

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе (вариант 2) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рассчитана на 63 часа (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 класс (2 вариант) - 66 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть – 14 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

V. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2			1	3ч

2.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	9				9ч
3.	Представления о форме	5	13			18ч
4.	Представления о величине		3	6		9ч
5.	Пространственные представления			14	2	16ч
6.	Временные представления				8	8ч
7.	Количественные представления				3	3ч
8.	Итого:	16	16	20	14	66ч

VI. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч)							
I. Диагностика (2ч)							
1-2	Диагностика.	2	05.09 06.09	Адекватно реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на лице, выполняет задания.	Карандаши, фломастеры, счетные палочки, палочки Кюизенера.	Выполняют задания с направляющей помощью	Развитие понимания обращенной речи
II. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде -9ч							
3-5	Знакомство с детским строительным материалом.	3	12.09 13.09 19.09	Выбирает совместно с учителем игрушку, конструктор.	Пирамидка, пластмассовый или деревянный строительный набор	Выбирают совместно с учителем игрушки, наблюдают за действиями учителя	Развитие зрительного восприятия
6-8	Выполнение постройки из трех-четырех деталей.	3	20.09 26.09 27.09	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие пространственных представлений
9-11	Выполнение простейших построек – заборчик, скамеечка.	3	03.10 04.10 10.10	Совместно и по подражанию выполняет постройку.	Строительный набор	Вступают в контакт, выполняют постройку сопряжено с учителем или по подражанию	Развитие вербальных и невербальных средств общения

Ш. Представления о форме-18ч							
12-13	Зрительные и тактильные упражнения на определение формы шара.	2	11.10 17.10	Катает , бросает мячи разного размера; определяет малый мяч тактильно среди других предметов.	Мячи	Определяют мяч на ощупь, катают шары-пластмассовые, резиновые.	Развитие тактильного , зрительного восприятия
14-15	Катание колец от модуля «Пирамида»	2	18.10 24.10	С помощью взрослого катает кольца, подкрепляя действия словами (катится, круглое колечко-говорит учитель)	Кольца	Катает кольца с помощью учителя	Формирование представления о форме
16	Круг.	1	25.10	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (16ч)							
17-18	Круг	2	07.11 08.11	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия, навыков коммуникации
19-21	Квадрат.	3	14.11 15.11 21.11	Раскладывает квадраты по размеру и цвету с помощью учителя	Квадраты	Рассматривают квадраты, раскладывают совместно с учителем	Формирование представления о форме
22-23	Обведение круга по контуру и раскрашивание.	2	22.11 28.11	Обводить круг и раскрасить с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
24-	Обведение квадрата по	2	29.11	Обводит квадрат и	Шаблоны	Обводят,	Развитие мелкой

25	контуру и раскрашивание		05.12	раскрашивает с помощью учителя		раскрашивают	моторики, пространственной ориентации
26-29	Конструирование из кругов и квадратов.	4	06.12 12.12 13.12 19.12	Собирает с помощью учителя простейшие фигуры из квадратов и кругов	Круги, квадраты	Рассматривают, раскладывают, собирают с помощью и по подражанию.	Развитие зрительного восприятия, умения слушать инструкцию
IV. Представления о величине-9ч							
30-32	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.	3	20.12 26.12 27.12	Показывает пространственные отношения руками выполняет совместные действия и по подражанию.	Разные по размеру игрушки	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Формирование представлений о величине
3 четверть (20ч)							
33-34	Сравнение предметов по длине.	2	09.01 10.01	Сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Разные по длине предметы – ленты, линейки, полоски бумаги.	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Развитие зрительного восприятия
35-36	Сравнение двух предметов одного наименования, но разной величины.	2	16.01 17.01	Сравнивает предметы по размеру, находит их среди других предметов.	Игрушки	Ищет предметы одного наименования, но разной величины.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
37-38	Конструирование из геометрических фигур.	2	23.01 24.01	Сравнивает фигуры по размеру, раскладывает в определенном порядке с помощью учителя, по подражанию	Геометрические фигуры	Раскладывает фигуры на парте, с помощью раскладывает в определенном порядке	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации
V. Пространственные представления – 16ч							
39-41	Совместное перемещение по пространству класса.	3	30.01 31.01 06.02	Перемещаться по классу вместе с учителем, держась за руки, за	Обруч, веревочка.	Принимает инструкции учителя, двигается	Развитие пространственных представлений,

				обруч, за веревочку.		по классу.	умения соблюдать инструкцию
42-44	Перенос предметов с одного места на другое.	3	07.02 13.02 14.02	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, строительный пластмассовый и деревянный материал	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
45-48	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве.	4	27.02 28.02 05.03 06.03	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, учебные предметы	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие слухового восприятия
49-52	Игровые упражнения, связанные с изменением положения тела.	4	12.03 13.03 19.03 20.03	Выполняет действия по образцу, подражанию	Карточки «Мое тело»	Выполняет действия по образцу и подражанию	Развитие слухового и зрительного восприятия
4 четверть (14ч)							
53-54	Определение месторасположения предметов: сверху-внизу.	2	02.04 03.04	Определяет расположение предметов, жестами показывать их	Игрушки, сюжетные картинки	Находить предметы глазами, жестами, речью указывать на расположение	Развитие зрительного восприятия, общей моторики
VI.Временные представления -8ч							
55-56	Наблюдения за погодными явлениями.	2	09.04 10.04	Называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Картины «Времена года»	Изображают погодные явления с помощью имитационных действий по подражанию.	Развитие временных представлений, эмоционально-волевой сферы
57-58	Игра «Что делаем утром»	2	16.04 17.04	Показывает имитационные действия по подражанию : умываюсь, чищу зубы, ем и т.д.	Сюжетная картина «Утро»	Показывают имитационные действия	Развитие общей моторики, временных представлений
59	Игра «Что делаем днем»	1	23.04	Показывает имитационные действия	Сюжетная картина «В школе»	Показывают имитационные	Развитие временных представлений

				по подражанию: сидит за партой, рисует, слушает, гуляет.		действия	
60	Игра «Что делаем вечером»	1	24.04	Показывает имитационные действия по подражанию: умывается, раскладывает постель и т.д.	Сюжетная картина «Вечером»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений, зрительного восприятия
61-62	Экскурсии «Наблюдаем за природными явлениями»	2	07.05 08.05	Наблюдает за природными явлениями, реагирует на вопросы, обращения учителя		Используют вербальные и невербальные средства общения	Развитие зрительного, слухового восприятия
VII. Количественные представления – 3 ч							
63-64	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	2	14.05 15.05	Подражает действиям учителя с помощью жестов.	Счетный материал	Слушают, повторяют за учителем	
65	Знакомство с понятием «много»- «один»	1	21.05	Узнает один предмет-много предметов.	Счетный материал	Разглядывают материал, определяют количество.	Развитие количественных представлений
66	Диагностика.	1	22.05	Адекватно реагирует на задания, выполняет с помощью учителя.	Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	Выполняют задания	Развитие умения понимать обращенную речь

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер