

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./

Приказ № _50/1_ от «_31_»08.2023г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _1_
от «_29_»08.2023 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от«_30_»08.2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«_30_»_08._2023г

**Рабочая программа
по предметам:
«Русский язык» и «Чтение»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» положены Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г)
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2023-2024 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса
Срок реализации программы по предметам «Русский язык» и «Чтение» - 2023-2024 учебный год.

Цель программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,

обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи программы :

- формировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- повысить уровень общего развития обучающихся ;
- формировать нравственные качества;
- формировать интерес к чтению, посредством знакомства с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
- развивать речь обучающихся, обогащать словарный запас.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

1 дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие умения слушать и понимать учителя;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы .

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение» имеют интегрированный характер. По сути эти учебные предметы объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи, развитие мелкой моторики рук

Оценки по предметам «Русский язык» и «Чтение» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система бальной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место предмета в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык», «Чтение», входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса курс предмета «Русский язык» в дополнительном первом (I) классе рассчитан на 64 ч. (33 учебные недели), курс предмета «Чтение» - на 64ч:

1 четверть -16ч, 2 четверть -15ч, 3 четверть -19ч, 4 четверть -14ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в дополнительном первом (I) классе, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляют: по предмету «Русский язык» -2ч., по предмету «Чтение» - 2ч. в неделю.

IV Планируемые результаты освоения рабочей программы

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающийся научится

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- положительно относиться к школе, к урокам русского языка, чтения,
- доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать, сопереживать;
- первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

- называть свое имя, фамилию, свой адрес.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

V. Содержание учебных предметов

«Чтение»

1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;

- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

«Русский язык»

2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

Содержание учебного материала по предмету «Чтение» по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	16ч	15ч	19ч	12	62ч
2.	Повторение пройденного материала.				2ч	2ч
	Итого:	16ч	15ч	19ч	14ч	64ч

Содержание учебного материала по предмету «Русский язык» по четвертям

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	16ч	15ч	19ч	12	62ч
2.	Повторение пройденного материала.				2ч	2ч
	Итого:	16ч	15ч	19ч	14ч	64ч

VI Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-16ч							
1.	Правила посадки при письме. Правила держания ручки. Упражнение «Дождик»	1ч	1.09	Умеют правильно сидеть на рабочем месте. Чертят прямые линии	Тетрадь, ручка, карандаш, таблица «Правила посадки за партой»	Демонстрируют правильную посадку, держание ручки, карандаша, чертят линии	Развитие общей и мелкой моторики
2.- 4	Обведение по шаблону знакомых предметов (яблоко, груша)	3ч	6,13,15. 09	Правильно располагают тетрадь на рабочем месте, демонстрируют правильное положение ручки при письме.	Трафареты Палочки Кюизенера	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, делают пальчиковую гимнастику, обводят предметы по контуру, раскрашивают их.	Развитие мелкой моторики

5-6.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание	2ч	20,22. 09	Умеют с помощью нарисовать и раскрасить предмет..	Шаблоны, трафареты, палочки Кюизенера	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, раскрашивают, участвуют в беседе..	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
7-8.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Штриховка.	2ч	27,29. 09	Запомнят двусторония для пальчиковой гимнастики.	Трафареты, шаблоны, бусы крупные	Выполняют пальчиковую гимнастику со словами, штрихуют.	Развитие мелкой моторики, воображения
9.	Обводка, штриховка геометрических фигур – круга, треугольника.	1ч	4.10	Запомнят геометрические фигуры	Шаблоны, трафареты, карандаши Палочки Кюизенера	Обводят, штрихуют, называют фигуры	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительного восприятия
10-12.	Обводка, штриховка геометрических фигур – квадрата, прямоугольника,	3ч	6,11,13. 10	Запомнят геометрические фигуры, узнают среди других	Геометрические фигуры, прищепки	Обводят, штрихуют, называют фигуры,	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений,

