

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ №_50/1 от «_31_»08. 2023

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от «_29_»_08_2023 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от «_30_»08. 2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1
от «_30_»08. 2023г

**Рабочая программа
по предмету:
«Мир природы и человека»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1 дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2023-2024 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету « Мир природы и человека» - 2023-2024 учебный год.

Цель рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»- формирование естественнонаучных знаний, понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи рабочей программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь обучающихся;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно, с опорой на учебный план школы. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Во время обучения в 1 дополнительном классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используются только качественные оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета «Мир природы и человека». На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

Оценки по предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 66 ч (33 учебные недели): 1 четверть -16ч, 2 четверть -16ч, 3 четверть -20ч, 4 четверть -14ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 2 ч в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1. Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся научится

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять основные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством взрослого;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватно вести себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень Обучающийся научится

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- выполнять некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках «Мир природы и человека»;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках «Мир природы и человека»;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Сезонные изменения	4ч	6ч	5ч	3ч	18ч
2.	Наша Родина				4ч	4ч
3.	Растения	4ч			4ч	8ч
4.	Животные.		5ч	2ч	2ч	9ч
5.	Семья			8ч		8ч
6.	Безопасное поведение	8ч	5ч	5ч	1ч	19ч
	Итого:	16ч	16ч	20ч	14ч	66ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть – 16ч							
1.	Наш класс. Имена товарищей в классе. Имя и отчество учителя	1	5.09	Вступают в контакт, называют предметы, находящиеся в классе. Называют имена.	Окружающие предметы	Участвуют в беседе, играх.	Обогащение словаря названиями школьных предметов
2	Знакомство со школой. Экскурсия по школе.	1	6.09	Запоминают расположение некоторых школьных помещений		Отвечают на вопросы	Развитие навыков коммуникативного общения
3.	Личные учебные вещи.	1	12.09	Научатся поднимать руку при ответе.	Школьные принадлежности, трафареты	Узнают учебные вещи, называют их, рисуют	Развитие и обогащение словаря, мелкой моторики

					для рисования, загадки		
4.	Правила личной гигиены: мытье рук.	1	13.09	Умеют мыть руки с направляющей помощью учителя, знают элементарные навыки гигиены.	Мыло	Отвечают на вопросы, моют руки	Развитие общей и мелкой моторики
5.	Уход за одеждой и обувью.	1	19.09	Узнают свою одежду, обувь, ставят на место.	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, рассматривают, вешают одежду, ставят обувь на место	Развитие словообразовательных навыков
6	Столовая.	1	20.09	Умеют находить в столовой свой стол, принимают пищу		Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие навыков коммуникативного общения, умения ориентироваться в пространстве
7.	Спальня. Название	1	26.09	Знают	Сюжетные	Называют	Расширение словарного

	мебели, спальных принадлежностей.			назначение спальни комнаты.	картинки.	предметы мебели, спальных принадлежностей	запаса
8-9..	Осень. Признаки осени. Наблюдения за погодой.	2	27.09 3.10	Умеют называть признаки осени	Презентация «Осень», шаблоны листьев	Слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды, рисуют	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
10.	Растения осенью. Экскурсия в школьный сад.	1	4.10	Умеют вести себя на экскурсии.		Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, соблюдают правила.	Развитие зрительного восприятия, произносительных навыков
11-12	Овощи. Вкус, цвет, форма, величина.	2	10,11. 10	Узнают и называют овощи.	Набор овощей	Слушают, отвечают на вопросы, пробуют на вкус, запоминают стихотворение.	Развитие интонационной стороны речи, долговременной памяти
13-14	Ягоды. Вкус, форма, величина.	2	17,18. 10	Различают ягоды, называют	Предметные картинки	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия

15.	Экскурсия в природу. Сбор листьев, шишек.	1	24.10	Умеют собирать природный материал с направляющей помощью		Смотрят, слушают, соблюдают правила.	Развитие умения слышать и выполнять инструкцию
16	Правила безопасного поведения.	1ч	25.10	Запомнят правила поведения	Презентация «Мои правила»	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять словесные инструкции
2 четверть-16ч							
17-18.	Дикие животные	2	7,8.11	Узнают и называют диких животных на картинках	Предметные картинки	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы, рисуют.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
19-20.	Домашние животные	2	14,15.11	Узнают домашних животных и называют их детёнышей	Презентация «Домашние животные»	Участвуют в беседе, задают вопросы., смотрят слайды	Развитие зрительного и слухового восприятия
21	Дикие и домашние	1	21.11	Различают диких и		Участвуют в беседе, задают	Развитие избирательности

	животные.			домашних животных		вопросы	зрительного восприятия.
22-23	Город и село.	2	22,28.11	Усвоят понятия город -село.	Презентация «Город, село»	Называют свое место жительства, смотрят слайды, разучивают стихотворение	Развитие умения составлять предложения.
24-25	Транспорт.	2	29.11 5.12	Запомнят виды транспорта.	Игрушки-машинки, трафареты	Называют знакомый транспорт, играют в машинки, рисуют	Развитие произносительных навыков
26-27	Зима. Признаки зимы:	2	6,12.12	Запомнят признаки зимы.	Сюжетная картина «Зима»	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке, отгадывают загадки	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
28-29	Зимняя одежда и обувь.	2	13,19.12	Называют предметы одежды и обуви	Предметные картинки. Рамки – застёжки	Разглядывают, называют предметы зимней одежды, обуви, работают с	Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики

					(Монтессори-материалы)	рамками	
30	Зимние развлечения детей	1	20.12	Называют зимние развлечения	Сюжетная картина «Зимние забавы детей»	Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы	Развитие умения строить высказывания
31	Новогодний праздник..	1	26.12	Умеют называть атрибуты новогоднего праздника	Сюжетная картина «Елка»	Участвуют в беседе, рассматривают картину, отвечают на вопросы, повторяют стихотворения	Развитие умения строить высказывания
32	Правила безопасного поведения.	1	27.12	Запомнят правила поведения	Плакат «Моя безопасность»	Повторяют правила поведения, рассматривают плакат, составляют предложения	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

3 четверть -20ч

33.	Зима. Признаки зимы.	1	9.01	Вспомнят признаки зимы	Презентация «Зима»	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие избирательности зрительного восприятия
34.	Труд людей зимой. .	1	10.01	Запомнят виды работ зимой	Опорные слова, картинки	Составляют рассказ с помощью учителя	Развитие умения строить высказывание
35-36	Птицы зимой: воробьи, синицы, вороны.	2	16,17.01	Запомнят названия птиц.	Набор картинок «Птицы родного края»	Рассматривают картинки, называют птиц, отгадывают загадки.	Развитие избирательности зрительного восприятия
37-38.	Семья.	2	23,24.01	Называют свое имя, фамилию, имена членов семьи	Сюжетная картина «Семья»	Участвуют в играх, составляют предложения, отгадывают загадки	Развитие слухового и зрительного восприятия
39-40.	Труд взрослых. Выполнение поручений в семье.	2	30,31.01	Называют профессии родителей	Предметные картинки «Профессии»	Отвечают на вопросы, разглядывают картинки., составляют предложения	Развитие произносительной стороны речи

41-43.	Мой домашний адрес.	3	6,7,13 02	Запомнят домашний адрес, называют его.		Участвуют в беседе, играют, рисуют	Развитие умение строить высказывание
44-45	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	2	14.02 27.02	Запомнят правила поведения в транспорте.	Предметные картинки «Транспорт»	Рассматривают картинки, называют виды транспорта, участвуют в игре «Пассажиры и водитель»	Развитие коммуникативных навыков
46-47	Правила дорожного движения	2	28.02 5.03	Запомнят правила движения	Таблица «Правила дорожного движения»	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, играют, рисуют светофор.	Развитие пространственной ориентации , коммуникативных навыков
48.	8 марта –праздник мам.	1	6.03	Выучат стихотворение для мамы	Стихи к 8 марта.	Участвуют в беседе, разучивают стихотворение	Развитие долговременной памяти
49-50.	Весна.	2	12,13. 03	Запомнят приметы весны - потепление,	Презентация «Приметы весны».	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки.	Развитие чувства любви к природе, родному краю

				таяние снега, прилёт птиц..			
51	Перелетные птицы.	1	19.03	Запомнят названия птиц –грач, скворец, ласточка	Предметные картинки	Рассматривают картинки, называют знакомых птиц, отгадывают загадки, разучивают стихотворение	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
52	Правила безопасного поведения.	1	20.03	Запомнят правила безопасного поведения весной	Инструктаж	Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в игре	Развитие слухового внимания
4 четверть -14ч							
53-54.	Сад и огород..	2	2,3. 04	Называют растения сада, огорода	Картина «Сад и огород»	Составляют рассказ с помощью учителя, отгадывают загадки, рисуют с помощью трафаретов.	Развитие навыков словообразования
55.	Деревья и кустарники.	1	9.04	Различают деревья и кустарники.	Картинки «Деревья», «Кустарники	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие долговременной памяти

56	Цветы.	1	10.04	Запомнят названия некоторых цветов.	Картинки «Цветы»	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, называют названия цветов	Развитие долговременной памяти
57.	Труд людей в саду и огороде.	1	16.04	Запомнят виды труда, орудия труда и их назначение	Предметные картинки «Орудия труда»	Составляют начатые предложения, отвечают на вопросы, участвуют в игре	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
58	Природа в мае. Экскурсия в природу.	1	17.04	Запомнят изменения в природе.		Наблюдают, рассказывают.	Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные связи
59-60	Наша Родина-Россия.	2	23,24.04	Запомнят название Родины	Презентация «Моя страна»	Смотрят слайды, отвечают на вопросы, слушают гимн, раскрашивают флаг.	Развитие чувства патриотизма
61.	Москва-столица России.	1	7.05	Запомнят название столицы.	Презентация «Москва»	Смотрят слайды, отвечают на вопросы.	Развитие чувства патриотизма

62.	Красная площадь. Заочная экскурсия по Красной площади.	1	8.05	Запомнят название площади.	Просмотр видеоролика.	Смотрят ролик, отвечают на вопросы, составляют предложения	Развитие аналитико-синтетической деятельности
63-64	Насекомые.	2	14,15.05	Узнают и называют насекомых	Предметные картинки	Рассматривают картинки, сравнивают, составляют предложения, отгадывают загадки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
65	Экскурсия в природу с пользой.	1	21.05	Называют изменения в природе, приметы весны, собирают мелкий мусор		Наблюдают, собирают мусор	Развитие чувства любви к природе, родному краю
66	Правила безопасного поведения летом.	1	22.05	Запомнят правила поведения и выполняют	Инструктаж	Слушают, отвечают на вопросы	Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные связи

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе

Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты
1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

2. Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы.

Календарь природы.

Дидактические игры

3. Технические средства .

Ноутбук.

