Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN= Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.15 10:25:22+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1 от 31.08.2023г

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2023г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа
по предмету: «Окружающий социальный мир»
для 4 СИПР класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, Санкт-Петербург,

ЦДК проф. Л. Б. Баряевой2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1) познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 67 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

4. Планируемые результаты

<u>Личностные результаты освоения учебного предмета:</u>

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

•Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

•Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

•Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

•Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).

•Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.

•Интерес к объектам, созданным человеком.

•Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

•Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность

учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика –

хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

5. Содержание учебного процесса

	Название Раздела	**Количество часов по четвертям**				**Проведено за год**
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	1	5
2	Школа	6	-	4	4	14
3	Квартира, дом, двор	6	-	7	-	13
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	-	4	4	3	11
5	Транспорт	-	6	6	3	15
6	Традиции, обычаи	-	5	-	4	9
7	**Итого:**	**16**	**15**	**21**	**15**	**67 часов**

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2023-2024 уч.год (67 часов)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	04.09 05.09 11.09 12.09				
5-6	Представление о дружеских взаимоотношениях	2	18.09 19.09	Имеет представления о дружеских взаимоотношениях		Взаимодействуют с одноклассниками и учителем. Знают и используют эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда.	Развитие слухового и зрительного восприятия
7-8	Следование правилам общения, игры, труда	2	25.09 26.09	Знает о правилах общения в процессе игры, труда.			
9-10	Сообщение своего домашнего адреса	2	02.09 03.10	Знает свой домашний адрес		Сообщают свой домашний адрес Узнают свой домашний адрес на слух	
11-13	Мебель (диван, стул, стол и т.д.)	3	09.10 10.10 16.10	Знает представление о мебели. Узнает /различает предметы мебели, их назначение	Презентация	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение	
14-16	Предметы посуды для приготовления пищи	3	17.10 23.10 24.10	Имеет представления о предметах посуды для приготовления пищи		Узнают, различают и называют предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Знают их назначение.	

Первое полугодие **II четверть - 15 часов**							
17-18	Наземный транспорт	2	07.11 13.11	Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнает, различает и называет виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
19-20	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2	14.11 20.11	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Урок - экскурсия	Обучение правилам поведения в общественных местах	
21-23	Профессий людей	3	21.11 27.11 28.11	Различает и называет профессии людей	Презентация	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	
24-26	Представление о часах	3	04.12 05.12 11.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
27-29	Национальные традиции, Праздники	3	12.12 18.12 19.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
30-31	Новый Год	2	25.12 26.12	Называет традиций и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Готовят атрибуты к празднику	Развитие мелкой моторики
Второе полугодие **III четверть - 21 час**							
32-34	Соблюдение общепринятых	3	09.01 15.01	Знает о нормах поведения со	Беседа	Слушают учителя	Развитие зрительной и

	норм поведения со взрослыми и сверстниками		16.01	взрослыми и сверстниками			слухового восприятия
35-37	Представление об электро-приборах: телевизор, утюг, лампа	3	22.01 23.01 29.01	Сформируется представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
38-40	Представление об электро-приборах: магнитофон, видеоплеер	3	30.01 05.02 06.02				
41-43	Представление об электро-приборах: микроволновая печь, тостер	3	12.02 13.02 19.02				
44-46	Свойства бумаги	3	20.02 26.02 27.02	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия
47-49	Представление о воздушном транспорте	3	04.03 05.03 11.03	Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) воздушный и водный транспорт. Знание назначения транспорта	Развитие зрительной и слухового восприятия
50-52	Представление о водном Транспорте	3	12.03 18.03 19.03				
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							
53-54	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	2	01.04 02.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса,	Развитие мелкой моторики

						капитан, матрос, космонавт)	
55-56	Государственные праздники	2	08.04 09.04	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
57-59	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	3	15.04 16.04 22.04	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
60-62	Школьные традиции	3	23.04 27.04 06.05	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
63-66	Соблюдение правил дорожного движения	4	07.05 13.05 14.05 20.05	Соблюдает правила дорожного движения	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения совместно с учителем	
67	Мониторинг	1	21.05				

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемая литература

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры