

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1 от 31.08.2023г

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от 30.08.2023г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2023г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 4 СИПР класса (вариант2)**

Программу составила: учитель
Измайлова Марина Николаевна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (Приказ № 59/16 от «30» 08.2021 г)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 4 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

2. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система

предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, мониторинг сформированности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 101 час в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

4. Планируемые результаты

Развитие речи как средства общения в контексте познания

окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Разделы курса

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

5. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	6	-	-	1	7
2	Коммуникация	8	-	-	-	8
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	8	10	6	24
4	Чтение и письмо	10	15	22	15	62
5	Итого:	24	23	32	22	101

**6.Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2023-2024 уч.год (101 час)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата провед ения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часов							
1-6	Мониторинг	6	04.09 05.09 07.09 11.09 12.09 14.09				
7-10	Слова - приветствия, слова – прощания	4	18.09 19.09 21.09 25.09	Умеет пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
11-14	Обводка и рисование по шаблону квадрата	4	26.09 28.09 02.10 03.10	Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
15-18	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам	4	05.10 09.10 10.10 12.10	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
19-20	Звук [а], буква А, а	2	16.10 17.10	Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква А	Произносят звук [а], показывают букву	
21-22	Нахождение буквы А в	2	19.10	Умеет находить	Карточка со	Во всех словах находят	Развитие

	словах		23.10	букву А в словах	словами	букву А и обводят в кружок	зрительного восприятия и мелкой моторики
23-24	Написание элементов буквы А, а	2	24.10 26.10	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие II четверть - 23 часа							
25-28	Обводка и рисование треугольника по шаблону	4	07.11 09.11 13.11 14.11	Умеет обводить и рисовать треугольник по шаблону	Шаблон треугольника	Обводят и рисуют треугольник по шаблону	Развитие мелкой моторики
29-32	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам	4	16.11 20.11 21.11 23.11	С помощью учителя может составлять сказку по картинкам	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
33-37	Звук [у]. Буква У, у	5	27.11 28.11 30.11 04.12 05.12	Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
38-40	Нахождение буквы У в словах	3	07.12 11.12 12.12	Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
41-43	Написание элементов буквы У,у	3	14.12 18.12 19.12	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
44-47	Чтение слов ау - уа	4	21.12 25.12 26.12 28.12	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

Второе полугодие III четверть -32 часа							
48-51	Посуда	4	09.01 11.01 15.01 16.01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Показывают предметы посуды	Развитие зрительного и слухового восприятия
52-55	Звук [о]. Буква О, о	4	18.01 22.01 23.01 25.01	Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
56-59	Нахождение буквы О в словах	4	29.01 30.01 01.02 05.02	Умеет находить букву О в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
60-64	Написание элементов буквы О, о	5	06.02 08.02 12.02 13.02 15.02	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
65-69	Чтение слов со звуками [а, у, о]	5	19.02 20.02 22.02 26.02 27.02	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
70-74	Рисование композиций из двух фигур	5	29.02 04.03 05.03 07.03 11.03	Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
75-79	Написание букв А, У, О	5	12.03 14.03	Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	

			18.03 19.03 21.03				
Второе полугодие IV четверть –22 часа							
80-82	Транспорт	3	01.04 02.04 04.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
83-85	Звук [м]. Буква М, м	3	08.04 09.04 11.04	Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М	Произносят звук [м], показывают букву	
86-88	Нахождение буквы М в словах	3	15.04 16.04 18.04	Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
89-91	Написание элементов буквы М, м	3	22.04 23.04 25.04	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
92-94	Написание букв А, У, О, М	3	27.04 02.05 06.05	Умеет работать по образцу			
95-97	Написание слогов с изученными буквами	3	07.05 13.05 14.05				
98-100	Чтение слов со звуками [а, у, о, м]	3	16.05 20.05 21.05	С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
101	Мониторинг	1	23.05				

7. Материально-техническая обеспечение.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011