	овала.			фигур		располагают в нужном порядке	зрительного восприятия
13-14.	Рисование геометрических фигур и на их основе – знакомых предметов, раскрашивание (круг-мяч, квадрат-флажок)	2ч	18,20. 10	Запомнят названия фигур	Игрушки, предметные картинки	Дорисовывают фигуры до знакомых предметов, раскрашивают в нужный цвет	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, воображения.
15-16.	Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	2ч	25,27. 10	Умеют рисовать по клеткам с помощью	Геометрические фигуры, семена, бусы	Рисуют фигуры с по клеткам..	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
2 четверть-15ч							
17-19.	Рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям)	3ч	8,10,15. 11	Умеют рисовать геометрические фигуры	Геометрические фигуры, линейки. Палочки Кюизенера	Рисуют фигуры с помощью линейки по точкам	Развитие слухового восприятия, пространственных представлений
20-22.	Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.	3ч	17,22, 24.11	Умеют обводить клетки по образцу.	Карточки, раскраски, бусы	Обводят клетки по образцу, точкам и	Развитие мелкой моторики, пространственных

						самостоятельно	представлений.
23-24.	Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание одним цветом, разным цветом.	2ч	29.11 1.12	Умеют составить орнамент	Карточки, карандаши, трафареты	Обводят, раскрашивают разными цветами, называют цвета.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
25-27.	Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам).	3ч	6,8, 13.12	Умеют рисовать линии, палочки прямые	Предметные картинки, карандаши	Рисуют линии, палочки с помощью ориентиров	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
28-29.	Соединение палочек в разных сочетаниях.	2ч	15,20. 12	Умеют чертить палочки с помощью ориентиров.	Счетные палочки, палочки Кюизенера	Чертят палочки, составляют фигуры из счетных палочек	Развитие зрительного, слухового восприятия, пространственных представлений.
30-31.	Орнамент из палочек, их сочетаний.	2ч	22,27. 12	Умеют собирать орнамент из палочек	Счетные палочки, палочки Кюизенера	Собирают орнамент, подбирают палочки по цвету	Развитие зрительного восприятия
3 четверть -19ч							
32-	Орнамент из геометрических	2ч	10,12.	Умеют собрать орнамент из	Геометрические фигуры разного	Собирают орнамент,	Развитие пространственных

33.	фигур.		01	геометрических фигур.	цвета	называют цвета фигур	представлений
34-36.	Наклонные палочки короткие и длинные..	3ч	17,19, 24.01	Умеют писать наклонные палочки	Игрушки, прописи	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, раскрашивают пишут палочки	Развитие мелкой моторики
37-39	Написание палочки с закруглением внизу.	3ч	26,31. 01 2.02	Умеют писать палочку с закруглением внизу	Раскраски, прописи	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, пишут палочку с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений
40-43.	Написание палочки с закруглением вверху.	4ч	7,9,14, 16.02	Умеют писать палочку с закруглением вверху.	Прописи	Пишут палочку с закруглением вверху	Развитие зрительного восприятия
44-45.	Написание овала.	2ч	28.02 1.03	Умеют писать овал	Палочки Кюизенера	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, пишут овал	Развитие зрительного восприятия
46-	Написание	2ч	6,13.	Умеют писать	Игрушки	Пишут полуовал,	Развитие

47.	полуовала.		03	полуовал		отвечают на вопросы	слухового восприятия
48-50.	Написание петельки вверх и вниз.	3ч	15,20, 22.03	Умеют писать элемент	Прописи	Пишут петельки вверх и вниз	Развитие мелкой моторики
4 четверть -14ч							
51-52	Написание элемента буквы (е).	2ч	3,5.04	Научатся писать элемент буквы	Раскраски, прописи	Выполняют пальчиковую гимнастику, рисуют, пишут элемент	Развитие зрительного восприятия
53-54.	Написание палочки с закруглением вверх.	2ч	10,12. 04	Научатся писать палочку с закруглением вверх.	Игрушки Предметные картинки	Выполняют пальчиковую гимнастику, играют, пишут палочку с закруглением вверх.	Развитие пространственной ориентации
55-56.	Написание палочки с закруглением вниз.	2ч	17,19 04	Научатся писать палочку с закруглением вниз.	Бусы Семена	Пишут палочку с закруглением вниз.	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, воображения
57-	Написание	2ч	24,26	Умеют соединять	Палочки	Пишут	Развитие

