Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай, CN=Самойлова Т.И., E=maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru 00d2c45a2747f53fd3 2023.10.19 10:36:20+04'00'

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 50/1 от 31. 08..2023г

«Рассмотрено»:	«Согласовано»	«Принято»:
На заседании МО	зам. директора по УВР	решением педагогического
Протокол № 1	Станина Л.В.	совета ГБОУ с. Малый Толкай
от 29.08.2023г	От 30. 08.2023г	Протокол №1 от 30 08..2023г

Рабочая программа
по предмету:
«Человек»
для 8с класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Астраханова Лариса Николаевна
Квалификационная категория: высшая

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7.Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

8.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на

2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Человек» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 7с класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на 100ч. в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
-владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Разделы курса

Представление о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего

возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви

(спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение

социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

	Название раздела	**Количество часов по четвертям**				**Проведено за год**
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Представление о себе	6	4	6	5	21ч
3	Гигиена тела	4	5	6	5	20 ч
4	Обращение с одеждой и обувью	5	6	6	4	21ч
5	Прием пищи	2	4	7	4	17ч
6	Семья	3	4	6	4	17ч
7	Итого:	24	23	31	22	100 ч

Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2023-2024 уч.год (79 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие **I четверть - 24 ч**							
1-3	Мониторинг	3	4,5, 6.09				
4-6	Правила здорового образа жизни	3	11,12 14.09	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Предметные картинки.	Отвечают на вопросы учителя. Повторяю за учителем правила	Развитие внимания, памяти.
7-10	Режим дня школьника.	4	18.09 19.09 21.09 25.09	Имеет представление о Режиме дня школьника.	Памятка, иллюстрации	Выполняет «Режим дня школьника».	
11-14	Мое самочувствие. Сообщение о состоянии своего здоровья.	4	26.09 28.09 2.10 3.10	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.		Указывают на части тела при помощи и подсказке учителя	Развитие зрительного внимания.

15-18	Правила поведения в школе .Как вести себя в школе.	4	5.10 9.10 10.10 12.10	Знает, запомнит, правила поведения в школе.	Правила поведения в школе.	Повторяют правила поведения в школе	Формирование умения слышать речь учителя
19-20	Прогулка и ее значение.	2	16.10 17.10	Имеет представление о прогулке и ее значение.			Развитие внимания, памяти.
21-22.	Зарядка и её значение.	2	19.10 23.10	Имеет представление о зарядке и её значение	Презентация	Выполняют зарядку, разучивают движения	Развитие внимания, памяти.
23-24	Вредные и невредные привычки	2	24.10 26.10	Имеет представление о вредных и невредных привычках.	Презентация		Формирование умения слышать речь учителя
II четверть - 23ч							
25-27	Сон, его значение.	3	7,11, 9.11 13.11				
28-31	Человек: строение. Узнавание (различение) частей тела	4	14.11 16.11 20.11 21.11 ,	Научится определять части тела	Иллюстрации	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
32-35	Гигиена. Предметы личной гигиены.	4	23.11, 27.11 28.11 30.11	Будет соблюдать последовательность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентация. Автоматическая сушилка	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук. Сушат руки с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия
36-39	Гигиена полости рта. Уход за	4	4.12 5.12		Тюбик с зубной пастой, зубная		

	зубами.		7.12 11.12		щетка.		
40-43	Кожа, порез, ожог. Гигиена тела.	4	12.12 14.12 18.12 19.12	Будет соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Иллюстрации	Слушают учителя.	Формирование умения слышать речь учителя
44-47	Одежда. . Узнавание (различение) деталей предметов одежды	4	21.12 25.12 26.12 28.12	Научится узнавать и различать предметы одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
Ш четверть - 31часов							
48-50	Как утолить жажду. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана).	3	9.01 11.01 15.01	Научатся наливать и пить воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку.	Развитие общей и мелкой моторики
51-53	Прием пищи. Еда. Какправильноесть. Еда ложкой,вилкой.	3	16.01 18.01 22.01	Научатся правильно держать ложку, вилку.	Ложка.Вилка Предметные картинки, иллюстрации.	Учатся правильно держать ложку, вилку.принимать пищу.	
54-57	Моя семья. Узнавание (различение) членов семьи	4	22.01, 23.01 25.01 29.01	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
58-61	Досуговая деятельность членов семьи	4	1.02 5.02 6.02 8.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски.	Слушают и рассказывают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	
62-65	Узнавание (различение) детей	4	12.02 13.02	Различает детей и взрослых		Называют детей и взрослых	

	и взрослых		15.02 19.02 20.02				
66-69	Семейные праздники. День рождения.	4	22.02 26.02 27.02 29.02	Имеет представление о семейных традициях и правилах приема гостей		Называют детей и взрослых. Игра «Встреча гостей».	
70-73	Семейные праздники. К нам пришли гости.	4	4.03 5.03 7.03 11.03	Имеет представление о семейных традициях и правилах приема гостей	Пиктограммы, фотографии		
74-78	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	5	12.03 14.03 18.03 19.03 21.03				
4 четверть -22ч							
79-82	Рассказ о своей семье	4	1.04 2.04 4.04 8.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
83-85	Сообщение сведений о себе	3	9.04 11.04 15.04 16.04	Имеет представление о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
86-89	Повседневная одежда. Последовательность действий при	4	16.04 18.04 22.04 23.04	Имеет представление о соблюдение последовательности раздевания и	Предметные картинки, иллюстрации.	Соблюдение последовательности действий при раздевании, одевании.	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

	одевании и раздевании повседневной одежды.			одевании			
90-92	Хранение и уход за повседневной одеждой.	3	25.04 27.04 2.05	Умеет ухаживать за повседневной одеждой.	Презентация.	Рассказывают как ухаживать за повседневной одеждой.	Развитие зрительного восприятия
93-95	Использование салфетки.	3	6.05 7.05 13.05	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
96-98	Обувь. Застегивание (завязывание)	3	14.05 16.05 20.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
99-100	Гигиена обуви. Шнуровка обуви.	2	21.05 23.05	Имеет представление о гигиене обуви.	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

Используемая литература

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры