

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31.08. 2023г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г
/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
/Станина Л.В./
30.08. 2022г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа по предмету

«Математика»

Программу составила: учитель Прохорова С.В.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

Учебник «Математика» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Автор – Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, М.: Просвещение 2023 г

2023-2024 уч. год.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 9.Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2023-2024 учебный год.
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь

уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся учатся оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и

отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета рассчитан на 131 ч.

Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы и составляет 4 часа.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- образовывать, читать, записывать числа в пределах 100;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 4) в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам; (время прошедшее, будущее);
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- записывать числа, полученные при счете и измерении;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать составные арифметические задачи в два действия;
- находить точку пересечения линий
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии.

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- Знать, записывать числа второго десятка;
- Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке .
- Сравнить числа в пределах 20 ;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка ;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности ;
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета «Математика»

Четверть Название раздела	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
I. Нумерация чисел 1-100 (повторение)	7ч				7ч
II. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	9ч				9ч
III. Умножение чисел	8ч				8ч
IV. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8ч	3ч			11ч
V. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		8ч	5		13ч
VI. Умножение и деление чисел		20ч	37ч	10ч	67ч
VII. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -				16ч	16ч
Всего	32ч	31ч	42ч	26ч	131ч

VI.Календарно- тематическое планирование по предмету «Математика»

№ уро ка	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно- развивающей работы
1четверть - 32 ч							
1.Нумерация чисел 1-100 (повторение)- 7ч							
1-3	Нумерация чисел 1-100	3	5,6,7. 09	Знают счет 1-100,различают однозначные – двузначные числа, считают десятками, решают примеры.	Счетный материал, таблица чисел от 1 до 100	Считают в пределах 100, решают примеры, задачи, чертят отрезки.	Развитие слухового восприятия, внимания и графомоторных навыков
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2	8, 14.09	Знают названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время)	Линейка, отрезки различной длины, таблицы с примерами	Сравнивают числа, полученные при измерении величин, строят отрезки заданной длины, решают примеры, задачи	Развитие основных мыслительных операций
6	Диагностическая контрольная работа.	1	12.09	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа		Развитие навыка самоконтроля
7	Работа над ошибками	1	13.09				
8	Мера длины – миллиметр	1	15.09	Измерять длины предметов с помощью линейки с выражением	Линейка, таблица величин, карточки для	Измеряет длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах,	Развитие пространственной ориентации

				результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах	индивидуальной работы	миллиметрах и сантиметрах; строит отрезок заданной длины	
II. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд – 9ч							
9-10	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	19,20.09	Умеют складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Таблица разрядов, числовой ряд от 1 до 100	Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд, решают задачи, чертят отрезки заданной длины	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
11	Решение примеров вида $45+2$, $45-2$	1	21.09	Умеют решать примеры вида $45+2$, $45-2$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят отрезки	Развитие умения работать по словесной инструкции
12-13	Решение примеров вида $53+20$, $53-20$.	2	22,26.09	Умеют решать примеры вида $53+20$, $53-20$	Примеры для устного счета	Складывают и вычитают числа по образцу, чертят углы	Развитие основных мыслительных операций
14	Решение примеров подробно по образцу.	1	27.09	Умеют решать примеры вида $35+21$, заменять второе слагаемое двумя числами	Счетный материал		Обогащение словаря
15	Самостоятельная работа.	1	28.09	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Самостоятельно выполняет задания	Развитие умения работать самостоятельно

16-17	Меры времени	2	29.09 3.10	Знают меры времени, умеют соотносить меры времени; знать последовательность месяцев, дней недели	Календарь	Соотносят меры времени, учатся определять время по часам	Развитие временной ориентации
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	4.10	Умеют моделировать замкнутые, незамкнутые кривые	Нити разного цвета и длины	Различают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии, чертят в тетрадах	Развитие основных мыслительных операций
19	Окружность, дуга	1	5.10	Умеют строить окружности с заданным радиусом при помощи циркуля	Циркуль	Строят окружности с данным радиусом при помощи циркуля	Развитие умения работать самостоятельно; соблюдение правил техники безопасности
III. Умножение чисел – 8ч							
20	Умножение чисел	1	6.10	Умеют заменять сложение одинаковых чисел умножением	Счетный материал	Решают простые задачи на нахождение произведения	Развитие памяти, устойчивости внимания
21	Таблица умножения числа на 2	1	10.10	Знают таблицу умножения на 2, умеют пользоваться ею при решении примеров и задач	Таблица умножения на 2	Воспроизводят таблицу умножения на 2, решают примеры, задачи, чертят углы, линии	Развитие долговременной памяти. обогащение словаря
23	Деление чисел	1	12.10	Умеют моделировать действия деления (на	Счетный материал	Делят на равные части,	Развитие наглядно-

				равные части)		выполняют деление чисел, называют числа при делении	образного и словесно-логического мышления
24-25	Деление на 2	2	13.10 17.10	Знают таблицу деления на 2, умеют пользоваться таблицей умножения	Счетный материал, примеры для устного счета	Составляют таблицу деления, повторяют четные-нечетные числа, решают примеры и задачи	Развитие долговременной памяти, обогащение словаря
IV.Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 10ч							
26-28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	18,19, 20.10	Умеют решать примеры вида 38+5	Счетный материал	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие навыка устного счета
29-30	Сложение двузначных чисел	2	24,25. 10	Умеют решать примеры вида 24+12, заменяют второе слагаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Считают, решают примеры данного вида, объясняют, пишут	Развитие зрительной памяти
31	Контрольная работа	1	26.10	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
32	Работа над ошибками	1	27.10	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие долговременной памяти
2 четверть -31ч							
1-2.	Сложение двузначных	2	7,8.11	Умеют решать	Таблица с	Повторяют	Развитие

	чисел. Повторение и закрепление.			примеры вида 24+12, заменяют второе слагаемое двумя числами	примерами, карточки	сложение двузначных чисел,	зрительной памяти
3	Ломаная линия	1	9.11	Умеют моделировать ломаную линию	Металлическая проволока	Называют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы; моделируют ломаную линию	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
V.Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 8ч							
4 5	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	10,14. 11	Умеют записать решение каждого примера подробно – заменять вычитаемое двумя числами	Карточки с заданиями	Решают примеры, задачи, работают по карточкам	Развитие умения работать самостоятельно
6 7 8	Вычитание двузначных чисел	3	15,16, 17.11	Умеют записать решение каждого примера подробно по образцу	Примеры для устного счета, таблица чисел 1-100	Решают примеры, объясняют решение.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
9	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	21.11	Умеют распознавать и называть замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Нити различной длины	Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления

10	Контрольная работа	1	22.11	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
11	Работа над ошибками	1	23.11	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

VI. Умножение и деление чисел – 21ч

12 13 14	Таблица умножения на 3	3	24,28, 29.11	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач.	Таблица умножения на 3, презентация	Заменяют сложение умножением, решают задачи, чертят замкнутую и незамкнутую линии, смотрят презентации.	Развитие долговременной памяти
15 16 17	Деление на 3	3	30.11 1.12 5.12	Умеют составить таблицу деления на 3 по таблице умножения на 3.	Таблица деления на 3	Составляют таблицу деления на 3, решают примеры, задачи, чертят прямоугольники, отрезки.	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
18 19	Таблица умножения на 4	2	6.12 7.12	Умеют применять таблицу умножения при решении	Таблица умножения на 4	Составляют таблицу умножения на 4;	Развитие долговременной памяти

				примеров и задач		воспроизводят на основе знания закономерностей построения	
20 21	Деление на 4	2	8,12. 12.12	Умеют составить таблицу деления на 4 по таблице умножения на 4.	Таблица деления на 4	Составляют таблицу деления по таблице умножения.	Развитие долговременной памяти
22	Длина ломаной линии	1	13.12	Умеют вычислить длину ломаной линии	Циркуль	Строят отрезки, равные длине ломаной (с помощью циркуля)	Развитие умения работать самостоятельно
23	Административная контрольная работа.	1	14.12	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
24	Работа над ошибками	1	15.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
25 26	Таблица умножения числа 5	2	19,12. 20.12	Умеют применять таблицу умножения при решении примеров и задач	Таблица умножения на 5	Составляют таблицу умножения на 5; воспроизводят на основе знания закономерностей построения	Развитие долговременной памяти
27 28	Деление на 5	2	21.12 22.12	Умеют составить таблицу деления на 5 по таблице	Таблица деления на 5	Составляют таблицу деления на 5.	Развитие долговременной памяти

				умножения на 5			
29	Двойное обозначение времени	1	26.12	Умеют определять время по часам	Часы	Определяют время по часам	Развитие временной ориентации
30	Контрольная работа.	1	27.12	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка контроля и самоконтроля
31	Работа над ошибками	1	28.12	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3 четверть – 42ч

1 2 3	Таблица умножения числа 6	3	9,10, 11.01	Знают таблицу умножения на 6, применяют при решении примеров и задач	Таблица умножения на 6, примеры для устного счета	Выполняют табличное умножение числа 6 в пределах 20. Решают примеры, задачи, повторяют меры стоимости, усваивают взаимосвязь между ценой, количеством, стоимостью	Развитие долговременной памяти и логического мышления
4 5	Деление на 6	2	12.01 16.01	Знают таблицу деления на 6	Примеры для устного счета	Составляют примеры на деление по	Развитие долговременной памяти

						примеру на умножение, по рисунку составляют примеры на умножение.	
6 7	Решение примеров и задач на закрепление таблицы умножения	2	17.01 18.01	Умеют решать примеры, задачи, применять полученные знания и умения	Таблица умножения	Решают примеры, задачи, составляют из заданных чисел примеры на умножение и деление, чертят линии.	Развитие основных мыслительных операций
8	Самостоятельная работа.	1	19.01	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
9	Прямоугольник	1	23.01	Умеют строить прямоугольник, пользоваться линейкой	Линейка	Называют стороны прямоугольника, противоположные стороны и их свойства; строят его с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Умение адекватно оценивать собственную деятельность
10 11 12	Таблица умножения числа 7	3	24.01 25.01 26.01	Знают таблицу умножения на 7	Таблица умножения на 7, примеры для устного счета	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей построения,	Развитие долговременной памяти

						решают примеры и задачи,	
13 14 15 16	Увеличение числа в несколько раз.	4	30.01 31.01 1.02 2.02	Умеют увеличивать число в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивают числа, выражения, повторяют меры времени.	Развитие основных мыслительных операций
17 18	Деление на 7	3	6.02 7.02 8.02	Знают таблицу деления на 7	Таблица деления на 7	Составляют таблицу деления на 7, решают примеры и задачи, повторяют сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Развитие долговременной памяти
19 20 21	Уменьшение числа в несколько раз	3	9.02, 13.02 14.02	Умеют уменьшать в несколько раз	Счетный материал	Решают простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...»)	Развитие умения применять полученные знания на практике
22	Квадрат	1	15.02	Умеют строить квадрат	Чертежный угольник	Называют стороны квадрата,; строят квадрат с помощью	Развитие умения работать аккуратно

						чертежного угольника на нелинованной бумаге	
23	Контрольная работа..	1	16.02	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
24	Работа над ошибками	1	20.02	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
25 26 27	Таблица умножения числа 8	3	21,22. 02 27.02	Знают таблицу умножения на 8	Таблица умножения на 8	Составляют таблицу умножения на основе знания закономерностей построения, решают примеры и задачи, сравнивают выражения	Развитие долговременной памяти
28 29 30	Деление на 8	3	28.02 29.02, 1.03	Знают таблицу деления на 8	Таблица деления на 8, примеры для устного счета, краткая запись задач	Составляют таблицу деления на 8, решают примеры, задачи, чертят ломаные	Развитие зрительной и слуховой памяти
31 32	Таблица умножения числа 9	2	5.03 6.03	Знают таблицу умножения на 9	Таблица умножения на 9 Презентация	Воспроизводят таблицу умножения на основе знания закономерностей	Развитие долговременной памяти