58.	соединений одного и того же элемента.		04	один и тот же элемент.	Кюизенера	соединения одного и того же элемента	пространственной ориентации
59-60.	Написание соединений из разных элементов, напоминающие образы букв.(а,у,т,п)	2ч	3,8.05	Умеют писать соединения из разных элементов	Прописи	Пишут соединения из разных элементов.	Развитие слухового восприятия, пространственных представлений
61.	Рисование предметов, в изображения которых входят элементы букв.	1ч	15.05	Умеют рисовать предметы, видеть изображения букв.	Прописи, раскраски	Рисуют предметы с изображениями букв	Развитие избирательности зрительного восприятия
62.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	1ч	17.05	Умеют рисовать предметы с помощью трафаретов и без них.	Трафареты Картинки	Рисуют предметы, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, воображения
63-64	Повторение изученного материала	2ч	22,24. 05	Вспомнят изученный материал	Карточки для индивидуальной работы	Играют, выполняют гимнастику для пальцев, выполняют задания	Развитие умения работать по словесной инструкции

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VI.Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-16ч							
1-2.	Различение звуков окружающей действительности.	2ч	1,6.09	Умеют различать звуки окружающей действительности	Предметные картинки Звучащие и звенящие предметы	Определяют на слух звуки окружающей действительности	Развитие слухового восприятия
3-4.	Кто как подаёт голос? (Корова, лошадь, кошка и др.)	2ч	13,15.09	Умеют различать голоса животных.	Звукозапись. Компьютерная презентация	Подражать голосам животных	Развитие артикуляционного аппарата
5-7.	Чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; разучивание коротких отрывков из них.	3ч	20,22,27.09	Умеют слушать, запомнят короткое стихотворение	Книжки-малышки	Выполняют артикуляционную гимнастику, разучивают стишки.	Развитие артикуляционного аппарата, долговременной памяти
8-10.	Игры с движениями, направленные на	3ч	29.09 4,6.10	Повторяют звуки речи за учителем	Игры с движениями «Летает- не	Выполняют артикуляционную гимнастику,	Развитие артикуляционного аппарата, слухового

	подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор: р-р-р).				летает», «Пчела»	повторяют звуки за учителем.	восприятия
11-13.	Выделение первого звука в слове.	3ч	11,13, 18.10	Научатся слышать первый звук в словах.	Игра «Услышь звук»	Выполняют артикуляционную гимнастику, участвуют в игре.	Развитие слухового внимания
14-16.	Выделение последнего звука в односложных словах . Надувание цветных шаров.	3ч	20,25, 27.10	Научатся выделять последний звук в словах	Предметные картинки	Участвуют в беседе, выделяют последний звук в словах.	Развитие фонематического восприятия
2 четверть -15ч							
17-19.	Произнесение простых по артикуляции согласных – губно-губных (м, б, п.).	3ч	8,10, 15.11	Умеют произносить простые по артикуляции звуки м,б,п	Предметные картинки, игрушки, игра «Услышь звук»	Выполняют артикуляционную гимнастику, находят предметы с заданным звуком, участвуют в игре.	Развитие фонематического восприятия

20-22.	Произнесение простых по артикуляции согласных – губно-зубных (в, ф).	3ч	17,22, 24.11	Умеют произносить простые по артикуляции губно-зубные согласные звуки	Презентация «Звуки вокруг нас»	Выполняют артикуляционную гимнастику, находят предметы с заданным звуком	Развитие артикуляционного аппарата
23-25.	Произнесение простых по артикуляции согласных – переднеязычных (н, д, т).	3ч	29.11 1,6.12	Умеют произносить простые по артикуляции согласные переднеязычные звуки	Презентация «Звуки вокруг нас»	Участвуют в беседе, учатся выделять переднеязычные звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков
26-27.	Произнесение простых по артикуляции согласных – заднеязычных (к, г, х)	2ч	8,13. 12	Умеют произносить простые по артикуляции согласные заднеязычные звуки	Игрушки	Участвуют в беседе, учатся выделять заднеязычные звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, зрительного восприятия
28-29.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как	2ч	15,20. 12	Умеют произносить гласные и согласные звуки	Предметные картинки	Участвуют в беседе, учатся выделять звуки.	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных

	опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и-з ,с).						навыков.
30-31.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков(о, у-м, ж, ч, ш).	2ч	22,27. 12	Умеют произносить гласные и согласные звуки	Игрушки, загадки	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, отгадывают загадки	Развитие артикуляционного аппарата, произносительных навыков, слухового внимания
3 четверть -19ч							
32-33.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции	2ч	10,12. 01	Произносят гласные и согласные звуки	Предметные картинки, кукольный театр	Активно участвуют в играх, учатся выделять звуки, выполняют инструкции учителя.	Развитие слухового восприятия, произносительных навыков

	звуков(в, ф-о, з, л),						
34-36.	Чёткое произношение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков(т, д, н-ш,ж, р и др.).	3ч	17,19, 24.01	Умеют произносить гласные и согласные звуки	Презентация «Игры с буквами и словами»	Участвуют в играх, учатся выделять звуки, отвечают на вопросы во время просмотра презентации.	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения
37-39.	Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ).	3ч	26,31. 01 2.02	Научатся произносить шипящие звуки	Игрушки, предметные картинки	Участвуют в играх, работают в парах.	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения
40-42.	Отработка трудных для произношения звуков (сонорных л, р).	3ч	7,9, 14.02	Научатся произносить сонорные звуки	Сюжетная картина, кукольный театр	Участвуют в беседе по картине, в инсценировке сказки	Развитие зрительного восприятия, звукопроизношения, воображения.
43-46.	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение	4ч	16.28 .02	Научатся соотносить звук с реальным	Игра «Угадай, чей голосок?»	Соотносят звук и объект, находят среди картинок.	Развитие артикуляционного аппарата, избирательности

	произношения и использование звука в речи (словах, фразах). Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу – а-а-а, ёж фыркает – ф-ф-ф).		1,6.03	объектом			зрительного восприятия
47-50.	Повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю- куколку качаю).	4ч	13,15, 20,22. 03	Запомнят строчки из песен, могут повторять их за учителем.	Народные песенки, предметные картинки	За учителем хором повторяют строчки песен, слушают друг друга.	Развитие слухового внимания, звукопроизношения
4 четверть -14ч							
51-53.	Напевание строчек из знакомых песен (та-та-та – мы везём с собой кота).	3ч	3,5,10. 04	Запомнят строчки из песен, повторяют их.	Песенки, предметные картинки, книги	За учителем хором повторяют строчки песен, слушают друг друга.	Развитие артикуляционного аппарата
54-56.	Повторение четверостиший, в которых встречается	3ч	12,17, 19.04	Выучат четверостишие	Книги, сюжетные картинки	За учителем хором повторяют строчки стихотворения,	Развитие слухового внимания, звукопроизношения

	повторяющийся звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки жёлтые срывает»- в-в-в).					слушают друг друга.	
57-58	Разучивание коротких стихотворений для детей младшего дошкольного возраста.	2ч	24,26.04	Разучат стихотворения с голоса учителя, читают перед классом.	Книги	Отвечают на вопросы, составляют рассказ, разучивают стихотворение.	Развитие долговременной памяти, звукопроизношения.
59-60.	Выделение первого звука в словах..	2ч	3,8.05	Умеют выделять первый звук в словах.	Предметные картинки, игра «Услышь звук»	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, отгадывают загадки	Развитие долговременной памяти
61-62.	Выделение последнего звука в словах.	2ч	15,17.	Умеют выделять последний звук в словах.	Предметные картинки, игра «Услышь звук»	Отвечают на вопросы, участвуют в игре, отгадывают загадки	Развитие зрительного восприятия
63-64	Повторение пройденного.	2ч	22,24.05	Вспомнят изученный материал	Сюжетная картина «Летом в лесу»	Отвечают на вопросы по картине,	Развитие долговременной памяти

					Игра «Что для лета нужно нам»	участвуют в игре	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	------------------	--

*В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методические пособия

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
2. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова, Москва «Просвещение»2005г
3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
4. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.
- 5.»Читаем быстро и выразительно» Л.М.Козырева, Ярославль «Академия развития»2008г
6. «Тесты для подготовки к школе» А.Герасимова,Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2004г

2. Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки.

Дидактические игры

Презентации

3. Технические средства:

Ноутбук