

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

_____от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

Рабочая программа по двигательному развитию

Программу составила учитель
Уздяева Раиса Михайловна
Класс 1 доп (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Двигательное развитие» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «**Двигательное развитие**» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Приказ № 69 от 11.02.2022г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа «**Двигательное развитие**» адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), **1дополнительный (сложный) класс**.

Цель и задачи с учётом специфики предмета «Двигательное развитие»

Цель: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи: формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, учить согласовывать движения, развивать чувства ритма, темпа, пространственной ориентировки, координацию движений.

II. Общая характеристика предмета.

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий по «Двигательному развитию».

Оценки за коррекционный курс «Двигательное развитие» не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия, учитывая результаты мониторинга, в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося).

Оценивается уровень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий и реакция на воздействие.

Формой организации учебного процесса является урок (40 минут) по безоценочной системе.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рассчитана на 63 часа (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 доп класс (2 вариант) - 63 часа: 1 четверть 16ч, 2 четверть - 15ч, 3 четверть - 19ч, 4 четверть - 13 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	10-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Усвоил	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
Усвоил частично	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом,

		помощь принимает частично
Не усвоил	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях;
- что такое правильная осанка;
- значение занятий на открытом воздухе;
- знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять интерес к физкультурно-спортивной деятельности, подвижным играм, выполнению основных видов движений;
- выполнять основные виды движений - ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание;
- выполнять самостоятельно и с помощью учителя общеразвивающие и корригирующие упражнения.

V. Содержание предмета «Двигательное развитие»

представлено следующими разделами:

- *Коррекция и формирование правильной осанки.*
- *Формирование и укрепление мышечного корсета.*
- *Развитие точности движений пространственной ориентировки.*

➤ ***Коррекция и развитие сенсорной системы.***

Развитие двигательных способностей обучающихся тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. Такая работа организуется в физкультурном зале или в классе. Обеспечение условий для придания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных, здоровье-сберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях,

самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Название раздела	1 доп класс
Коррекция и формирование правильной осанки.	16
Формирование и укрепление мышечного корсета.	15
Коррекция и развитие сенсорной системы.	19
Развитие точности движений пространственной ориентировки.	13
Итого:	63

1. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

2. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

3. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Развитие зрительного анализатора. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия, овладение пространственными ориентировками.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

17-19	Пальчиковая гимнастика. Круговые движения кистями рук.	3	08,10, 15.11	Умеет реагировать на слова во время гимнастики. Умеет совершать круговые движения кистью рук	Пальчиковая гимнастика, музыка	Реагирует на гимнастику, выполняет упражнение.	Развитие двигательной активности кистей рук
20-22	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	3	17,22, 24.11	Умеет выполнять круговые движения руками		Выполняет круговые движения руками	Развитие общей моторики, двигательной активности
23-25	Наклоны туловища.	3	29.11 01,06. 12	С помощью учителя научится наклонять туловище вперед, назад, в стороны.	Музыка	С помощью учителя наклоняет туловище вперед, назад, в стороны.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
26-28	Повороты туловища.	3	08,13, 15.12	С помощью учителя научится поворачивать туловище вправо, влево.	Музыка	С помощью учителя поворачивается вправо, влево.	Развитие общей моторики, слухового восприятия
29-31	Ползание на четвереньках.	3	20,22, 27.12	Научится ползать на четвереньках за движущимся предметом – мячом, машинкой.	Игрушки	Ползает за мячом, машинкой	Развитие слухового восприятия, общей моторики
3 четверть - 19 часов							
32-36	Ползание на животе.	5	10,12,17, 19,24.01	Научится ползать на животе.	Гимнастические маты, игрушки.	Ползает на животе за мячом, машинкой	Развитие общей моторики, двигательной памяти
37-41	Ходьба на коленях.	5	26,31.01 02,07,09.	Научится ходить на коленях.	Гимнастические маты,	Ходит на коленях	Развитие общей моторики,

			02		игрушки		двигательной активности
42-45	Приседание.	4	14,16,28. 02 01.03	Научится приседать с помощью и самостоятельно		Приседает с помощью и поддержкой учителя и самостоятельно.	Развитие двигательной памяти
46-50	Прыжки в длину.	5	06,13,15, 20,22.03	Научится прыгать в длину с места.		Прыгает в длину с места	Развитие общей моторики
4 четверть - 13 часов							
51-54	Бросание мяча двумя руками, ловля мяча	4	03.04 05.04 10.04 12.04	Научится бросать мяч двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы.	Мячи	Бросает мяч разными способами.	
55-58	Бросание мяча одной рукой	4	17.04 19.04 24.04 26.04	Научится бросать мяч одной рукой	Малый мяч	Бросает мяч одной рукой	Развитие двигательной активности
59-62	Ходьба по гимнастической скамейке.	4	03.05 08.05 15.05 17.05	С помощью учителя, поддержки научится ходить по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка	Ходит по скамейке, держась за руку учителя	Развитие общей моторики, двигательной активности
32	Диагностика	1	22.05				

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002. (<http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>)