

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 50/1- о/д от 31.08.2023 г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.2023
Руководитель МО: _____
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»

Программу составил учитель: Аслгареева Т. В.

6 класс

В основу разработки рабочей программы по русскому языку положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1. 2011год. Программа по русскому языку составлена В.В.Воронковой.

Учебник «Русский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2023.

с.Малый Толкай
2023– 2024 уч. г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 – 6 классов ГБОУ школы – интерната . Малый Толкай.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Пот 11.02. 2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 (Зарегистрирован 22. 03. 2022 № 67817)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай Приказ № 59/16-о/д от 30.08.2021 г)
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5 – 9 классов». (1 часть).Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
8. Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2023 – 2024 учебный год.

1.2. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки освоения программы: 1 год. (2023 – 2024)

1.4. **Цели и задачи обучения письму и развитию речи.**

Цель изучения предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

Задачи рабочей программы.

1. *Образовательные:*

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме; – знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

2.Коррекционно-развивающее:

основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

а так же:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у обучающихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- развивать навыки самоконтроля.

воспитательные:

- формировать обучающегося как личность;
- воспитывать активность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- воспитывать интерес к родному языку;
- развивать творческие способности.

2.Общая характеристика предмета, курса.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Учебные программы по русскому языку для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе VIII вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей

личности в целом. Обучение по программе VIII вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык»:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметные результаты: Язык и речевая практика. Русский язык:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- способствовать овладению учащимися основами грамотного письма, грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

«Русский язык» в 6 классе является сложным учебным предметом в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

Для составления рабочей программы использована программа Э.В.Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой «Русский язык» из сборника «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» под редакцией Э.В. Якубовской – М.: Просвещение, 2019. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Рабочая программа полностью отражает минимальный и достаточный уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание предмета и дает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку разработана на основании: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, «Владос», Москва, 2011 г. .

Реализуется в 6 классе на базе учебника, рекомендованного Министерством образования и науки РФ: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник «Русский язык». 6класс, М.: «Просвещение», 2023 г.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством часов: 6 кл. – 132 часа (4 часа в неделю)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа – интернат с. Малый Толкай .

3.Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай недельная нагрузка в 6 классе составляет 4 часа. При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по письму в 2023-2024 учебном году составляет- 132 ч.

В первой четверти - 32 ч.

Во второй четверти - 30 ч.

В третьей четверти - 41 ч.

В четвёртой четверти – 29 ч

Объем учебного времени за год: 132 часа.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся. После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ.

3. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты на конец года:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
К концу 6 класса обучающийся знает: - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных в корнях слов (путём изменения формы слова). - основные части слова; - последовательность разбора слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога; алгоритм разбора слова по составу с использованием опорных схем; - правила образования слов с новым значением с опорой на образец; - грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; - правила дифференциации слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога; - алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды по опорной схеме; - алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; - правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания по опорной схеме;	К концу 6 класса обучающийся знает: - алфавит; - основные части слова; - правила образования слов с новым значением с опорой на образец; - правила различения изученных частей речи по вопросу и значению (существительного, прилагательного, глагола) с помощью учителя; - алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога); - алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения ; - правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога); - алгоритм составления предложения с однородными членами (с помощью педагога).

- алгоритм составления предложения с однородными членами с опорой на образец.	
К концу 6 класса обучающийся умеет: - различать звуки и буквы; звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой ь; - выполнять разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды по опорной схеме; - строить простое распространённое предложение; определять предложения, различные по цели высказывания по опорной схеме; - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём по инструкции. - писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех	К концу 6 класса обучающийся умеет: - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласного буквой ь; - разбирать слово по составу (несложные случаи) с помощью учителя; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя; - различать изученные части речи по вопросу и значению; - строить простое предложение; простое распространённое предложение (несложные варианты) с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя) - отвечать на вопросы (устно или письменно) по содержанию повествовательного текста после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста (с помощью учителя); - выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста (с помощью учителя); - оформлять все виды изученных деловых бумаг по образцу и опорным схемам (с помощью учителя).

компонентов текста (45 – 50 слов); - выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформлять все виды изученных деловых бумаг по образцу и опорным схемам.	
---	--

Словарь. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Примечание. Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объёме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальные.

5. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении письму и развитию речи детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 10 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Слова с разделительным **ь**. двойные и произносимые согласные.

Предложение Текст. 10 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

Слово

Состав слова.32 ч. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. 27 ч. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число Имена собственные. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам. Постановка существительных в начальную форму.

Имя прилагательное.25 ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Описание человека с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Умение различать род, число прилагательного по роду, числу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Определение родовых окончаний прилагательных.. Склонение прилагательных. Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

Глагол.15 ч.

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Предложение .Текст. 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Место обращения в предложении. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение. 5 ч.

Состав слова.Правописание гласных и согласных в корне и в приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Разделы	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Всего
Звуки и буквы	8				8
Предложение	8			6	14
Состав слова	11	17			28
Части речи		3			3
Существительное		7	15		22

Прилагательное			21		21
Глагол				14	14
Повторение.				4	4
Деловое письмо и развитие связной речи.	5	3	5	5	19
Всего	32	30	41	29	132

6. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (132 часа)

№ п/п	Программный материал	Кол – во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления и формы коррекционной работы
	I четверть (32 ч)						
	Повторение. Звуки и буквы. Текст. (10ч)						
1	Гласные и согласные, их различие.	1	1.09	Знает признаки гласных и согласных звуков, умеет их отличать.	Алфавит.	Отличают гласные звуки от согласных	Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
2	Безударные гласные в словах	1	4.09.	Умеет находить ударный гласный в слове. Пользуется способом проверки безударных гласных.	Таблица	Определяют ударные и безударные гласные в корне слова, подбирают проверочные слова.	Развитие основных мыслительных операций
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	5.09.	Умеет проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов,	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Подбирают однокоренные слова пособия.	Развитие основных мыслительных операций

				находит проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.			
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	6.09.	Умеет находить в словах безударные гласные, определять способ проверки.	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Работают с учебником, выполняют упражнения с устным объяснением	Коррекция дисграфии
5	Текст. Части текста. Красная строка	1	11.09.	Умеет делить текст на части. Знакомится с понятием «красная строка».	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Тренируются в записи текста с соблюдением красной строки	Развитие речи
6	Диагностический диктант с грамматическим заданием.	1	12.09	Умеет писать под диктовку, умеет оперировать изученными правилами	Текст диктанта	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание	Развитие памяти
7	Работа над ошибками	1	13.09	Находит в словах безударные гласные, определяет способ проверки	Памятка «Работа над ошибками», карточки	Выполняют работу над ошибками	Формирование навыков контроля и самоконтроля
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	15.09	Запоминает написание непроверяемых гласных и согласных.	Алфавит, карточки, орфографический словарь	Выполняют занимательные задания на изменение порядка букв и образование новых слов	Развитие памяти
9-10	Деловое письмо. Адрес.	2	18.09 19.10	Умеет перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находит в адресе отправителя и получателя (адресат).	почтовый конверт	Учатся правильно оформлять почтовый конверт	Развитие памяти

				Знакомится с историей почтовой марки			
	Предложение. Текст. (10ч)						
11	Деление текста на предложения	1	20.09	Умеет делить текст на предложения.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация, карточки индивидуальные	Делят предложенные тексты на предложения	Коррекция дисграфии
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	22.09	Умеет выделять главные и второстепенные члены предложения.	Таблицы «Предложение»	Выделяют главные члены предложения	Развитие памяти
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	25.09	Умеет сравнивать предложения нераспространённые и распространённые.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Делают вывод о различиях распространённых и нераспространённых предложениях	Развитие аналитико-синтетической деятельности
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	26.09	Знает, что такое план текста. Научится составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	. Сюжетные картинки	Выделяют вступление, основную часть и заключение	Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	27.09	Овладеет умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Тематический словарь, презентация	Распространяют предложения с помощью рисунков	Коррекция дисграфии
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	29.09	Овладеет умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а	Таблицы, Сюжетные картинки	Распространяют предложения с помощью вопросов	Коррекция дисграфии

				также однородных членов предложения.			
17	Однородные члены предложения	1	2.10	Различает в диалоге слова автора и слова участников диалога. Делает речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Учатся записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога	Развитие аналитико-синтетической деятельности
18	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	3.10	Умеет писать под диктовку, умеет оперировать изученными правилами	Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости
19	Работа над ошибками	1	4.10	Определяет правильное название букв и звуков, ими обозначенные.	Памятка «Работа над ошибками» Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Подбирают проверочные слова тем словам, в которых допустили ошибки.	Формирование навыков контроля и самоконтроля
20	Деловое письмо. Поздравление	1	6.10	Знает названия частей в тексте поздравлений. Умеет заполнять несколько поздравительных открыток	Поздравительные открытки. Образец, план, опорные слова	Тренируются в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Составляют сезонный календарь памятных дат.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
Состав слова. Текст. (32ч)7ч							
21	Корень и однокоренные слова	1	9.10	Умеет подбирать однокоренные слова	Карточки с набором однокоренных слов	Объясняют значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).	Развитие аналитико-синтетической деятельности
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	10.10	Знает, какую важную работу выполняют окончания в словах.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Подкрепляют свои объяснения примерами.	Коррекция дисграфии.

23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	11.10	Умеет объяснить смысловую связь между словами с помощью окончания.	Сюжетные картинки	Подкреплять свои объяснения примерами	Развитие орфографической зоркости.
24	Приставка, как часть слова	1	13.10	Умеет определить изменение значения слова в зависимости от приставки.	Тематический словарь, презентация	Подкреплять свои объяснения примерами	Коррекция дисграфии.
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	16.10	Умеет определить изменение значения слова в зависимости от приставки.	Тематический словарь, презентация	Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Развитие памяти
26	Суффикс как часть слова	1	17.10	Умеет определить изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Рабочая тетрадь Карточки	Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения	Коррекция дисграфии
27	Разбор слов по составу	1	18.10	Умеет разбирать слова по составу, используя таблицу.	Алгоритм разбора слова по составу	Разбирают слова по составу	Развитие аналитико-синтетической деятельности
	Правописание безударных гласных в корне (7ч)						
28	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	20.10	Умеет проверять безударные гласные в корне слов..	Карточки с набором однокоренных слов	Выполняют тренировочные упражнения в тетради	Развитие внимания
29	Проверяемые и проверочные слова	1	23.10	Умеет находить в словах и объясняет орфографическую трудность	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Выполняют тренировочные упражнения в тетради.	Развитие памяти
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	24.10	Умеет писать под диктовку, умеет	Текст диктанта		Развитие орфографической

				оперировать изученными правилами			зоркости
31	Работа над ошибками	1	25.10	Умеет находить ошибки в тексте диктанта, исправляет и объясняет.	Памятка «Работа над ошибками» Карточки	Выполняют работу над ошибками. анализируют	Коррекция дисграфии
32	Изложение зрительно воспринимаемого текста. по готовому плану «Тёма и Жучка» и работа над ошибками	1	27.10	Умеет выстраивать последовательность происходящих событий	Образец, план, опорные слова Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Читают, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Составляют предложения	Развитие аналитико-синтетической деятельности
	2 четверть-30 ч Правописание звонких и глухих согласных в корне(4ч)						
33	Проверка безударных гласных в корне	1	7. 11	Знает способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Таблица «Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне»	Выполняют тренировочные упражнения в тетради.	Коррекция дисграфии.
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	8.11	Умеет проверять правописание согласных на письме	Рабочая тетрадь Презентация	Учатся различать звонкие и глухие согласные, непарные по звонкости-глухости; различать сильную и слабую позицию согласных для выбора орфограмм	Развитие орфографической зоркости
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	10.11	Умеет различать согласные звонкие и глухие.	Таблица «Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне»	Выполняют упражнения на характеристику согласных звонких и глухих.	Развитие орфографической зоркости
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	13.11	Умеет находить безударные гласные и	индивидуальные карточки с вопросами.	Выполняют тренировочные упражнения на	Развитие аналитико-синтетической деятельности

	Контрольные вопросы и задания			сомнительные согласные в корне слова.		карточках	
37	Контрольная работа	1	14.11	Умеет оперировать изученными правилами	Тест	Самостоятельная работа в тетради	Коррекция дисграфии
		Правописание приставок(14ч)					
38	Приставка и предлог	1	15.11	Умеет различать приставку и предлог	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация		Развитие аналитико-синтетической деятельности
39	Различение приставки и предлога	1	17.11	Умеет различать приставку и предлог	Сюжетные картинки		Коррекция дисграфии
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	20.11	Знает правила правописания гласных в приставке.	Карточки	Заучивают правила правописания приставок.	Развитие внимания
41	Правописание гласных в приставках	1	21.11	Знает правила правописания согласных в приставке.	Таблицы, индивидуальные карточки с вопросами	Запомнить правила правописания приставок	Развитие памяти
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	22.11	Знает правила правописания безударных гласных в корне и в приставке.	Рабочая тетрадь	Подбирать примеры слов с заданными приставками	Развитие внимания
43	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	24.11	Умеет делить текст на части	Образец, план, опорные слова	Делят текст на части по данному плану	Развитие аналитико-синтетической деятельности
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	27.11	Знает правила правописания согласных в приставке.	Алгоритм разбора слова	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие внимания
45	Правописание приставок на согласную	1	28.11	Знает правила правописания приставок на согласную	Тематический словарь, презентация	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
46	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	29.11	Знает правила написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Альбом. Игры «Подскажи словечко», игра в рифмы,»	повторяют правило о написании «Ь	Коррекция дисграфии

47	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	1.12	Знает правила написания разделительного твёрдого знака в словах.	Дидактическая игра	Учат правило, выполняют тренировочные упражнения	Развитие внимания
48	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	4.12	Умеет оперировать изученными правилами	Таблица, тесты	Выполняют разбор слов по таблице	Формирование навыков самоконтроля
Части речи. Текст.(4)							
49	Существительное, прилагательное, глагол	1	5.12	Умеет находить разные части речи в группе однокоренных слов.	Карточки с набором однокоренных слов	Выполняют упражнения развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению	Развитие связной речи
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	6.12.	Различает существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	Тексты для работы	Выполняют упражнения развивающие умения различать части речи по их грамматическим признакам и значению	Развитие внимания
51	Административный диктант	1	8.12	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Текст диктанта	Пишут, выполняют грамматические задания	Развитие навыков контроля и самоконтроля
52	Работа над ошибками	1	11.12	Знает правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Рабочая тетрадь	Подбирают проверочные слова	Коррекция дисграфии
Имя существительное (27ч)							
53	Значение существительных в речи	1	12.12	Выделяет из текста существительные и меняет их форму по вопросам	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи

				<i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).			
54	Существительные обозначающие явления природы	1	13.12	Выделяет из текста существительные, обозначающие явления природы.	Презентация, тексты (работа в кабинете ЦОС)	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие связной речи
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	15.12	Умеет подбирать существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Тематический словарь, презентация	Составляют предложения с такими существительными	Развитие речи, памяти
56	Существительные, противоположные по значению	1	18.12	Умеет подбирать пары существительных, противоположных по значению.	Таблица	Подбирают антонимы, составляют с ними предложения	Развитие связной речи
57	Род и число существительных. Различение существительных по родам		19.12	Умеет изменять по родам существительные.	Таблицы «Род существительных». Карточки	Определяют род имён существительных	Развитие внимательности
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1	20.12	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Текст диктанта	Пишут, выполняют грамматические задания	Развитие навыков контроля и самоконтроля
59	Работа над ошибками	1	22.12	Умеет подбирать проверочные слова	Памятка «Работа над ошибками» Таблицы	Подбирают проверочные слова	Коррекция дисграфии
60	Изменение существительных по числам		25.12	Умеет изменять по числам существительные.	Рабочая тетрадь Карточки	Определяют число имён существительных	Развитие внимательности
61	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	26.12	Знает особенности правописания имён собственных.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Выполняют упражнения на различение собственных имён существительных от нарицательных	Развитие внимательности

