Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Подписан цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN =Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@samara.edu.ru
Дата: 2023.10.12 10:04:00

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.
_____
приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

# Рабочая программа по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 2 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 уч.год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

**2.Целевая аудитория:** программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 2 класса (2 вариант).

**3.Срок реализации** программы 2023-2024 учебный год.

**4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются**:

- ознакомить обучающихся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## II. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

## III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 2 класса, курс предмета «Окружающий социальный мир» рассчитан на **68 часов, 2 часа в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 2 класс (2 вариант) - 68 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 22 ч, 4 четверть - 14 ч.

## IV. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

## V. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено

следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

| | **Название Раздела** | **Количество часов по четвертям** | | | | **Проведено за год** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | |
| 1. | Диагностика | 4 | - | - | 2 | 6ч |
| 2. | Школа | 4 | - | 8 | - | 12ч |
| 3. | Квартира, дом, двор | 4 | - | 7 | - | 11ч |
| 4. | Предметы быта | 4 | - | | - | 4ч |
| 5. | Транспорт | - | 6 | - | 4 | 10ч |
| 6. | Город | - | 5 | - | - | 5ч |
| 7. | Традиции, обычаи | | 5 | | | 5ч |
| 8. | Предметы и материалы, изготовленные человеком | - | | 7 | 4 | 11ч |
| 9. | Страна | | | | 4 | 4ч |
| **10.** | **Итого:** | **16ч** | **16ч** | **22ч** | **14ч** | **68ч** |

## Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первое полугодие<br>I четверть - 16 часов** | | | | | | | |
| **Школа** | | | | | | | |
| 1-4 | Диагностика | 4 | 05.09<br>07.09<br>12.09<br>14.09 | | | | |
| 5-8 | Профессии людей, работающих в школе. | 4 | 19.09<br>21.09<br>26.09<br>28.09 | Узнает и различает профессии людей | | Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией | Формирование умения слышать речь учителя |
| **Квартира, дом, двор** | | | | | | | |
| 9-12 | Сообщение своего домашнего адреса | 4 | 03.10<br>05.10<br>10.10<br>12.10 | Знает домашнего адреса | | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) | Развитие слухового восприятия |
| **Предметы быта** | | | | | | | |
| 13-16 | Электробытовые Приборы | 4 | 17.10<br>19.10<br>24.10<br>26.10 | Узнает (различает) электробытовые приборы | Картинки | Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | Развитие зрительного внимания. Мелкой моторики. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Первое полугодие**<br>**II четверть - 16 часов** | | | | | | | |
| **Транспорт** | | | | | | | |
| 17-22 | Наземный транспорт | 6 | 07.11<br>09.11<br>14.11<br>16.11<br>21.11<br>23.11 | Узнает(различает) наземный транспорт | Картинки | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта | Развитие мелкой моторики |
| **Город** | | | | | | | |
| 23-27 | Профессий людей | 5 | 28.11<br>30.11<br>05.12<br>07.12<br>12.12 | Различает и называет профессии людей | Экскурсия | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий | Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| **Традиции, обычаи** | | | | | | | |
| 28-32 | Новый Год | 5 | 14.12<br>19.12<br>21.12<br>26.12<br>28.12 | Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год | материалы для изготовления украшений | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,) | Развитие мелкой моторики |
| **Второе полугодие**<br>**III четверть - 22 часа** | | | | | | | |
| **Школа** | | | | | | | |
| 33-40 | Школьные принадлежности | 8 | 09.01<br>11.01<br>16.01<br>18.01<br>23.01<br>25.01<br>30.01<br>01.02 | Узнает(различает) школьные принадлежности | Школьные принадлежности | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| **Квартира, дом, двор** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41-47 | Одноэтажный - многоэтажный дом | 7 | 06.02<br>08.02<br>13.02<br>15.02<br>20.02<br>22.02<br>27.02 | Различает одноэтажные – многоэтажные дома | Картинки | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | Развитие зрительного и тактильного восприятия |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | | | | | | |
| 48-54 | Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | 7 | 29.02<br>05.03<br>07.03<br>12.03<br>14.03<br>19.03<br>21.03 | Называет свойства бумаги (рвется, мнется, намокает) | Бумага | Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | Развитие зрительного и тактильного восприятия |
| **Второе полугодие<br>IV четверть - 14 часов** | | | | | | | |
| **Транспорт** | | | | | | | |
| 55-58 | Специальный транспорт | 4 | 02.04<br>04.04<br>09.04<br>11.04 | Узнает(различает) специальный транспорт | Картинки | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | Развитие мелкой моторики |
| **Страна** | | | | | | | |
| 59-62 | Государственные праздники | 4 | 16.04<br>18.04<br>23.04<br>25.04 | Знает государственные праздники | Презентация | Знание государственных праздников | Развитие зрительной и слухового восприятия |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | | | | | | | |
| 63-66 | Инструменты, с | 4 | 02.05 | Называет | Ножницы | Узнавание (различение) | Развитие мелкой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | помощью которых работают с бумагой | | 07.05<br>14.05<br>16.05 | инструменты ножницы | | инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы) | моторики |
| 67-68 | Диагностика | 2 | 21.05<br>23.05 | | | | |

## VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### Используемая литература

1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

### Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры