

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №50/1 от 31.08.2023г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР Станина Л.В.
_____ от 30.08.2023г.

Принято:
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023г.

Рабочая программа по учебному предмету: «Человек»

Программу составила: учитель
Уздяева Раиса Михайловна

Класс: 1 (2 вариант)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толтай.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толтай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толтай на 2023-2024 учебный год.

2. Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (2 вариант).

3. Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

4. Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»

Цель: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи**:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Направления коррекционной работы

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика)
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) для 1 класса курса предмета рассчитан на **63 часа (2 часа в неделю)** (исходя из 33 учебных недель в году). 1 класс (2 вариант) - 63 часа: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 15ч, 3 четверть - 19 ч, 4 четверть - 13 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.Личностные результаты

Обучающийся научится:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

2.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- показывать на себе части тела;
- узнавать и различать членов своей семьи;
- узнавать свою одежду, одевать с помощью взрослого;
- узнавать свою обувь, обувать её без помощи взрослого;
- сообщать о желании есть, пить;
- сообщать о желании сходить в туалет;
- накрывать стол к полднику с помощью взрослого.

V. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе»,

«Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2	1	-	2	5ч
2.	Представления о себе	13	-	-	-	15ч
3.	Семья	1	9			10ч
4.	Гигиена тела	-	5			5ч
5.	Обращение с одеждой	-	-	7	-	7ч
6.	Прием пищи	-	-	12		12ч
7.	Туалет	-	-	-	7	7ч
8.	Повторение	-	-	-	4	6ч
9.	Итого:	16ч	15ч	19ч	13ч	63ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (16ч) I. Представления о себе -14ч							
1-2	Диагностика.	2	01.09 05.09	Реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на его лице, понимает речь, отвечает.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюзенера, карандаши, фломастеры	Слушают, смотрят, реагируют на речь, выполняют задания	Развитие долговременной памяти
3	Узнавание себя в зеркале.	1	12.09	Умеет наблюдать за собой в зеркале, реагирует на свое отражение – улыбается, хмурится	Зеркало Игра «Где ты?»	Смотрят в зеркало	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
4-5	Узнавание себя и других в зеркале.	2	15.09 19.09	Умеет наблюдать за собой и другими в зеркале, реагирует на свое отражение и отражение других – улыбается, хмурится.	Зеркало	Смотрят в зеркало, разглядывают себя и других	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
6-7	Различение частей тела. Руки. Уход за руками.	2	22.09 26.09	Умеет показать свои части тела, руки. Намыливает руки мылом, смывает мыло, вытирает руки.	Кукла, медвежонок	Показывают части тела, моют руки под краном с помощью взрослых.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции
8-9	Различение частей тела. Ноги, уход за	2	29.09 03.10	Умеет показать свои части тела, ноги.	Картинки «Мое тело»	Показывают части тела, моют ноги в	Развитие пространственных

	ногами.					тазике с помощью взрослых.	представлений
10-11	Мой рот и язычок. Уход за зубами.	2	06.10 10.10	Умеет показать рот, язык. С помощью чистит зубы.	Картинки «Мое тело»	Показывают язык, чистят зубы.	Развитие пространственных представлений
12-13	Мои глаза. Уход за глазами.	2	13.10 17.10	Умеет показать глаза. С помощью моют лицо, глаза.	Картинки «Мое тело»	Показывают глаза, моют лицо, глаза.	Развитие пространственных представлений
14	Мои уши. Уход за ушами.	1	20.10	Умеет показать уши. С помощью моет уши.	Картинки «Мое тело»	Показывают уши, моют уши.	Развитие пространственных представлений
15	Закрепление знаний о частях тела.	1	24.10	Показывает части тела.	Картинки «Мое тело»	Рассматривают картинки, соотносят изображение со своими частями тела.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции

II.Семья- 10 ч

16	Узнавание членов семьи.	1	27.10	Узнает членов семьи на фотографии, реагирует взглядом, улыбкой.	Фотографии	Фокусирует взгляд на фотографии, реагирует на лица.	Развитие зрительного восприятия
----	-------------------------	---	-------	---	------------	---	---------------------------------

2 четверть (8ч)

17	Узнавание членов семьи.	1	07.11				
18	Узнавание детей и взрослых.	1	10.11	Показывает жестом на изображение ребенка, взрослого	Предметные картинки, журналы, газеты	Фокусирует взгляд на изображениях.	Развитие зрительного и слухового внимания
19	Мама, папа.	1	14.11	Узнает родителей, проявляет положительные эмоции при встрече.	Сюжетная картина «Семья»	Разглядывает картину, принимает участие в беседе.	Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
20-	Брат, сестра.	2	17.11	Узнает брата, сестру,	Узнавание членов	Разглядывают	Развитие

21			21.11	проявляет положительные эмоции при встрече.	семьи.	картину, принимают участие в беседе.	зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
22-23	Бабушка, дедушка.	2	24.11 28.11	Узнает бабушку, дедушку, проявляет положительные эмоции при встрече.	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину, принимают участие в беседе, используют доступные жесты для передачи сообщения	Развитие мотивации деятельности
24-25	Праздники в моей семье.	2	01.12 05.12	Запоминает праздники – новый год, 8 марта, день Защитника Отечества.		Принимают участие в беседе	Развитие мотивации деятельности

III. Гигиена тела – 5 ч

26-27	Мытье рук, лица.	2	08.12 12.12	С помощью учителя – открывает кран, моет руки и лицо, вытирает их.	Полотенце, мыло, кукла	Включают кран, с помощью учителя моют руки с мылом, лицо, вытирают	Развитие мелкой моторики, невербальных коммуникативных навыков
28-29	Расчесывание волос.	2	15.12 19.12	С помощью учителя расчесывает волосы.	Расческа, зеркало	С направляющей помощью расчесывают волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение.	Формирование зрительно-моторных координаций
30-31	Диагностика.	2	22.12 26.12	Реагируют на голос учителя, фиксируют взгляд на его лице, понимают речь, отвечают.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Выполняют задания	Развитие мелкой моторики, вербальных и невербальных коммуникативных навыков

З четверть (19ч)							
IV. Обращение с одеждой и обувью-7 ч							
32-33	Узнавание своей одежды и обуви.	2	09.01 12.01	Узнает свою одежду и обувь среди другой обуви.		Рассматривают одежду, узнают свою, жестом показывают.	Развитие зрительного восприятия
34-35	Снятие одежды и обуви.	2	16.01 19.01	Снимает одежду и обувь. С помощью соблюдает последовательность действий при раздевании	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	С помощью пытаются застегивать и расстегивать пуговицы, замок и т.д. Снимают одежду, обувь.	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.
36-37	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	2	23.01 26.01	С помощью взрослых сличает лицевую и изнаночную сторону одежды.	Одежда Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	Сличают стороны одежды.	Развитие зрительного восприятия
38	Закрепление знаний о обращении с одеждой и обувью.	1	30.01	Снимает одежду и обувь, находит их место, ставит и вешает с направляющей помощью и самостоятельно	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками, одежда и обувь. Презентация «Одежда и обувь»	Одевают и снимают одежду, обувь, находят место хранения. Смотрят слайды.	Развитие умения слушать инструкцию.
V. Прием пищи – 12ч							
39-40	Сообщение о желании пить и есть.	2	02.02 06.02	С помощью жестов, мимики, речи сообщает о желании есть и пить.	Чайник, стакан.	Показывают жестами о желании есть и пить, наливают из чайника воду.	Развитие зрительно-моторных координаций,, формирование умения понимать обращенную речь.
41-42	Культура поведения в столовой. Добрые слова	2	09.02 13.02	Соблюдает правила поведения, благодарит за завтрак.			

43-44	Посуда.	2	16.02 27.02	Узнает предметы посуды, показывает их	Презентация «Посуда»	Рассматривают посуду, раскладывают её по местам, моют чашки, тарелки, смотрят слайды.	Развитие умения понимать обращенную речь
45-47	Сервировка стола в столовой.	3	01.03 05.03 12.03	Накрывает стол к полднику, расставляет правильно тарелки, чашки, ложки.		Соблюдают правила поведения в столовой, накрывают на стол с помощью взрослых.	Развитие умения понимать обращенную речь
48-50	К нам пришли гости, накроем на стол.	3	15.03 19.03 22.03	Накрывает стол к приходу гостей.	Посуда	Принимают участие в беседе, накрывают на стол с помощью взрослых	Развитие умение принимать и соблюдать инструкцию

4 четверть (13ч)

VI.Туалет – 7ч							
51	Сообщение о желании сходить в туалет	1	02.04	С помощью жестов, мимики сообщает о желании сходить в туалет, пользуется туалетной бумагой.	Туалетная бумага	Сообщают о желании сходить в туалет.	Развитие зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики.
52-53	Туалет. Раковина. Унитаз.	2	05.04 09.04	Использует по назначению предметы туалетной комнаты.		Показывают с помощью жестов, речи предметы туалетной комнаты	Развитие умения действовать по инструкции
54-55	Кнопка слива. Смывание унитаза.	2	12.04 16.04	Использует кнопку смыва		Слушают инструкцию учителя, используют кнопку смыва	Развитие умения действовать по инструкции
56	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	19.04	Умеет отматывать бумагу, отрывать,	Туалетная бумага	Отматывают бумагу	Развитие общей и мелкой моторики,

				использовать по назначению			пространственных представлений
57	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	23.04	Умеет мыть и вытираять руки после туалета	Мыло, полотенце. Презентация «В гостях у Мойдодыра»	Моют руки, вытирают, смотрят слайды.	Развитие умения действовать по инструкции

VII. Повторение пройденного – 4ч

58-59	Я –человек. Мое имя и фамилия.	2	26.04 03.05	Называет свое имя и фамилию	Раскраска	Рассматривают раскраску, раскрашивают	Развитие долговременной памяти
60	Моя семья.	1	07.05	Называет имена членов семьи	Презентация «Семья»	Смотрят слайды	
61	Одежда и обувь.	1	14.05	Узнает одежду и обувь, одевает, обувает, вешает на вешалку, ставит на место.	Предметные картинки	Рассматривают картинки, показывают предметы одежды и обуви	Развитие умения понимать обращенную речь
62-63	Диагностика	2	17.05 21.05	Повторяет и закрепляет умения и навыки, полученные в течение учебного года	Задания диагностической работы		Развитие умения выполнять словесные инструкции

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1.Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2.Учебно-практическое оборудование

- Презентации: «Я мальчик, я девочка», «Моя семья», «В гостях у Майдодыра», «Одежда», «Обувь», «Ждем праздник», «Посуда».
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
«Уроки безопасности»
«Что такое хорошо и что такое плохо»
«Посуда»
«Одежда»
«Обувь»
-Монтессори-материалы – рамки-застежки
- Полотенца
- Мыло туалетное жидкое и кусковое
- Туалетная бумага

3.Технические средства .

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.