62	Кавычки в именах собственных в именах собственных	1	27.12	Знает о правописании имён собственных случаями в кавычках.	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Различение собственных имён от нарицательных существительных	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике
3 четверть – 41 ч.							
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	9.01	Различает написание собственных имен существительных и нарицательных.	Рабочая тетрадь	Различение собственных имён существительных от нарицательных	Пополнение словарного запаса
64	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	10.01	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	карточки	Выполняют самостоятельную работу	Развитие навыков контроля и самоконтроля
65	<i>Изменение существительных по падежам</i> Понятие о склонении	1	12.01	Понимает, что такое склонение существительных.	Таблица «Падежи»	Определяют склонение имён существительных	Развитие орфографической зоркости
66	Определение падежей существительных по вопросам	1	15.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Алгоритм определения падежей существительных»	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие аналитико-синтетической деятельности
67	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1	16.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Тематический словарь, презентация	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам.	Развитие речи, памяти
68	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1	17.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Алгоритм определения падежей существительных»	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
69	Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1	19.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Падежи» Рабочая тетрадь	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам.	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике

70	Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1	22.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Алгоритм определения падежей существительных»	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
71	Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1	23.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Падежи» Рабочая тетрадь	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости
72	Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>	1	24.01	Знает названия падежей и вопросы к ним.	Таблица «Алгоритм определения падежей существительных»	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам.	Развитие орфографической зоркости
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	26.01	Умеет подтвердить основную мысль текста дополнительными фактами	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Находят в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли	Развитие фонематического слуха
74	Понятие о начальной форме	1	29.01	Знает понятие о начальной форме существительного.	карточки	Ставят существительные в начальную форму	Развитие аналитико-синтетической деятельности
75	Постановка существительных в начальную форму	1	30.01	Умеет ставить существительные в начальную форму.	Образец, план, опорные слова	Ставят существительные в начальную форму	Развитие аналитико-синтетической деятельности
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	31.01	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Таблица «Алгоритм определения падежей существительных» тесты	Выполняют задания к тестам	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике
77	Объяснительный диктант		2.02	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Текст диктанта	Учатся определять падежи данных существительных по вопросам	Развитие орфографической зоркости

78	Деловое письмо. Письмо		5.02	Знает основные части текста письма, умеет правильно расположить части письма на листе бумаги	Тематический словарь, образец, план, опорные слова	Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	Развивать кругозор
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	6.02	Умеет составлять сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Презентация Тематический словарь, образец, план, опорные слова	План сочинения, опорные словосочетания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
80	Работа над ошибками	1	7.02	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Презентация Тематический словарь, образец, план, опорные слова	Выполняют самостоятельную работу	
Имя прилагательное (25ч)							
81	Значение имени прилагательного в речи	1	9.02	Умеет по вопросам и значению определить часть речи	Папка «Имя прилагательное»	Знакомятся с прилагательным в тексте, учатся определять морфологические признаки, развивают умение употреблять прилагательные в речи	Формирование аналитико-синтетической деятельности
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	12.02	Умеет подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными	Презентация Деформированные Тексты	Распространяют текст путём включения в него прилагательных. Учатся подбирать прилагательные	Развитие речи, памяти
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	13.02	Умеет подбирать прилагательные и показать связь существительных с прилагательными	Деформированные тексты	Распространяют текст путём включения в него прилагательных. Учатся подбирать	Развитие речи, памяти

