Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2023.10.19 10:25:17+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31. 08..2023г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 30 08.2023г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30. 08.2023г

Рабочая программа
по предмету:
«Домоводство»
для 6с класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Домоводство» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г).
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.Санкт-Петербург,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 6с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи:**

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо веси себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

<u>Описание места учебного предмета в учебном плане</u>

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год

рассчитана на 100 часов в год, 5 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
-Соблюдение правил учебного поведения.
-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
• Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
• Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Разделы курса

Приготовление пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

	Название раздела	**Количество часов по четвертям**				**Проведено за год**
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 часа
2	Приготовление пищи	8	6	-	-	14 часа
3	Уход за вещами	-	6	6	9	21 час
4	Уборка помещения	-	-	9	3	12 часов
5	Уборка территории	6	2	4	4	16 часов
6	**Итого:**	**26**	**23**	**28**	**23**	**100 часов**

Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»
на 2021-2022 уч.год (100 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие **I четверть - 35часов**							
Приготовление пищи.							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 5.09 6.09				
5-8	Режим питания.	4	7.09 8.09 11.09 12.09	Умение ориентироватьс я в режиме питания	Предметные картинки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
9-13	Посуда и ее назначение Выбор посуды и столовых приборов.	5	13.09 14.09 15.09	Познакомить с различными видами посуды.		Запоминают назначение посуды	

			18.09 19.09				
14-18	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.	5	20.09 21.09 22.09 25.09 26.09 27.09	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда.		Приготовление блюда.	
19-20	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	2	28.09 29.09	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	Плакаты, предметные картинки.	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	Развитие памяти, зрительного внимания.
21-23	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3	2.10 3.10 4.10	Научатся выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда.		Выбирают, запоминают продукты, необходимые для приготовления блюда.	Развитие памяти, зрительного внимания.
24-26	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	5.10 6.10 9.10	Научатся выбирать инвентарь, необходимый для		Выбирают, запоминают инвентарь, необходимый для приготовления	Развитие умения слушать и слышать

				приготовления блюда.		блюда.	
27-29	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	3	10.10 11.10 12.10	Научатся обработке продуктов, мытью продуктов.			Развитие умения слушать и слышать
30-32	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	3	13.10 16.10 17.10	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Развитие зрительного и слухового внимания
33-35	Приготовление бутерброда	3	18.10 19.10	Приготовление бутерброда		Приготовление бутерброда.	Развитие умения готовить бутерброды
Уборка территории							
36.-38	Уборка бытового мусора.	3ч	20.10 23.10 24.10	Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.	Мусорные пакеты, перчатки	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора.	Развитие общей моторики

39-40	Сгребание травы и листьев	2	25.10 26.10	Научится сгребанию травы и листьев.	Грабли	Практикум по уборке территории	Развитие общей моторики
41.	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	1	27.10	Научится подметать территорию.	Веник		
Первое полугодие **II четверть - 38часов**							
Уборка помещения.							
42-45	Уборка класса. Обязанности дежурного**.**	**4**	7.11 8.11 9.11 10.11	Выполняет инструкцию учителя	Памятка дежурного**.**	Убирают классную комнату.	

46-49	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	4	13.11 14.11 15.11 16.11	Выполняет инструкцию учителя	Салфетки.	Практикум по уборке территории.	Развитие общей моторики
50-51	Подметание пола	2	17.11 20.11	Соблюдает последовательность действий при подметание пола.	Веник.		
52-53	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	21.11 22.11	Соблюдает последовательность действий при мытье пола.	Тряпки, емкость для мытья пола.	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок)	

54-55	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2	23.11 24.11	Соблюдает последовательность действий при мытье окна.	Тряпки, емкость для мытья.	Наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	
56-57	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	2	27.11 28.11	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос.	Подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение	Развитие умения слушать и слышать

						(поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).	
Уход за вещами							
58	Емкости для ручной стирки.	1	29.11	Знакомятся с емкостью для ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнавание и различение емкости для ручной стирки.	
59-60	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	30.11 1.12	Соблюдают последовательность действий при ручной стирки.	Емкости для ручной стирки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.
61-62	Замачивание белья. Застирывание белья.	2	4.12 5.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки		Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	Развитие внимания, памяти.

