы. Синонимы.

Однозначные и многозначные слова.

Групповые занятия проводятся для обучающихся 5 класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к,], [г], [г,], [х], [х,], [л], [л,], [j], [с], [с,], [р,], [р], корригировать произношение звуков: [л], [с,], [с], [з,], [з], [ш], [щ,], [р,], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук. Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять иена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме. Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

Содержание разделов

Раздел	**Коли-чество часов**	**Темы логопедических занятий**	**Вид проведения занятия**
Обследование	11ч.	Обследование речи	Индивидуально-групповая
Предложение	7ч.	Понятие о предложении	Индивидуально-групповая
		Простое предложение	Индивидуально-групповая
		Знаки препинания в конце предложения	Индивидуально-

			групповая
		Простое распространенное предложение	Индивидуально-групповая
		Простое распространенное предложение	Индивидуально-групповая
		Согласование слов в предложении	Индивидуально-групповая
		Согласование слов в предложении	Индивидуально-групповая
Предлоги	14 ч.	Предлоги	Индивидуально-групповая
		Предлог НА	Индивидуально-групповая
		Предлог В	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов В-НА	Индивидуально-групповая
		Предлоги С-СО	Индивидуально-групповая
		Предлог ИЗ	Индивидуально-групповая
		Предлоги С-ИЗ	Индивидуально-групповая
		Предлоги К-ОТ	Индивидуально-групповая
		Предлоги К-ОТ	Индивидуально-групповая
		Предлог ЗА	Индивидуально-групповая
		Предлог ИЗ-ЗА	Индивидуально-групповая
		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	Индивидуально-групповая
		Предлоги НАД-ПОД	Индивидуально-групповая
		Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах	Индивидуально-групповая
Гласные звуки	3 ч.	Гласные первого ряда	Индивидуально-групповая
		Гласные второго ряда	Индивидуально-групповая
		Сходство парных гласных	Индивидуально-групповая
Твердые и мягкие согласные	6ч.	Твердые и мягкие согласные.	Индивидуально-групповая
		Твердые и мягкие согласные	Индивидуально-групповая
		Обозначение мягкости согласных «ь»	Индивидуально-групповая
		Обозначение мягкости согласных «ь»	Индивидуально-групповая

		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	Индивидуально-групповая
		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	Индивидуально-групповая
Родственные слова	1 ч.	Родственные слова	Индивидуально-групповая
Состав слова	11ч.	Корень слова	Индивидуально-групповая
		Сложные слова	Индивидуально-групповая
		Сложные слова	Индивидуально-групповая
		Приставка. Образование слов при помощи приставок	Индивидуально-групповая
		Суффикс. Суффиксальное образование слов	Индивидуально-групповая
		Окончание в словах	Индивидуально-групповая
		Закрепление темы «Состав слова»	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов и приставок	Индивидуально-групповая
		Дифференциация предлогов и приставок	Индивидуально-групповая
		Итоговое занятие по теме «Состав слова»	Индивидуально-групповая
Имя существительное	6ч.	Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе	Индивидуально-групповая
		Словосочетание: согласование имен существительных с прилагательными в числе	Индивидуально-групповая
		Согласование имен существительных с глаголами в роде	Индивидуально-групповая
		Согласование имен существительных с глаголами в роде	Индивидуально-групповая
		Согласование имен существительных с прилагательными в роде	Индивидуально-групповая
		Согласование имен существительных с прилагательными в роде	Индивидуально-групповая
Словосочетание	5ч.	Словосочетания, образованные по типу управления	Индивидуально-групповая
		Словосочетания, образованные по типу управления	Индивидуально-групповая
		Словосочетания, образованные по типу управления.	Индивидуально-групповая
		Проверочный диктант по теме «Словосочетание»	Индивидуально-групповая
		Закрепление падежных форм	Индивидуально-групповая
Простое и сложное	22ч.	Предложение. Словосочетание и предложение	Индивидуально-групповая