						прилагательные	
84	Прилагательные, противоположные по значению	1	14.02	Умеет подбирать прилагательные-антонимы	Тематический словарь, презентация	Составить предложения, использовать слайды.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
85	Изменение имен прилагательных по родам	1	16.02	Уметь изменять прилагательные по родам, определять род прилагательных по существительным	Таблица «Алгоритм определения падежей прилагательных»	Учатся изменять прилагательные по родам, определять род прилагательного по существительным	Формирование аналитико-синтетической деятельности
86	Окончания прилагательных мужского рода	1	19.02	Знает окончания муж. рода	Таблица «Алгоритм определения падежей прилагательных»	Знакомятся с окончанием прилагательных мужского рода	Развитие орфографической зоркости
87	Окончание прилагательных женского рода	1	20.02	Знает окончания жен. рода	Рабочая тетрадь	» Знакомятся с окончанием прилагательных женского рода	Развитие орфографической зоркости
88	Окончание прилагательных среднего рода	1	21.02	Знает окончания среднего рода	Папка «Имя прилагательное»	Знакомятся с окончанием прилагательных среднего рода	Развитие орфографической зоркости
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1	26.02	Умеет правильно определять род прилагательных, писать окончания	Таблица «Алгоритм определения падежей прилагательных»	Выполняют тренировочные упражнения	Развитие орфографической зоркости
90	Изменение прилагательных по числам	1	27.02	Умеет определять число прилагательных	Папка «Имя прилагательное»	Учатся определять число прилагательных	Формирование аналитико-синтетической деятельности
91	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	28.02	Умеет определять род и число имён прилагательных	Презентация	Определяют род и число прилагательных	Формирование аналитико-синтетической деятельности

92	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1.03	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Текст диктанта	Пишут проверочный диктант	Формирование навыков самоконтроля
93	Работа над ошибками	1	4.03	Умеет исправлять допущенные в диктанте ошибки	Памятка «Работа над ошибками» Таблицы, индивидуальные карточки с вопросами	Выполняют работу над ошибками	Формирование умения оперировать изученными правилами
94	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении.	1	5.03	Знает понятие склонение прилагательных.	Таблица «Алгоритм определения падежей прилагательных»	Склоняют прилагательные	Развитие орфографической зоркости
95	Имена прилагательные множественного числа.	1	6.03	Знает окончания прилагательных мн. числа	Образцы окончаний	Выполняют упражнения на написание окончаний прилагательных во множественном числе	Формирование аналитико-синтетической деятельности
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	11.03	Умеет склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам	Таблицы, индивидуальные карточки с вопросами	Выделяют из предложения сочетания прилагательных с существительными, определяют их падеж по вопросам и выделяют окончания прилагательных	Развитие орфографической зоркости
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Тематический словарь, презентация	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Развитие орфографической зоркости

98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Образцы окончаний «Дом падежей»	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных	Развитие орфографической зоркости
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Тематический словарь, презентация	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Развитие орфографической зоркости
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	18.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	Сюжетные картинки	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	Развитие орфографической зоркости
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	19.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Тематический словарь, презентация	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Развитие орфографической зоркости
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	20.03	Знает окончания прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	Таблица «Алгоритм определения падежей прилагательных»	Выполняют упражнения на правописание окончаний прилагательных	Развитие орфографической зоркости

						мужского и среднего рода в предложном падеже	
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	22.03	Умеет правильно писать окончания прилагательных	«Дом падежей»	Выполняют самостоятельную работу на написание прилагательных	Формирование навыков самоконтроля
4 четверть – 29 ч.							
104	Деловое письмо. Объявление	1	1.04	Умеет писать объявление по образцу. Накапливает тематический словарь.	Презентация, тексты (работа в кабинете ЦОС) Образец, план, опорные слова	Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
105	Самостоятельная работа	1	2.04	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Карточки	Выполняют задания по карточкам	Развитие самоконтроля
				Глагол (15ч)			
106	Значение глагола в речи	1	3.04	Знает значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	Презентация	Находят и выделяют в предложениях глаголы	Формирование аналитико-синтетической деятельности
107	Глаголы, противоположные по значению	1	5.04	Различает глаголы, противоположные по значению.	Рабочая тетрадь	Составляют из них пары и включают в предложения	Развитие орфографической зоркости
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов		8.04	Различает части речи в предложениях.	Презентация	Находят части речи в предложении и выделяют их	Развитие орфографической зоркости

109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	9.04	Наблюдает за изменениями глаголов по временам.	тренировочные упражнения	Находят глаголы настоящего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости
110	Прошедшее время глаголов	1	10.04	Отличает вопросы глаголов прошедшего времени от остальных	Рабочая тетрадь	Находят глаголы прошедшего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости
111	Будущее время глагола	1	12.04	Отличает вопросы глаголов будущего времени от остальных	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Находят глаголы будущего времени в тексте	Развитие орфографической зоркости
112	Различение глаголов по временам	1	15.04	Умеет различать времена глаголов	Сюжетные картинки, слова для справок, презентация	Находят глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени в тексте	Формирование аналитико-синтетической деятельности
113	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	16.04	Умеет изменять глаголы по родам и числам, знает значение этих свойств глагола.	Рабочая тетрадь	Доказывают правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	Формирование аналитико-синтетической деятельности
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	17.04	Знает вопросы глаголов единственного и множественного числа будущего времени.	Сюжетные картинки	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
115 -+	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	19.04	Знает вопросы глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.	Рабочая тетрадь	Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам	Формирование аналитико-синтетической деятельности
116	Текст. Связь частей в тексте	1	22.04	Умеет составлять рассказ	Тематический словарь, презентация	Учится использовать особые слова и словосочетания, которые помогают связать части текста по смыслу	Развитие орфографической зоркости
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	23.04.	Умеет правильно писать изученные окончания	индивидуальные карточки с вопросами	Отвечают на контрольные вопросы	Развитие орфографической зоркости

118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	24.04.	Умеет составлять рассказ на основе данного текста	Образец, план, опорные слова	Коллективно составляют и записывают рассказ	Развитие орфографической зоркости
Предложение. Текст (8ч)							
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	26.04	Знает о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Тренировочные упражнения	Работают с текстом, расставляют знаки препинания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
120	Административный диктант.		27.04	Умеет оперировать изученными правилами	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки
121	Работа над ошибками.		3.05	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Таблица, игра «Попади в цель», «Вставь букву	Выполняют работу над ошибками	Развитие аналитико – синтетической деятельности
122	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1	6.05	Умеет находить однородные члены предложения и ставить знаки препинания	Папка «Предложение», презентация	Находят однородные члены в предложениях, правильно ставят знаки препинания	Развитие орфографической зоркости
123	Однородные члены предложения без союзов	1	7.05	Знает правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Тренировочные упражнения в учебнике	Находят однородные члены предложения, расставляют запятые	Формирование аналитико-синтетической деятельности
124	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1	8.05	Знает правила постановки знаков препинания с одиночным союзом <i>и</i>	Тренировочные упражнения	Находят однородные члены предложения, расставляют запятые	Формирование аналитико-синтетической деятельности
125	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	13.05	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки

126	Работа над ошибками.	1	14. 05	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Таблица. Карточки с индивидуальными заданиями	Выполняют работу над ошибками	Развитие аналитико – синтетической деятельности
127	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1	15.05	Умеет выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	Презентация	Тренировочные упражнения в учебнике выполняют	Развитие орфографической зоркости
128	Обращение Знакомство с обращением	1	17.05	Умеет определить место обращения в предложении и выделить обращения при письме запятыми.	Схемы предложений	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией	Развитие орфографической зоркости
129	Место обращения в предложении	1	20.05	Умеет определить место обращения в предложении и выделить обращения при письме запятыми.	Презентация	Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Развитие и обогащение речи.
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	21.05	Умеет правильно писать гласные и согласные в корне и в приставке.	Тесты	Выполняют тестовые задания	Развитие умения применять изученные орфограммы на практике
131	Контрольный диктант за год.	1	22.05	Знает орфограммы, умеет подбирать проверочные слова	Текст.	Выполняют самостоятельную работу	Развитие орфографической зоркости
132	Работа над ошибками.	1	24.05	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Текст, таблица орфограмм	Выполняют самостоятельно грамматическое задание.	Развитие самоконтроля

7. Перечень компонентов учебно – методического комплекса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

2. Э.В.Якубовская., Н.Г.Галунчикова Русский язык. 6 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5-9кл
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8 . Приложения к рабочей программе

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ. V - IX классы

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VI классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление плановобучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.
--	---

КИМ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь — показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят — _____

л_сточки — _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной

рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