						построения, смотрят презентацию	
33	Повторение. Таблицы умножения на 3-9.	1	7.03	Знают таблицы умножения, могут пользоваться при решении примеров	Таблица умножения, примеры для устного счета	Вспоминают таблицу умножения, составляют примеры на деление	Развитие долговременной памяти
34 35	Меры времени	2	12.03 13.03	Умеют определять время по часам	Макет часов	Определяют время по часам, называют мелкие меры времени, затем – крупные.	Развитие зрительного восприятия, временной ориентации
36	Контрольная работа.	1	14.03	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
37	Работа над ошибками	1	15.03	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
38 39 40 41 42	Деление на 9 Повторение пройденного материала		19.03 20.03 21.03 22.03	Знают таблицу деления на 9	Таблица деления на 9, счетный материал	Делят по содержанию, решают примеры, задачи, сравнивают выражения, чертят отрезки заданной длины	Развитие долговременной памяти

IV. четверть – 26ч

1	Пересечение фигур	1	2.04	Умеют строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры	Линейка	Чертят фигуры, находят точки пересечения, обозначают их буквой	Развитие пространственного восприятия
2	Умножение на 1	1	3.04	Умеют умножать единицу на единицу	Таблица с примерами	Умножают числа на единицу (на основе переместительного свойства сложения)	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
3	Деление на 1	1	4.04	Умеют делить числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами	Решают примеры, находят взаимосвязь примеров на умножение и деление	Развитие логического мышления
4	Контрольная работа Работа над ошибками.	1	11.04	Умеют работать самостоятельно	Карточки с заданиями	Выполняют задания	Развитие умения работать самостоятельно
5	Работа над ошибками	1	12.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

VII.Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) -24ч

114 - 115	Сложение без перехода через разряд	2	5.04 9.04	Умеют складывать двузначные числа столбиком без перехода через разряд	Таблица разрядов	Складывают числа в столбик	Развитие зрительной памяти , умения работать по алгоритму
116 - 117	Вычитание без перехода через разряд	2	10.04	Умеют вычитать без перехода через разряд	Таблица разрядов	Вычитают числа столбиком	Развитие зрительной памяти
118 - 120	Сложение с переходом через разряд.	3	16,17, 18.04	Умеют складывать двузначные числа с переходом через разряд	Карточки с заданиями	Выполняют сложение, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры.	Развитие зрительной и слуховой памяти
121 - 123	Вычитание с переходом через разряд	3	19.04 23.04 24.04	Умеют вычитать двузначные числа с переходом через разряд	Таблицы с примерами	Выполняют вычитание, сравнивают выражения, называют геометрические фигуры.	Развитие зрительной памяти , умения работать по алгоритму
124	Контрольная работа	1	25.04	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие умения работать самостоятельно
125	Работа над ошибками	1	26.04	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях,

							навыках.
126	Умножение 0 и на 0	1	7.05	Умеют умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Составляют примеры на сложение заменяют умножением	Развитие логического мышления, графомоторных навыков
127	Деление 0 на число	1	8.05	Умеют делить 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)	Таблица с примерами Презентация «Делю на 0»	Решают примеры, делают вывод- на 0 делить нельзя, смотрят слайды.	Развитие зрительного и слухового восприятия
128	Взаимное положение геометрических фигур	1	14.05	Умеют моделировать взаимное расположение фигур	Иллюстрации учебника	Называют геометрические фигуры, выбирают пересекающиеся и непересекающиеся , чертят в тетрадах	Развитие пространственной ориентации
129	Контрольная работа	1	15.05	Умеют работать самостоятельно	Карточки для индивидуальной работы	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
130	Работа над ошибками	1	16.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
131	Умножение 10 и на 10	1	17.05	Умеют умножать 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица с примерами	Заменяют сложение умножением, находят произведение, чертят окружность.	Развитие основных мыслительных операций

