Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phy@samara.edu.ru
00d2c45a2747f53fd3
2023.10.19 10:34:44+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1от 31ё. 08..2023г

«Рассмотрено»: На заседании МО Протокол № 1 от 29.08.2023г	«Согласовано» зам. директора по УВР Станина Л.В. От 30. 08.2023г	«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 30. 08..2023г

Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 8с класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2023-2024учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28 .

7.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 64 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование уважительного отношения к окружающим;
4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- осознавать себя как гражданина России;

- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название раздела	**Количество часов по четвертям**				**Проведено за год**
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	4часа
2	Школа	6	2	2	5	14часов
3	Квартира, дом, двор	6	-	7	-	13 часов
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком		3	4	3	9 часов
5	Транспорт	-	6	6	3	15 часов
6	Традиции, обычаи	1	5	1	4	9 часов
7	**Итого:**	**28**	**22**	**30**	**22**	**99часов**

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2023-2024уч.год (99 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие **I четверть - 28 ч**							
1-4	Мониторинг	4	1.09 4.09 6.09 7.09				
5-7	Школа. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня	3	11.09 13.09 15.09	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию.		Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
8-10	Школьные принадлежности Узнавание (различение) школьных	3	18.09 20.09 22.09	Имеет представления о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним.		Находят , показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	

	принадлежностей						
11-14	Школа.Правила поведения в школе. Знание и(соблюдение) распорядка школьного дня	4	25.09 27.09 29.09 2.10	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдение правил учебного поведения.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного поведения	
15-19	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса, назначения зон класса.	5	4.10 6.10 9.10 11.10 13.10	Сформируется представление о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери нужный предмет-картинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знает их назначение	
20-25	Квартира, дом, двор. Части дома (сельский, дачный) дом.	3	16.10 18.10 20.10	Сформируется представление очастях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,		Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,Показывает части дома на картинках, на фотографиях.	
26-28	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный	3	23.10 25.10 27.10				

	(многоэтажный), каменный (деревянный), городской						
Первое полугодие II четверть - 22 ч							
29-31	Квартира, дом, двор. Назначение помещений квартиры.Мой адрес.	3	8.11 10.11 13.09	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома. прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет-картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
29-32	Транспорт Виды транспорта Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.	4	15.11 17.11 20.11 22.11	Представление о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем…	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
33-35	Представление	3	24.11	Знает и	Сюжетные	Соблюдают правила	

	об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.		27.11 29.12	соблюдает правила поведения в общественных местах	картинки. Набор картинок	поведения в общественных местах, в транспорте.	
36-39	Я пешеход. Три цвета в светофора. Правила поведения на дороге, на улице.	4	1.12 4.12 6.12 8.12	Правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Соблюдают правила на дорогах поведения в	
40-42	Представление о часах.	3	11.12 13.12 15.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
43-45	Праздник «Новый год».Традиции, и атрибуты Праздники.	3	18.12 20.12 22.12	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
46-47	Новый Год	2	25.12 27.12	Называет традиций и	Материалы для изготовления	Готовят атрибуты к празднику. Умение	Формирование умения

				атрибуты праздника Новый Год.	украшений.	следовать правилам приёма гостей.	выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
Второе полугодие III четверть - 30 ч							
48-51	Дом, семья, зимние праздники.	4	10.01 12.01 15.01 17.01	Имеет представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
52-54	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	3	19.01 22.09 24.09	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных	

						каникулах.	
55-58	Зимние забавы детей. Мы лепим снеговика.	4	26.01 29.01 31.01 2.02	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
59-61	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	3	5.02 7.02 9.02	Представления о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма « Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
62-63	Я ученик. «Мой одноклассник» Мои товарищи.	2	12.02. 14.02	Правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в	Ролевые игры « Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия

				лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.			
64-66	Я дежурный. Обязанности дежурного..	3	16.02 19.02 21.02	Сформируется представление об обязанностях дежурного.	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
67-69	Моя семья.Обязанности членов семьи	3	26.02 28.02 1.03	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
70-71	Человек член общества. Праздник «Папин день»	2	4.03 6.03	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку» Угощения для папы.	Знания о правилах общения с гостями.	

72-73	Праздник «Мамин день». (Встречаем гостей)	2	11.03 13.03	Правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательн ость каждодневной уборки	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знания о правилах убранства в доме. Последовательность каждодневной уборки. Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
74-76	Телефон. Беседа по телефону. Телефоны экстренной службы.	3	15.03 18.03 20.03	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия

				аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.			
77	Весна. Половодье. Как вести себя на речке. Правила безопасности.	1	22.03	Правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	
Второе полугодие IV четверть - 22 ч							
78-81	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	4	104 3.04 5.04 8.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
82-85	Государственные праздники.Государственнаясимволика(герб, флаг, гимн. Столица России.	4	10.04 12.04 15.0 17.04	Знание государственных праздников, символики страны.	Презентация	Знание государственных праздников, символики страны.	Развитие зрительной и слухового восприятия
86-89	Инструменты, с	4	19.04	Называет	Ножницы	Узнавание (различение)	Развитие

	помощью которых работают с бумагой		22.04 24.04 26.04	инструмент ножницы		инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	мелкой моторики
90-93	Школьные традиции	4	29.04 3.05 6.05 8.05	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
94-96	Летние каникулы.Инструктаж в канун летних каникул.	3	13.05 15.05 17.05	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
97-99	Подвижные игры на свежем воздухе.	3	20.05 22.05 24.05	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции

							учителя

Используемая литература

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
- видеоматериалы, мультипликационные фильмы, семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы,
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.