предложение и словосочетание. Работа с деформированными предложениями		Работа с деформированным предложением	Индивидуально-групповая
		Работа с деформированным предложением	Индивидуально-групповая
		Повествовательное предложение.	Индивидуально-групповая
		Вопросительное предложение	Индивидуально-групповая
		Восклицательное предложение	Индивидуально-групповая
		Сложное предложение сложносочиненное союз «и»	Индивидуально-групповая
		Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но»	Индивидуально-групповая
		Сложноподчиненное предложение союз «потому что».	Индивидуально-групповая
		Сложноподчиненное предложение союз «чтобы»	Индивидуально-групповая
		Простое предложение	Индивидуально-групповая
		Простое предложение	Индивидуально-групповая
		Распространение предложений	Индивидуально-групповая
		Распространение предложений	Индивидуально-групповая
		Распространение предложений	Индивидуально-групповая
		Выделение предложений из сплошного текста	Индивидуально-групповая
		Связь слов в предложении, проверочные задания	Индивидуально-групповая
		Проверочный диктант по теме «Предложение».	Индивидуально-групповая
Текст	16 ч.	Восстановление деформированного текста	Индивидуально-групповая
		Восстановление деформированного текста	Индивидуально-групповая
		Пересказ текста по опорным словам и вопросам	Индивидуально-групповая
		Составление плана текста	Индивидуально-групповая
		Пересказ по плану	Индивидуально-групповая
		Выборочный пересказ	Индивидуально-групповая
		Краткий пересказ	Индивидуально-групповая
		Составление заключения к рассказу	Индивидуально-групповая
		Составление заключения к рассказу	Индивидуально-

			групповая
		Составление вступления к рассказу	Индивидуально-групповая
		Составление вступления к рассказу	Индивидуально-групповая
		Какие бывают тексты: повествование	Индивидуально-групповая
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Индивидуально-групповая
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	Индивидуально-групповая
		Составление рассказа-описания	Индивидуально-групповая

Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий с обучающимися 5 класса на 2023-2024 уч.г.

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. **Обследование-6 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.**									
1	Обследование речи	1ч.	05.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч.	06.09		Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа		-	-	-
3	Обследование речи	1ч.	07.09				-	-	-
4	Обследование речи	1ч.	12.09				-	-	-
5	Обследование речи	1ч	13.09	-			-	-	-
6	Обследование	1ч	14.09	-			-	-	-

	речи								
7	Понятие о предложении	1ч.	19.09	Умеют дифференцировать понятия «слово, предложение», устно придумывать слова и предложения	Схемы предложений. Карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения	Развитие слогового анализа	Изменения в природе осенью	Предложение, составление предложений из слов
8	Простое предложение	1ч.	20.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				Предложение, составление предложений из слов
9	Знаки препинания в конце предложения	1ч.	21.09	Закрепится у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	Схемы предложений, карточки с заданиями			Осенняя погода	
10	Простое распространенное предложение	1ч.	26.09		Схемы предложений, карточки с заданиями	Называют слова и составляют предложения			
11	Простое распространенное предложение	1ч.	27.09		Схемы предложений, карточки с заданиями			Ранняя осень. Золотая осень	
12	Согласование слов в предложении	1ч.	28.09		Схемы предложений, карточки с заданиями				
13	Согласование слов в предложении	1ч.	03.10	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	Схемы предложений, карточки с заданиями			Труд людей осенью	

14	Предлоги	1ч.	04.10	Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звук-слогового анализа слов		Правописание предлогов
15	Предлог НА	1ч.	05.10	Уточняется конкретно – пространственное значение предлогов. Научатся выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений			Подготовка насекомых и птиц зиме	
16	Предлог В	1ч.	10.10						
17	Дифференциация предлогов В-НА	1ч.	11.10					Поздняя осень	
18	Предлоги С-СО	1ч.	12.10					Деревья, кустарники, цветы	
19	Предлог ИЗ	1ч.	17.10						
20	Предлоги С-ИЗ	1ч.	18.10						
21	Предлоги К-ОТ	1ч.	19.10						
22	Предлоги К-ОТ	1ч.	24.10					Друзья и вредители сада	
23	Предлог ЗА	1ч.	25.10					Друзья и вредители сада	
24	Предлог ИЗ-ЗА	1ч.	26.10					Друзья и вредители огорода	
2 четверть-24ч.									
25	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1ч.	07.11	Закрепляются практические				Закрепление и повторение	Правописание предлогов