132	Деление на 10	1	21.05	Умеют делить на 10	Таблица с примерами	Составляют пример на деление по примеру на умножение	Развитие основных мыслительных операций
133	Контрольная работа за 2023-2024уч.год	1	22.05	Умеют работать самостоятельно	Контрольная работа	Работают самостоятельно	Развитие навыка самопроверки
134	Работа над ошибками		23.05	Умеют выполнять работу над ошибками	Контрольная работа	Выполняют работу над ошибками	Развитие навыка самоконтроля
135	Нахождение неизвестного слагаемого	1	24.05	Умеют решать примеры с неизвестным слагаемым	Карточки с заданиями	Выполняют простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу.	Развитие зрительной памяти , слухомоторных координаций

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы.

Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.

.Учебник «Математика», 4 класс, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 год

«Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида» М.Н. Перова- М., 1999г.

«Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова

Индивидуальные карточки.

Счетный материал.

Геометрический материал.

Таблицы:

Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

Счеты напольные.

Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

.Ноутбук

VIII.Контрольно – измерительный материал по математике для 4 класса

Контрольная работа по математике по теме «Повторение»

1 вариант

1.Записать числа 1-15 . Подчеркнуть двузначные числа.

2.Решить примеры

$$70+6 \qquad 80+10$$

$$76-6 \qquad 60+20$$

$$76-70 \qquad 40+40$$

3.Решить задачу

На первой полке было 50 книг, на второй полке 20 книг. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$15 \ 10 \qquad 36 \ 44$$

$$87 \ 84 \qquad 87 \ 67$$

$$91 \ 94 \qquad 93 \ 83$$

5.Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Записать круглые десятки.

2. Решить примеры

$$30+5 \qquad 50+4$$

$$40+8 \qquad 60+7$$

$$90+3 \qquad 70+4$$

3. Решить задачу

На первой полке было 10 книг, на второй полке – на 10 книг больше. Сколько книг на двух полках?

4. Сравнить числа

$$35 \ 40 \qquad 36 \ 34$$

$$17 \ 23 \qquad 88 \ 68$$

$$50 \ 54 \qquad 94 \ 82$$

5. Начертить отрезок, длиной 6 см.

Контрольная работа

1. Решить примеры

$$20:2 \quad 4 \times 4 \quad 16:4$$

$$18:3 \quad 5 \times 3 \quad 15:3$$

2. Задача

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

3. Сравни выражения

$$2 \times 2 \quad 3 \times 3$$

$$2 \times 5 \quad 3 \times 5$$

4. Начерти три угла: прямой, острый, тупой.

Контрольная работа

1. Решить примеры.

$$18 : 6 \quad 18 : 3 \times 2$$

$$6 \times 7 \quad 30 : 6 \times 5$$

$$21 : 3 \quad 48 : 6 \times 3$$

2. Решить задачу

В посёлке 6 кирпичных домов, а деревянных в 7 раз больше. Сколько кирпичных и деревянных домов в посёлке?

4. Начерти незамкнутую ломаную линию из трёх

отрезков длиной 5 см, 2 см, 6 см. Вычисли длину этой ломаной. Построй отрезок равный длине этой ломаной.

Контрольная работа

1. Реши примеры

$16 : 4 \times 6$

$41 - 4 \times 7$

$4 \times 8 - 17$

$25 + 4 \times 9$

$36 : 4 + 28$

$24 : 4 + 48$

2. Реши задачу.

Учительница разложила 32 яблока поровну в 4 вазы. Сколько яблок учительница положила в каждую вазу?

3. Сравни выражения

$20:4 \dots 16:4$

$25:5 \dots 27:3$

5. Начерти ломаную из трёх отрезков. Обозначь её буквами.

Контрольная работа

1. Запиши 10 двузначных чисел.

2. Реши примеры

$25+5$

$74-3$

$37+3$

$85-3$

$45+5$

$92+6$

3. Реши задачу

В стаде было 35 коров и 5 телят. Сколько животных в стаде?

4. Сравни выражения

$20+10 \dots 30-10$

$60-30 \dots 70-40$

$80+20 \dots 90+10$

5. Начертить 3 отрезка: 5 см, 7 см, 11 см