Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./

Приказ № __50/1 от «_31_» 08.2023г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _1____
от «_29_»08_2023 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.
от«_30_»08.2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«_30_»_08._2023г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речевая практика»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика»
положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы учебного предмета «Речевая практика» - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Задачи программы учебного предмета «Речевая практика»:

- формирование у обучающихся умение сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развивать умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнять и расширять представления школьников во время выполнения практических действий на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- корректировать и обогащать речевую базу устных высказываний;
- формировать умения в области построения простейших связных высказываний;
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков.

Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации

Во время обучения в 1 дополнительном классе всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используются только качественные оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета «Речевая практика». На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценки по предмету «Речевая практика» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 98 ч. (33 учебные недели): 1 четверть -24ч, 2 четверть -23ч, 3 четверть -29ч, 4 четверть -22ч.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч. в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией

V. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Выявление уровня речевого развития обучающихся	3ч	-	-	-	3ч
2	Аудирование и понимание речи	9ч	9ч	6ч	6ч	30ч
3.	Дикция и выразительность речи	12ч	14ч	6ч	6ч	38ч
4.	Базовые формулы речевого общения	-	-	17ч	10ч	27ч
	Итого:	24ч	23ч	29ч	22ч	98ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть -24ч							
1-3.	Знакомство	3ч	4,5,7. 09	Умеют знакомиться, приветствовать друг друга, учителя, взрослых.	Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе, учатся приветствовать друг друга, взрослых.	Развитие коммуникативных навыков
4-6.	Выявление уровня речевого развития учащихся	3ч	11,12,14. 09	Умеют отвечать на вопросы по темам «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Отвечают на вопросы, участвуют в играх.	Развитие умения использовать в речи основные грамматические категории

7-9	«Колобок»	3ч	18,19, 21.09	С опорой на картинку пересказывают содержание сказки	Сюжетная картинка «Колобок»	Называют героев сказки, по картинке пересказывают содержание, обыгрывают сказку с помощью учителя.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
10-12.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3ч	25,26, 28.09	Называют учебные вещи, их назначение	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Выполняют игровые задания-составляют словосочетания предмет + признак	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи»
13-15.	Моя любимая игрушка	3ч	2,3,5. 10	Называют любимую игрушку, составляют предложения.	Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак	Составляют предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер)	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков

16-18.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3ч	9,10,12. 10	Выучат стихотворение наизусть	Картинный план Игрушка	Заучивают и рассказывают наизусть стихотворение с опорой на картинный план	Развитие долговременной памяти, умения строить предложение
19-21	Разноцветный сундучок	3ч	16,17,19. 10	Умеют отвечать на вопросы и применять слова предметы и признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	Игры «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?»	Строят простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Строят вопросительные предложения по образцу учителя	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса
22-24.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	23,24,26. 10	Вспомнят ранее пройденные темы.	Игра «Назови ласково» Сказка «Колобок», стихотворение	Составляют предложения, пересказывают сказку «Колобок», вспоминают стих.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые

					«Зайка» А.Барто	«Зайка», читают перед классом.	обращения), построения предложений .
2 четверть -23ч							
25-27.	«Репка»	3ч	7,9,13. 11	Умеют отвечать на вопросы по содержанию сказки, называют персонажей, пересказывать с помощью учителя, плана.	Чистоговорки Сказка «Репка» Мультфильм	Разучивают чистоговорку, слушают сказку, отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, инсценируют сказку.	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение, общей моторики
28-30.	А у нас в квартире кот. А у вас?	3ч	14,16, 20.11	Умеют ответить на вопросы, составить с помощью учителя рассказ о домашнем животном.	Предметные картинки «Домашние животные»	Называют домашних животных, составляют и называют разрезные картинки, подбирают слова предметы, признаки, слова-действия.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»
31-33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я	3ч	21,23, 27.11	Выучат наизусть стихотворение	Игрушка лошадка, предметная	Заучивают стихотворение и рассказывают с	Развитие произносительных навыков,

	люблю свою лошадку»				картинка	опорой на иллюстрирующие движения	долговременной памяти, общей моторики
34-36.	В зоопарке.	3ч	28,30.11 4.12	Составят предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с привлечением личного опыта детей с опорой на символический план.	Сюжетная картина «В зоопарке»	Составляют и называют картинки, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»
37-39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3ч	5,7,11.12	Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, мультфильма, заучить наизусть отрывки стихотворения	Мультфильм Стихотворение С. Маршака «Где обедал, воробей?»	Отвечают на вопросы, смотрят мультфильм, учат отрывок наизусть	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные», развитие долговременной памяти
40-42	Новогодний карнавал	3ч	12,14,18.	Моделируют и проигрывают	Новогодние костюмы, маски	Вступают в диалог, отвечают	Развитие произносительных

			12	диалоги поздравлений с новым годом ответных реплик		на вопросы, учатся поздравлять с новым годом	навыков, грамматического строя речи
43-45.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	19,21, 25.12	Вспомнят ранее пройденные темы		Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Развитие коммуникативных и речевых навыков
46-47	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	2ч	26,28.12	Отвечают на вопросы о временах года, особенностях зимней погоды	Предметные картинки «Одежда»	Отвечают на вопросы, обогащают словарный запас по теме «Одежда». Подбирают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, составляют	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда»

						словосочетания, предложения.	
3 четверть -29ч							
48-50.	Опрятному человеку нужны помощники	3ч	9,11, 15.01	Отвечают на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению «Мойдодыр» К. Чуковского		Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по содержанию, Смотрят мультфильм.	
51-53.	Мы обедаем	3ч	16,18, 22.01	Отвечают на вопросы по теме «Обед»	Кукольная посуда Предметные картинки	Работают с картинками, подбирают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составляют словосочетания, предложения.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед»
54-56	Дежури́м с другом.	3ч	23,25, 29.01	Отвечают на вопросы по теме «Дежурство», уточнить обязанности	Сюжетная картина «Дежурство по школе»	Составляют картинный план дежурства. Составляют предложения,	Развитие грамматического строя речи

				дежурных.		называющие пункты плана	
57- 59	Наши защитники	3ч	30.01 1,5.02	Составят поздравление в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества».	Сюжетная картина «Наши Защитники»	Конструируют диалоги поздравления и ответной реплики. Изготавливают коллективную поздравительную открытку.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Наши Защитники»
60- 62.	Я - помощник	3ч	6,8,12. 02	Отвечают на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению Б. Заходера «Переплетчица»	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица»	Участвуют в диалогах, содержащих просьбу о помощи, в ролевых играх с использованием игрушек, как героев ситуации	Уточнение и обогащение словарного запаса
63- 65	Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем!	3ч	13,15, 26.02	Выполняют задания с опорой на ранее изученные темы «Опрятному	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем –	Участвуют в сюжетных играх по теме «Мы – хозяева».	Уточнение и обогащение словарного запаса

				человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом	покажем»	Используют игрушки, как атрибут ситуации (проигрывают различные сюжеты («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	
66-67.	Поздравляем наших мам !»	2ч	27,29.02	Умеют формулировать элементарное поздравление	Открытка к 8 марта	Совместно составляют поздравление с пожеланиями для мам, выполняют открытки	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики
68-70.	«Курочка Ряба»	3ч	4,5,7.03	Слушают сказку, отвечают на вопросы, инсценируют	Сказка «Курочка Ряба»	Слушают аудиозапись сказки, отвечают на вопросы, пересказывают с помощью, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации
71-73.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	11,12,14.03	Вспомнят ранее пройденные темы	Стихотворение Б. Заходера «Переплетчица»	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей

					Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	моторики
74-76.	Играем вместе	3ч	18,19, 21.03	Беседуют о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Участвуют в беседе, распространяют предложения	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи
4 четверть -22ч							
77-79.	Прогулка на автомобиле	3ч	1,2,4. 04	Подбирают слова – предметы, признаки, действия. Составят словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Игра «Что я видел расскажу...»	Подбирают слова, составляют словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»
80-82.	Веселый оркестр	3ч	8,9,11.04	Умеют составлять словосочетания, предложения по	Ролевые игры по теме с использованием	Подбирают слова, составляют	. Уточнение и обогащение предметного

				теме.	игрушек как героев ситуации .	словосочетания, предложения с опорой на иллюстрации.	словаря на тему «Музыкальные инструменты»
83-85.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух».	3ч	15,16,18.04	Выучат стихотворение наизусть	Стихотворение Г.Бойко «Петух»	Участвуют в беседе, разучивают стихотворение, читают перед классом с опорой на картинки	Развитие долговременной памяти, коммуникативных навыков
86-88.	Дружим – не дружим	3ч	22,23,25.04	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении рассказа Л. Толстого «Два товарища».	Рассказ Л. Толстого «Два товарища» Игра «Угадай, кто мой друг»	Участвуют в беседе, игре.	Развитие артикуляционного аппарата, грамматического строя речи
89	Я дома один	1ч	27.04	Знают правила безопасности	Серия картинок «Один дома»	Участвуют в беседе, рассматривают картинки, раскрашивают.	Уточнение и обогащение словарного запаса

90-92.	Мне нужна помощь	3ч	2,6,7. 05	Участвуют в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Игрушки	Участвуют в беседе на тему «Как обратиться за помощью?»	Развитие коммуникативных навыков
93-95.	«Знаю, умею, могу!»	3ч	13,14,16. 05	Вспомнят ранее пройденные темы	Игрушки	Закрепляют речевые и коммуникативные умения с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся на предыдущих уроках	Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие общей моторики
96-98.	Сказка « Три медведя»	3ч	20,21,23. 05	Отвечают на вопросы по содержанию сказки, участвуют в инсценировании	Мультфильм «Три медведя»	Слушают сказку, смотрят мультфильм, участвуют в обсуждении, инсценируют.	Развитие слухового восприятия, навыков коммуникации

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.