Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

цифровой подписью: Самойлова Т.И.
DN: O=ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай, CN =Самойлова Т.И., E= so_svu_maltol_gscou_internat@ samara.edu.ru
Дата: 2023.10.12

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.
_____
приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1доп (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 доп класса (2 вариант).

3.Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

II. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, но мониторинг сформировнности практических умений и навыков обучающихся проводится при выполнении обучающимися заданий практического характера.

Разделы курса.

1.Коммуникация с использованием невербальных средств

2.Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

3.Импресивная речь

4.Коммуникация с использованием вербальных средств

5.Экспрессивная речь

6.Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2023/2024 учебный год рассчитана на **99 часов, 3 часа в неделю** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 доп класс (2 вариант) - 99 часов: 1 четверть - 24ч, 2 четверть - 24ч, 3 четверть - 30ч, 4 четверть - 21ч.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками адаптации в классе;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1) знать и называть слова, символы и жесты;

2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;

3) уметь различать неречевые и речевые звуки;

4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;

5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

6) уметь обводить фигуры по контуру.

III. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

	Название раздела	**Количество часов по четвертям**				**Проведено за год**
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	5			2	7ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	17	-	-	-	17ч
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	2	14	-	-	16ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	10	30	19	59ч
5.	**Итого:**	**24ч**	**24ч**	**30ч**	**21ч**	**99ч**

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Первое полугодие I четверть - 24 часа							
№	**Содержание программного материала**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	**Прогнозируемый результат**	**Средства обучения**	**Деятельность обучающихся**	**Коррекционная работа**
Коммуникация с использованием невербальных средств 4ч							
1-4	Диагностика	4	5,6,7 12.09	Правильно выполняет упражнения по подражанию.	Сюжетные картинки.	Использование мимики как средства коммуникации	Формирование умения слышать речь учителя
Экспрессия с использованием средствне вербальной коммуникации							
5-8	Упражнения с фотографией: показ членов семьи	4	13,14,19,20.09	Умеет показывать членов семьи.	Фотографии.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Импресивная речь							
9-12	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	4	21,26,27,28.09	Умение находить игрушки среди других.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание обобщающих понятий (игрушки).	Развитие аудиального восприятия.
Коммуникация с использованием вербальных средств							
13-18	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков	6	3,4,5 10,11,12.10	Умение слушать и слышать.	Аудиокниги.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	Развитие слухового восприятия.
19-24	Упражнения на движения мимической мускулатуры по	6	17,18,19,24,25,26.10				

	подражанию						
II четверть - 24 часа							
Импрессивная речь							
25-29	Упражнение «Называй, а я показываю»	5	7,8,9,14 15.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме.	Предметные картинки.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	Развитие аудиального восприятия.
30-34	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	5	16,21, 22,23, 28.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой.	Игрушки, пиктограммы	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
35-40	Семья	6	29,30. 11 5,6,7 12.12	Узнаёт и называет членов семьи.	Фотографии	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков.
41-45	Упражнение «Слушай и показывай на картинке»	5	13,14, 19,20, 21.12	Умение находить животных среди других.	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные)	Развитие аудиального восприятия.
46-48	Упражнение «Подбери героев сказки»	3	26,27, 28.12	Умение находить нужный персонаж среди других.	Предметные картинки.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	Развитие аудиального восприятия
III четверть -30 часов							
Импрессивная речь							
49-55	Посуда	7	9,10,11 16,17, 18,23. 01	Понимает и показывает предметы посуды	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
56-63	Посуда	8	24,25, 30,31.	Называет (показывает)	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов,	Развитие зрительного и

			01 1,6,7,8.0 2	предметы посуды		обозначающих предмет (посуда)	слухового восприятия.
64-70	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	7	13,14, 15, 27,28, 29.02 05.03	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
71-78	Работа с пиктограммами	8	6,7,12, 13,14 19,20, 21.03	Формировать умение работать с пиктограммами.	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки».	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
IV четверть –21 час							
Импрессивная речь							
79-84	Транспорт	6	2,3,4, 9,10,11, .04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
Экспрессивная речь							
85-90	Транспорт	6	16,17, 18,23, 24,25. 04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия.
91-96	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку»	6	02,07, 08,14, 15,16. 05	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки.	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия.
Экспрессия с использованием средствне вербальной коммуникации							
97-99	Работа с пиктограммами	3	21,22 23.05	Формировать умение работать с	Пиктограммы, дидактический	Показ графических изображений,	Развитие зрительного и

				пиктограммами.	комплект «Говорящие картинки».	обозначающих предметы и объекты (транспорт)	слухового восприятия.

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

2.Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;

набор картинок с изображением знакомых