

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./

Приказ № _50/1_ от «_31_»08.2023г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _1_
от «_29_»08.2023 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от«_30_»08.2023 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от
«_30_»_08._2023г

**Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»**

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 1дополнительный

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положены
Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 2014 года издания.

с.Малый Толкай
2023-2024 учебный год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от30.08.2021г))
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната сМалый Толкай на 2023-2024 учебный год.
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 дополнительного класса.

Срок реализации программы по предмету «Ручной труд» - 2023-2024 учебный год.

Цель рабочей программы учебного предмета «Ручной труд»- формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать,

осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи рабочей программы:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать представление о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- развивать общетрудовые умения - ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные процессы (восприятие, пространственные представления, память, мышление, речь);
- развивать умственную деятельность (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать речь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах. Способствует формированию и коррекции мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

Изучение предмета «Ручной труд» способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Обучение в дополнительном классе носит характер игрового и занимательного обучения и строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях.

На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются обязательно с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

. Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.

- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения ;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом/

Оценки по предмету «Ручной труд» в 1 дополнительном классе не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 дополнительном классе в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

Система балльной оценки результатов : 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса курс предмета «Ручной труд» в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 66 ч (33 учебные недели):

1 четверть –16ч, 2 четверть-16ч, 3 четверть -20ч,4 четверть -14ч.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в дополнительном первом (I') классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1.Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающийся научится

- называть и определять основные свойства материалов;
- называть инструменты, указанные в программе и правила безопасной работы с ними., их назначение.
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

Достаточный уровень

Обучающийся научится

- называть и знать назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- навыкам установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на уроках ручного труда;
- обращаться за помощью и принимать помощь во время заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Диагностика.	2ч				2ч
2.	Работа с природными материалами	4ч		5ч	4ч	13ч
3	Работа с пластилином	5ч	7ч		9ч	21ч
4	Работа с бумагой и картоном	3ч	9ч	7ч		19ч
5.	Работа с нитками			8ч		8ч
6.	Экскурсии	2ч			1ч	3ч
	Всего часов	16ч	16ч	20ч	14ч	66ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1 четверть-16ч							
1.	Экскурсия в природу «Цветы на клумбах» .	1ч	5.09	Умеют назвать цвет растений, предположить о правилах ухода за цветами на клумбах.		Гуляют, рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
2.	Экскурсия в природу «Осенние листья» .	1ч	6.09	Может назвать окраску листьев, собрать листья для поделок		Рассматривают, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, умения отвечать на вопросы
3-4.	Диагностирование знаний, умений и навыков обучающихся. .	2ч	12,13.09	Выполняют задания учителя	Пластилин, бумага, ножницы	Отвечают на вопросы, выполняют задания	Развитие навыка самостоятельной работы
5.	Панно из засушенных листьев «Осень».	1ч	19.09	С помощью выполняют работу	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят.	Развитие мелкой моторики, пространственной

							ориентации
6.	Узор из засушенных листьев в полосе.	1ч	20.09	Составят узор с помощью учителя	Картон, листья, клей.	Рассматривают, раскладывают листья, клеят	Развитие пространственной ориентации
7.	Знакомство со свойствами пластилина.	1ч	26.09	Запомнят свойства пластилина, правила безопасной работы.	Пластилин	Слушают, отвечают на вопросы, работают с пластилином – мнут, режут стеклой.	Развитие умения работать по словесной инструкции
8.	Упражнение в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.	1ч	27.09	Умеют раскатывать пластилин.	Пластилин	Раскатывают пластилин, «готовят» бублики и баранки	Развитие мелкой моторики, творческого воображения
9.	Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1ч	3.10	Усвоят способ размазывания	Пластилин, заготовки	Слушают объяснение, размазывают пластилин на заготовки	Развитие мелкой моторики, умения работать по словесной инструкции

10-11.	Изготовление способом размазывания плоской игрушки.	2ч	4,10.10	Закрепят способ размазывания	Пластилин, заготовки	Слушают объяснение, размазывают пластилин на заготовки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
12.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Дождь идет»	1ч	11.10	Усвоят умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «капли» на подложку	Развитие умения работать по инструкции
13.	Обыгрывание и наклеивание композиции «Цветы на клумбе».	1ч	17.10	Усвоят умение составлять композицию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Наклеивают «цветы» на подложку	Развитие умения работать по инструкции, мелкой моторики
14	Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».	1ч	18.10	Составят композицию из листьев	Цветная бумага, картон, клей, ножницы	Составляют композицию, наклеивают	Развитие творческого воображения, пространственной ориентации
15-16	Резание ножницами полосок бумаги.	2ч	24,25.10	Режет бумагу полосками	Листы тетради в линию	Режут бумагу, соблюдают правила безопасности	
2 четверть -16ч							
17.	Складывание	1ч	7.11	Умеют складывать	Листы бумаги	Отвечают на	Развитие мелкой

	основы листа. Изготовление книжки.			бумагу пополам		вопросы, складывают листы пополам	моторики, пространственной ориентации
18.	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек – самолетик.	1ч	8.11	С помощью изготовят самолетик	Листы бумаги	Отвечают на вопросы, с направляющей помощью складывают бумагу	Развитие умения работать по инструкции
19.	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч	14.11	Умеют раскатывать столбики	Пластилин	Повторяют правила работы с пластилином, раскатывают пластилин	Развитие сенсорных представлений
20.	Лепка шариков, орешков. (скатывание шара)	1ч	15.11	Умеют скатывать шар	Пластилин, подложка	Лепят шарики, орешки	Развитие сенсорных представлений
21.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч	21.11	Умеют раскатать пластилин нужной толщины, сформировать улитку.	Картинка «Улитка»	Повторяют правила работы с пластилином, раскатывают пластилин	Развитие мелкой моторики
22.	Скатывание шара и столбика, лепка	1ч	22.11	Умеют скатать шар, столбик.	Пластилин	Скатывают шар, столбик	Развитие мелкой моторики

	погремушки.						
23.	Лепка печенья. Обыгрывание композиции «Печенье для куклы»	1ч	28.11	Умеют лепить печенье, с помощью обыграть композицию.	Пластилин	Лепят печенье, участвуют в обыгрывании композиции	Развитие мелкой моторики, речи.
24.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1ч	29.11	Умеют лепить по образцу яблоко, помидор.	Муляжи, образцы	Лепят по образцам, сравнивают	Развитие умения работать по инструкции
25.	Лепка по образцу предметов овальной формы.(картофель, слива, банан)	1ч	5.12	Умеют слепить по образцу картофель, сливу, банан.	Муляжи, образцы	Лепят по образцу	Развитие сенсорных представлений
26.	Обыгрывание композиции «Узор на ковре».	1ч	6.12	Составят узор из фигур	Геометрические фигуры разного цвета	Составляют узор из фигур	Развитие пространственной ориентации
27-28.	Изготовление снежинок из полос бумаги.	2ч	12,13. 12	Научатся изготавливать снежинки	Линованная бумага	Режут полоски бумаги, собирают снежинки с помощью учителя.	Развитие умения работать по инструкции
29.	Изготовление панно «Зимние	1ч	19.12	Умеют резать полоски бумаги,	Бумага белого и голубого цвета	Режут полоски бумаги,	Развитие творческого

	узоры».			соблюдать правила безопасности		собирают зимние узоры.	воображения, пространственной ориентации
30-31	Изготовление новогодних гирлянд.	2ч	20,26.12	Умеют изготавливать гирлянды «Цепочка»	Разноцветная бумага	Склеивают цепочку, чередуя цвета бумаги.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
32	Изготовление открытки из сложенных квадратов.	1ч	27.12	Умеют изготовить открытку	Образец		Развитие умения работать по инструкции
3 четверть -20ч							
33.	Лепка «Мишки-неваляшки»	1ч	9.01	Умеют слепить мишку из пластилина и шишки	Образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие умения работать по инструкции
34.	Лепка «Зайчика-неваляшки»	1ч	10.01	Умеют слепить зайчика из пластилина и шишки	Образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
35.	Лепка «Птички-	1ч	16.01	Умеют слепить	Образец	Рассматривают	Развитие мелкой

	невелички»			птичку из пластилина и желудя		образец, совместно с учителем намечают план работы	моторики, зрительного восприятия
36.	Лепка «Утенок и цыпленок»	1ч	17.01	Умеют слепить утенка и цыпленка	Образец	Лепят по образцу	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия
37.	Лепка «Миска, вазочка». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».	1ч	23.01	Умеют лепить миску и вазочку, участвовать в обыгрывании композиции	Предметные картинки «Посуда», образец	Рассматривают образец, совместно с учителем намечают план работы	Развитие диалогической речи, мелкой моторики
38.	Сматывание ниток в клубки.	1ч	24.01	Умеют наматывать нитки в клубок.	Нитки разного цвета	Участвуют в беседе, наматывают нитки в клубки	Развитие общей моторики
39.	Изготовление поделки «Цыплята» из клубков	1ч	30.01	Умеют изготовить поделку с направляющей помощью	Клубки ниток	Участвуют в беседе, наматывают нитки в клубки, выполняют поделку	Развитие творческого воображения

40-41.	Плетение шнурка. Изготовление закладок	2ч	31.01 6.02	Умеют плести шнурок	Нитки для плетения	Слушают объяснение, совместно с учителем плетут шнурки	Развитие аналитико-синтетической деятельности
42-43.	Изготовление кисточек. Коллективная работа панно «Солнышко»	2ч	7.13.02	Умеют изготовить кисточку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают кисточки	Развитие творческого воображения
44-45.	Плетение косичек.	2ч	14,27.02	Умеют плести косичку	Нитки разного цвета	Слушают объяснение, совместно с учителем изготавливают косички	Развитие аналитико-синтетической деятельности
46.	Изготовление открытки к 8 марта.	1ч	28.02	Умеют изготовить открытку	Образец	Слушают объяснение, рассматривают образец, составляют план работы	Развитие зрительного анализа и синтеза
47.	Аппликация «Гусеница»	1ч	5.03	Умеют вырезать круги с помощью учителя	Образец	Повторяют правила безопасности при работе с	Развитие умения работать по инструкции

						ножницами,вырезают круги с помощью учителя	
48-50.	Аппликация из рванной бумаги	3ч	6,12,13.03	Умеют готовить бумагу для аппликации	Цветная бумага	Готовят бумагу рвут на кусочки,, заклеивают на подложку	Развитие умения работать по инструкции
51-52	Аппликация из бумажных шариков «Рыбка»	2ч	19,20.03	Умеют изготовить аппликацию	Цветная бумага	Скатывают шарики, наклеивают на подложку	Развитие умения работать по инструкции
4 четверть -14ч							
53-54.	Скатывание пластилиновых шариков.	2ч	2.3.04	Умеют скатывать пластилиновые шарики	Пластилин	Скатывают пластилиновые шарики	Развитие мелкой моторики
55-57	Аппликация из пластилиновых шариков «Бабочка»	3ч	9,10,16.04	Умеют изготовить аппликацию	Картинки «Бабочки»	Скатывают шарики разного цвета, скрепляют на подложке	Развитие умения работать по инструкции, мелкой моторики
58.	Изготовление коллективного	1ч	17.04	Умеют изготовить панно с помощью		Совместно собирают	Развитие умения работать по

	панно «Бабочки»			учителя		панно	инструкции
59-60.	Изготовление цветов способом размазывания на заготовках.	2ч	23,24.04	Умеют работать способом размазывания	Картинки «Цветы»	Вспоминают способ работы, изготавливают цветы	Развитие творческого воображения
61.	Изготовление коллективного панно« Цветы в вазе»	1ч	7.05	Умеют составить панно с помощью учителя	Картинки «Цветы»	Составляют панно совместно с учителем	Развитие творческого воображения
62	Экскурсия в природу «Распускание почек на ветках».	1ч	8.05	Умеют наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают, отвечают на вопросы.	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия, внимания
63.	Изготовление цветка из крылаток и пластилина.	1ч	14.05	Умеют изготовить цветы по образцу.	Крылатки, пластилин		Развитие творческого воображения
64.	Составление композиции «Букет»	1ч	15.05	Умеют составить букет с направляющей помощью	Цветы из пластилина и крылаток.	Составляют букет из цветов	Развитие творческого воображения
65	Посадка комнатных растений.	1ч	21.05	Запомнят значение комнатных растений	Черенки растений	Слушают, отвечают на вопросы, наблюдают,	Развитие умения работать по инструкции

						поливают.	
66.	Работа на клумбах.	1ч	22.05	Умеют убирать сорные растения	Орудия труда	Слушают, смотрят, убирают сорняки	Развитие общей и мелкой моторики

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
- Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М., 1971.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М., 1994.
- Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
- Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
- Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
- Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
- В. П.Кузнецов. Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах. М.: Просвещение, 1967
- Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
- Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
- Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение

2. Учебно-практическое оборудование

- образцы изделий
- макеты «Овощи»,
- макеты «Фрукты»,
- макеты «Геометрические фигуры»,
- набор детской посуды,
- игрушки,
- строительные кубики,
- наборы конструкторов,
- мозаика,
- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом.

2. Технические средства

- компьютер

