Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Подписан цифровой подписью:
Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN=
Самойлова Т.И., E=
so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.12
13:12:12+04'00'

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.
_____
приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

# Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1доп (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 уч.год

## I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа коррекционного курса **«Предметно-практические действия»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16

7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1доп класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2023-2024 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи программы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## II. Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности:

совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- урок с элементами игры;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

## III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023-2024 учебный год рассчитана на **63 часа в год 2 раза в неделю (**исходя из 33 учебных недель в году). 1доп класс (2 вариант) - 63 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 15ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть – 13 ч.

## IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

**Планируемые предметные результаты:**

-представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

-знание об основных свойствах предметов и материалов;

-осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

-формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;

-умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

## V. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с

материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

| | **Название Раздела** | **Количество часов по четвертям** | | | | **Проведено за год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 4 | - | - | 1 | 5ч |
| 2. | Действия с материалами | 6 | 8 | 10 | 6 | 30ч |
| 3. | Действия с предметами | 6 | 7 | 9 | 6 | 28ч |
| **4.** | **Итого:** | **16ч** | **15ч** | **19ч** | **13ч** | **63ч** |

## VI. Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Прогнозируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первое полугодие<br>I четверть - 16 часов** | | | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 1-4 | Диагностика | 4 | 07,08,14<br>15.09 | | | | |
| 5-7 | Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. | 3 | 21,22<br>28.09 | Умеет составлять аппликации из геометрических фигур | Шаблоны геометрические фигуры | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | Развитие мелкой моторики |
| 8-10 | Лепка мелких шарообразных предметов | 3 | 29.09<br>05,06.10 | Может лепить из теста | Пластилин | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Развитие мелкой моторики |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 11-13 | Упражнения с предметами | 3 | 12,13<br>19.10 | Выполняет действия с предметами | Игрушки | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | Совершенствование зрительного восприятия |
| 14-16 | Упражнения с предметами, издающие звук | 3 | 20,26<br>27.10 | Выполняет действия с предметами | Комната Монтессори | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | Совершенствование зрительного и слухового восприятия |
| **Первое полугодие<br>II четверть - 15 часов** | | | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 17- | Рванная | 4 | 09,10,16 | Умеет | Цветная бумага | Разрывание материала (бумагу, вату, | Развитие мелкой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | аппликация | | 17.11 | составлять аппликации из геометрических фигур | | природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | моторики |
| 21-24 | Лепка по контуру | 4 | 23,24, 30.11 01.12 | Может лепить из теста | Пластилин | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | Развитие мелкой моторики пальцев. |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 25-28 | Упражнение с конструктором | 4 | 07,08,14, 15.12 | Умение работать с конструктором | конструктор | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | Развитие мелкой моторики рук. |
| 29-31 | Выполнение подражательных движений рук | 3 | 21,22 28.12 | Может выполнять подражательны е движения | | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | Развитие мелкой моторики рук. |
| **Второе полугодие III четверть - 19 часов** | | | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 32-36 | Упражнение с сыпучими материалами | 5 | 11,12,18, 19,25.01 | Выполняет действия с сыпучими материалами | Комната Монтессори | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | Развитие мелкой моторики |
| 37-41 | Лепка животных | 5 | 26.01 01,02,08 09.02 | Умение работать с пластилином | пластилин | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Развитие мелкой моторики пальцев. |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 42-46 | Игровые упражнения с игрушками | 5 | 15,16, 29.02 01,07.03 | Выполняет упражнения с игрушками | Игрушки | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | Развивать умение выполнять одноступенчатые |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | инструкции. |
| 47-50 | Игра «Мозайка» | 4 | 14,15,21 22.03 | Может составлять узоры | Мозайка | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | Развитие зрительного восприятия. |
| **Второе полугодие IV четверть - 13 часов** | | | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | | | |
| 51-53 | Игры с водой. | 3 | 04,05 11.04 | Может выполнять упражнения с водой | Комната Монтессори | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | Совершенствование мелкой и ручной моторики |
| 54-56 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 3 | 12,18 19.04 | Умеет работать с нитками | Нитки | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | Развитие мелкой моторики пальцев. |
| **Действия с предметами** | | | | | | | |
| 57-59 | Игровые упражнения с предметами | 3 | 25,26.04 02.05 | Выполняет действия с предметами | Сенсорная комната | Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет | Совершенствование зрительного восприятия |
| 60-62 | Упражнения с шарами, кольцами, бусинами | 3 | 03,16 17.05 | Может работать с шарами, кольцами, бусинками | Сенсорная комната | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | Совершенствование мелкой и ручной моторики |
| 63 | Диагностика | 1 | 23.05 | | | | |

## VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### 1.Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

### 2.Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.