63-65	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	3	6.12 7.12 8.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки	Предметные картинки.	Узнают, запоминают последовательность действий при ручной стирки.	
66-68	Ручная стирка (носовой платок, носки)	3	11.12 12.12 13.12	Соблюдает последовательность действий при ручной стирки		Стирают носки, носовые платки.	
69-72	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	4	14.12 15.12 18.12 19.12	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Предметные картинки.	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	Развитие внимания, памяти.
73-76	Машинная стирка	4	20.12 21.12 22.12 25.12	Имеет представления о машинной стирке	Карточки, предметные картинки.	Различение составных частей стиральной машины	Развитие зрительного внимания
77-79	Сортировка белья перед стиркой	3	26.12	Научится сортировке белья	Карточки, предметные	Сортировка белья перед стиркой	

			27.12 28.12	перед стиркой	картинки.		
Второе полугодие **III четверть - 51 часов**							
80-84	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5	9.01 10.01 11.01 12.01 15.01	Обучение соблюдению последовательности действий при глажении белья	Практическая работа	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске	Развитие зрительного внимания
85-89	Глажка белья	5	16.01 17.01 18.01 19.01 22.01				

90-94	Уборка снега	5	23.01 24.01 25.01 26.01 29.01 30.01	Выполняет инструкцию учителя.		Сгребание снега, перебрасывание снега	Развитие общей моторики
9 5-99	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	5	31.01 1.02 2.02 5.02 6.02	Соблюдает последовательность действий при мытье пола	Практическая работа.	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	Развитие умения слушать и слышать
100-104	Соблюдение	5	7.02	Соблюдает последовательно	Плакаты, предметные	Наполнение емкости для мытья	

	последовательности действий при мытье окна		8.02 9.02 12.02 13.02	сть действий при мытье окна.	картинки.	водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	
105-109	Мытье окна	5	14.02 15.03 16.02 19.02 20.02	Научится мыть окна			
110-113	Холодильник. Значение холодильника.	4	21.02 22.02 26.02 27.02	Имеет представление о холодильнике.	Плакаты, предметные картинки.	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
114-116	Хранение продуктов.	3	28.02 29.02 1.03	Имеет представление о охранение продуктов.	Плакаты, предметные картинки.		Развитие зрительного и слухового внимания

117-120	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	4	4.03 5.03 6.03 7.03	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.		Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	
121-125	Правила пользования чистящими средствами для мытья посуды.	5	11.03 12.03 13.03 14.03 15.03	Научится пользоваться чистящими средствами для мытья посуды.		Использование чистящих средств для мытья посуды.	Развитие зрительного и слухового внимания
126-130	Практическая работа. Мытьё столовой посуды.	5	18.03 19.03 20.03 21.03 22.03	Научится мытью столовой посуды.	Практическая работа.		
4 четверть							
131-	Складывание белья	5	1.04	Научится	Практическа	Складывание белья	Развитие

135	и одежды		2.04 3.04 4.04 5.04	складывать бельё и одежду и вешать на «плечики»	я работа	и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	зрительного и слухового внимания
136-140	Вывешивание одежды на «плечики»	5	8.04 9.04 10.04 11.04 12.04				
141-146	Обувь.Уход за обувью.	6	13.04 15.04 16.04 17.04 18.04 19.04	Научится мыть обувь и ставить её сушится		Мытье обуви. Просушивание обуви	
147-152	Одежда.Уход за одеждой.	6	22.04 23.04 24.04	Научится ухаживать за одеждой	Практическая работа	Чистка щеткой. складывание белья и одежды, Вывешивание одежды на	Развитие общей моторики

			25.04 26.04			«плечики»	
153-157	Значение здорового питания в жизни человека	5	29.04 30.04 2.05 3.05 6.05	Имеет представление о здоровом питании в жизни человека.		Значение здорового питания в жизни человека.	
158-162	Нормы и режим питания.	5	7.05 8.05 13.05 14.05 15.05	Имеет представление о нормах и режиме питания.		Нормы и режим питания.	Развитие зрительного и слухового внимания
163-166	Значение витаминов в питании.	4	16.05 17.05 20.05 22.05	Имеет представление о значении витаминов в питании.	Презентация.		

167-169	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	3	23.05 2405 25.05	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	Презентация.	Соблюдение правил техники безопасности во время летних каникул	Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия.

Учебно-методические средства обучения
Используемая литература

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
-
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.