

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____ от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету:
«Математические представления»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 доп (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 30.08.21 №59/16
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по д редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1доп классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 доп классе (вариант 2) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году). Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1доп класс (2 вариант) - 66 часов: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть - 20 ч, 4 четверть – 14 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических

задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

V. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1	Диагностика	4	-	-	-	4 ч
2	Представления о форме	2		5	5	12 ч
3	Представления о величине	2	3		4	9 ч
4	Пространственные представления	4	6	5	5	20 ч
5	Временные представления		3			3 ч
6	Количественные представления	4	4	10		18 ч
7	Итого:	16 ч	16 ч	20 ч	14 ч	66 часа

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u>							
<u>I четверть - 16 часов</u>							
Количественные представления							
1-4	Диагностика	4	5,6,12, 13.09	Умение сравнивать и различать множества	Игрушки.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
5-8	Много, мало, пусто, один, два Цифра 1	4	19,20,26, 27.09	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
Представление о форме							
9 10	Круг, шар.	2	3,4.10	Умение соотносить круг с шаром.	Материалы Монтессори	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «круг». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Рисование круга произвольной (заданной) величины	Развитие абстрактных математических понятий
Представление о величине							

11 12	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	2	10,11.10	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							
13-16	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	17,18 24,25.10	Умение ориентироваться в пространстве	Игрушки	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Развитие пространственных представлений и ориентации
II четверть – 16 часов							
Представление о величине							
17-19	Длинный - короткий	3	7,8,14. 11	Умение сравнивать предметы.	Раздаточный материал.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Развитие абстрактных математических понятий
Временные представления							
20-22	Наблюдения за погодными явлениями.	3	15,21, 22.11	Умение распознавать времена года.	Сюжетные картинки.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Развитие основных мыслительных операций
Количественные представления							
23-26	«Письмо» цифры 1 по трафарету и по точкам	4	28,29.11 5,6.12	Умение выполнять задания по	Трафареты	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие зрительного восприятия и

				образцу			мелкой моторики
Пространственные представления							
27-30	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	4	12,13, 19,20.12	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Развитие пространственных представлений и ориентации
31-32	Цифра 2.	2	26,27.12	Умение соотносить число с количеством	Цифры	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
III четверть - 20 часов							
Количественные представления							
33-37	«Письмо» цифр 1, 2.	5	09,10,16, 17,23.01	Умение работать по трафарету	Палочки.	Обводят цифру по трафарету, точкам. Написание цифры	Развитие мелкой моторики.
Представление о форме							
38-42	Геометрические фигуры	5	24,30,31. 01 06,07.02	Умение различать геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Пространственные представления							

43-47	Ориентировка на листе бумаги	5	13,14,27 28.02 05.03	Умение ориентироваться на бумаге	Лист А4, геометрические фигуры	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	Развитие пространственных представлений и ориентации
Количественные представления							
48-52	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	5	06,12,13 19,20.03	Умение показывать (называть) соответствующее количество предметов.	Сенсорная комната	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Развитие абстрактных математических понятий
IV четверть – 14 часов							
Представление о форме							
53-57	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	5	02,03,09 10,16.04	Умение обводить по трафарету.	Трафареты.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Представление о величине							
58-61	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	4	17,23,24. 04 07.05	Умение сравнивать предметы по величине.	Предметные картинки.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Развитие основных мыслительных операций
Пространственные представления							
62-64	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	3	08,14, 15.05	Умение ориентироваться в пространстве.	Классная комната	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Развитие пространственных представлений и ориентации
65-66	Игры на свежем воздухе с ориентировкой на местности	2	21,22.05	Умение ориентироваться	Спортплощадка	Перемещение в пространстве в заданном	Развитие пространственных

				в пространстве		направлении: вперёд, назад, вправо, влево	представлений и ориентации
--	--	--	--	----------------	--	--	-------------------------------

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб ЦЦК. 2011.

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки