Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN= Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.15 11:10:44+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ 50/1 от 31.08.2023г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
От 29.08.2023 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Рабочая программа
по предмету:
«Двигательное развитие»

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 5 СИПР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Двигательное развитие» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Двигательное развитие»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020
№28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной

отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5 СИПР класса. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся.

Задачи:

1.Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

2. Формирование целенаправленных произвольных с различными предметами и материалами.

3.Научить согласовывать движения.

4. Развивать музыкальные способности (эмоциональная музыку, слуховые представления).

5. Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной

6. Развивать координацию движений.

7.Развивать умение слушать музыку. 8.Развивать творческие способности личности.

9.Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне не специфических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов

двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Основной формой организации учебного процесса является:

-Урок;

-урок с элементами игры;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

ые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

-включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;

-не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам; - проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности; - готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью);

-проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты освоения курса:

-уметь слушать музыку и звучащие инструменты;

-выполнять несложные движения руками и ногами;

-активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;

-слушать и правильно выполнять инструкцию учителя;

-уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;

-уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки посигналу.

Базовые учебные действия:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),

«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Календарно - тематическое планирование по предмету «Двигательное развитие»
на 2023-2024 уч.год (64 часа)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие **I четверть – 15 час.**							
1-4	Мониторинг	4	07.09.23 14.09.23 15.09.23 21.09.23				
5-6	Построение в колону по одному	2	22.09.23 28.09.23	Имеет представление о построение в колону по одному	Спортзал	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу	Развитие координации движений
7-9	Прыжки на двух ногах	3	29.09,23 05.10.23 06.09.23	Умеет последовательно выполнять действия		Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	
10-12	Прыжки с продвижением Вперед	3	12.10.23 13.10.23 19.10.23	Может сохранять равновесие		Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	
13-15	Передача мяча двумя руками друг другу	3	20.10.23 26.10.23 27.10.23	Умеет повторять по образцу учителя	Сенсорная комната	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	
Первое полугодие **II четверть – 15 час**							
16-19	Ползанье на четвереньках	4	09.11.23 10.11.23 16.11.23 17.11.23	Умеет ползать на четвереньках	Сенсорная комната	Ползание на животе, на четвереньках	Умение ориентироваться в пространстве
20-23	Лазание по гимнастической стенке	4	23.11.23 24.11.23 30.11.23 01.12.23	Имеет представление лазать по гимнастической стенке	Гимнастическая стенка	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	Развитие координации движений

24-27	«Полоса	4	07.12.23 08.12.23 14.12.23 15.12.23	Умеет	Сенсорная	Соблюдение	

				последовательно выполнять действия	Комната	последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	
28-30	«Бросай-ка»	3	21.12.23 22.12.23 28.12.23			Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	Развитие координации движений
Второе полугодие III четверть - 20 часов							
31-33	Ходьба	3	11.01.24 12.01.24 18.01.24	Может сохранять равновесие при ходьбе	Спортзал	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	Развитие координации движений
34-38	Бег между мягкими модулями	5	19.01.24 25.01.24 26.01.24 01.02.24 02.02.24	Умеет ориентироваться в пространстве	Сенсорная комната	Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	Развивать ловкость, быстроту реакции
39-42	Прыжки с места	4	08.02.24 09.02.24 15.02.24 16.02.24.	Может прыгать с места	Спортзал	Прыжки в длину с места, с разбега	Осознанно относиться к выполнению движений
43-47	Прыжки в высоту	5	22.02.24 29.02.24 01.03.24 07.03.24 14.03.24	Умеет прыгать в высоту		Прыжки в высоту	
48-50	Игра-эстафета «Строим дом»	3	15.03.24 21.03.24 22.03.24	Умеет последовательно выполнять действия	Сенсорная комната	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	Развитие координации движений

Второе полугодие VI четверть – 14 час.							
51-54	Подлезание на четвереньках под препятствия	4	04.04.24 05.04.24 11.04.24 12.04.24	Умеет ползать на четвереньках	Сенсорная комната	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	Умение ориентироваться в пространстве
55-58	Ходьба с изменением темпа	4	18.04.24 19.04.24 25.04.24 26.04.24	Умеет сохранять равновесие	Спорт площадка	Ходьба и бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Развитие координации движений
59-61	Бег с изменением темпа	3	02.05.24 03.05.24 16.05.24				
62-63	Ходьба по гимнастической Скамейке	2	17.05.24 23.05.24			Ходьба по доске, лежащей на полу	
64	Диагностика	1	24.05.24				

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОМ ЛИТЕРАТУРЫ

1 .Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

-Бубны.

-Флажки.

-Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

-Игрушки музыкальные.

-Колокольчики.

-Кубики, кегли и шары пластмассовые.

-Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).