26	Предлоги НАД-ПОД	1ч.	08.11	навыки правописания предлогов со словами					
27	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Закрепление знаний о предлогах	1ч.	09.11						
28	Гласные первого ряда	1ч.	14.11	Совершенствуется умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие фонематического анализа, представлений	Горох, овес, кукуруза	Составление и чтение слогов, слов
29	Гласные второго ряда	1ч.	15.11						
30	Сходство парных гласных	1ч.	16.11					Профессии	
31	Твердые и мягкие согласные.	1ч.	21.11	Научатся слышать твердое и мягкое звучание согласных, употреблять правильное написание слов и предложений	Раздаточный картинный материал		Развитие фонематического анализа, представлений		
32	Твердые и мягкие согласные	1ч.	22.11						
33	Обозначение мягкости согласных «ь»	1ч.	23.11	Научатся слышать мягкие согласные на конце слова, употреблять слова с мягким знаком	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие фонематического анализа, представлений		
34	Обозначение мягкости согласных «ь»	1ч.	28.11					Достопримечательности столицы	
35	Обозначение мягкости согласных гласными	1ч.	29.11	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными	Схемы для звуко-буквенного анализа,				

	второго ряда			второго ряда	картинный материал				
36	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	1ч.	30.11			Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте	Развитие фонематического анализа, представлений	Города России	Составление и чтение слогов, слов
37	Родственные слова	1ч.	05.12	Совершенствуется умение подбирать родственные слова	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой		
38	Корень слова	1ч.	06.12					Виды транспорта	
39	Сложные слова	1ч.	07.12	Расширится понятие «сложные слова». Научатся выделять в сложных словах корни и соединительные гласные	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал				
40	Сложные слова	1ч.	12.12					Приметы зимы	
41	Приставка. Образование слов при помощи приставок	1ч.	13.12	Научатся образовывать новые слова с помощью приставок	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал		Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Животные зимой	Правописание приставок, суффиксов и окончаний
42	Суффикс. Суффиксальное образование слов	1ч.	14.12	Научатся образовывать новые слова с помощью суффиксов	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал			Зимующие птицы	
43	Окончание в словах	1ч.	19.12	Научатся правильно	Карточки с заданиями,			Зимние виды спорта	

44	Закрепление темы «Состав слова»	1ч.	20.12	употреблять формы слов (в зависимости от контекста)	раздаточный картинный материал	Слушают и повторяют слова, отгадывают загадки. Воспроизводят слова, находят слова в тексте		Зимние виды спорта Праздник новый год	-
45-46	Дифференциация предлогов и приставок	2ч.	21.12 26.12	Научатся различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал				Правописание предлогов и приставок
47-48	Дифференциация предлогов и приставок	2ч.	27.12 28.12						
3 четверть-33ч.									
49	Словосочетание согласование имен существительных с глаголами в числе	1ч.	09.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Занятия людей зимой	Составление и чтение словосочетаний и предложений
50	Словосочетание :согласование имен существительных с прилагательными в числе	1ч.	10.01	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным					
51	Согласование имен существительных с глаголами в роде	1ч.	11.01	Научатся устанавливать связь имен существительных с глаголом и правильно соотносить	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний			Вред курения	
52	Согласование имен	1ч.	16.01					Физкультура и спорт -залог	Составление и чтение

	существительных с глаголами в роде			глагольные окончания с родом существительных				здоровья	словосочетаний и предложений
53	Согласование имен существительных с прилагательными в роде	1ч.	17.01	Научатся правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени прилагательного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое)	Таблица вопросов, карточки со словами.				
54	Согласование имен существительных с прилагательными в роде	1ч.	18.01		Таблица вопросов, карточки со словами.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	Развитие звуко-слогового анализа слов со сложной структурой	Моя будущая профессия	
55	Словосочетания образованные по типу управления	1ч.	23.01	Закрепляются умения правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы	Таблица вопросов, карточки со словами				
56	Словосочетания, образованные по типу управления	1ч.	24.01						
57	Словосочетания, образованные по типу управления.	1ч.	25.01						
58	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»	1ч.	30.01	Проверить уровень знаний учащихся по теме					

				«Словосочетание».					
59	Закрепление падежных форм	1ч.	31.01	Закрепятся навыки в изменении падежных форм имени существительного	Карточки с заданиями				
60	Предложение. Словосочетание и предложение	1ч.	01.02	Совершенствуется умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Карточки со словосочетаниями и предложениями.	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	-	Составление и чтение словосочетаний и предложений
61	Работа с деформированным предложением	1ч.	06.02	Совершенствуется умение составлять грамматически правильное предложение	Карточки со словосочетаниями и деформированными предложениями		Грамматический анализ предложений	-	
62	Работа с деформированным предложением	1ч.	07.02			Осознанно строят речевые высказывания в устной форме,	Грамматический анализ предложений		
63	Повествовательное	1ч.	08.02	Формируется представление	Раздаточные карточки с		Грамматический анализ	-	Составление и чтение

	предложение.			об интонации и о знаках препинания	текстами	структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	предложений		словосочетаний и предложений
64	Вопросительное предложение	1ч.	13.02				Грамматический анализ предложений	-	
65	Восклицательное предложение	1ч.	14.02				Грамматический анализ предложений	-	
66	Сложное предложение сложносочиненное союз «и»	1ч.	15.02	Развивается навык у обучающихся в составлении сложноподчинённых предложений	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И		Грамматический анализ предложений	-	
67	Сложное предложение сложносочиненное союзы «а», «но»	1ч.	20.02		Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.	Грамматический анализ предложений	Весенние месяцы. Приметы весны	
68	Сложноподчиненное предложение союз «потому что».	1ч.	21.02		Карточки с предложениями		Грамматический анализ предложений		
69	Сложноподчиненное предложение союз «чтобы»	1ч.	22.02		Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
70	Простое предложение	1ч.	27.02	Научатся составлять простые предложения. строить предложения по заданному	Схемы предложения, карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	Весенние праздники	
71	Простое предложение	1ч.	28.02		Схемы предложения, карточки с		Грамматический анализ предложений	Хвойные и лиственные деревья	Составление и чтение словосочетаний

				вопросу	заданиями				и предложений
72	Распространение предложений	1ч.	29.02	Упражняются в распространении предложений		Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений		
73	Распространение предложений	1ч.	05.03		Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений		Грамматический анализ предложений	Обитатели леса	
74	Распространение предложений	1ч.	06.03				Грамматический анализ предложений	Как мы пользуемся дарами леса?	
75 - 78	Выделение предложений из сплошного текста	4ч.	07.03 12.03 13.03 14.03	Научатся выделять простые и сложные предложения из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме			Грамматический анализ предложений		
79 - 81	Связь слов в предложении, проверочные задания	3ч.	19.03 20.03 21.03	Закрепляются знания о предложении	Карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	Растения болот	

4 четверть-21 ч. **Обследование-5 ч.** **Коррекционно-логопедическая работа-16 ч.**									
82	Восстановление деформированного текста	1ч.	02.04	Закрепляется умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	Деформированный текст. Индивидуальные карточки с вопросами	Рассматривают, слушают и воспроизводят текст	Грамматический анализ предложений	Ледоход и безопасность	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение
83	Восстановление деформированного текста	1ч.	03.04				Грамматический анализ предложений		
84	Пересказ текста по опорным словам и вопросам	1ч.	04.04	Умеют составлять рассказ по опорным словам и вопросам	Индивидуальные карточки с вопросами	Слушают, повторяют текст, составляют самостоятельно речевые высказывания	Грамматический анализ предложений	Весенние работы в саду и огороде	
85	Составление плана текста	1ч.	09.04	Формируется умение составлять план по прочитанному тексту и пересказывать по плану	План текста		Грамматический анализ предложений		Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение
86	Пересказ по плану	1ч.	10.04		План текста.		Грамматический анализ предложений	Цветение растительности. Разведение цветов	
87	Выборочный пересказ	1ч.	11.04		Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
88	Краткий пересказ	1ч.	16.04				Грамматический анализ предложений		
89	Составление заключения к рассказу	1ч.	17.04	Формируется умение составлять заключительную часть к данному тексту	Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений		
90	Составление заключения к рассказу	1ч.	18.04				Грамматический анализ предложений	Режим дня. Отдых и труд дома питание	

91	Составление вступления к рассказу	1ч.	23.04	Формируется умение составлять вступительную часть к данному тексту	Индивидуальные карточки с заданиями		Грамматический анализ предложений	сон	
92	Составление вступления к рассказу	1ч.	24.04				Грамматический анализ предложений		
93	Какие бывают тексты: повествование	1ч.	25.04	Закрепляется умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи	Карточки с текстами		Грамматический анализ предложений		
94	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч.	02.05	Уметь составлять рассказ по картинке, расширяется словарный запас Закрепляется умение связно излагать текст	Сюжетная картина. Картинный материал	Осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания, принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия	Грамматический анализ предложений	Обитатели рек и водоемов. Охрана рек, озер	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие, местоимение
95	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч.	07.05.				Грамматический анализ предложений		
96-97	Составление рассказа-описания	2ч.	08.05 14.05	Умеют составлять рассказ-описание, расширяется словарный запас	Картинный материал		Грамматический анализ предложений	Моря, океаны. Обитатели морей, океанов	

98	Обследование речи	1ч.	15.05	Уметь выполнять упражнения, объяснять правильное написание слов и предложений. Уметь применять полученные знания на практике, дифференцировать фонемы, имеющих акустико-артикуляционное сходство находить границы предложения, составлять распространенные предложения		Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
99	Обследование речи	1ч.	16.05						
100	Обследование речи	1ч.	21.05						
101	Обследование речи	1ч.	22.05						
102	Обследование речи	1ч.	23.05						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. **Информационное обеспечение**

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.М.,2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] https://минобрнауки.рф

Интернет-ресурсы:

https://infourok.ru
https://www.logoped.ru
https://nsportal.ru
https://минобрнауки.рф
http://www.pedlib.ru/
http://festival.1september.ru/

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие лексико –грамматического строя речи

Игра «Подбери слова»

Цель: обогащать словарь прилагательных.

Подобрать к слову **салазки,** как можно больше слов-признаков.

«Деформированное предложение»

Цель: учить строить грамматически правильные предложения.

Печь бабушка испекла в пирожки.

Сундук кошка на сидит.

«Исправь предложение»

Цель: учить строить предложения, развивать мышление, внимание .

Бабушка прялкой расчесывает лен.

Гриша скалкой рубит дрова.

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Скалка-скалочка.

Самовар-… .

Сундук-… . и т.д.

Игра «Какой предмет лишний»

Цель: учить определять лишний предмет на слух, обогащать словарь.

Логопед произносит слова, дети определяют лишний предмет и объясняют свой выбор.

Чугун, ухват, телефон, решето.

Салазки, лукошко, раскладушка, половик.

Игра «Найди похожие слова»

Цель: учить различать близкие по смыслу слова.

Неправда, друг, доктор, сила, ограда, школьник, враг, страх, ложь, помощь, приятель.

Цель: учить подбирать синонимы.

Дети пользуются общей таблицей синонимов, при затруднениях в подборе слов.

темнота				
зной				
ураган				
несчастье				
ребята				
товарищ				
недруг				

Игра «Скажи наоборот»

Цель: уточнять и обогащать словарный запас различными частями речи.

Называют слова одной части речи, предлагая ребенку подобрать слово «наоборот»- с противоположным значением.

Горячий –холодный.

Больной-здоровый.

День-ночь.

Тьма-свет.

Легко-тяжело.

Далеко-близко.

Завязать –развязать.

Ломать-строить.

Игра «Сосчитай и пришнуруй»

Цель: тренировать в согласовании числительных с существительными, закреплять математические представления.

Задание: сосчитай, сколько предметов на картинках, и прикрепи картинку к нужной цифре.

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цель: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегает, ползает, плавает, скачет) .

Цель: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сорока летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.