

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Сообщение на тему: «Методические рекомендации по созданию цифровой образовательной среды».

Подготовила : заместитель директора по УВР, учитель математики
Станина Л.В.

Методики работы ЦОС

В основу современного образовательного процесса должны быть положены принципы цифровой дидактики, среди которых ведущую роль занимают следующие:

- насыщенность образовательной среды (использование разнообразных традиционных и цифровых ресурсов);
- формирующее и вовлеченное оценивание (постоянное отслеживание достижений и проблем каждого обучающегося, получение статистического материала для организации обучения);
- персонификация и индивидуализация (учет личностных особенностей каждого, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов);
- гибкость и адаптивность образовательного процесса (изменение стиля и организации образовательного процесса в зависимости от его хода, полученных статистических результатов).

Педагог на каждом уроке с использованием цифровых ресурсов должен четко сформулировать конкретные и измеримые цели, ориентированные на учащихся, определить цифровые инструменты для диагностики, контроля, рефлексии, выбрать средства представления информации (в том числе и цифровые), обосновать способы организации самостоятельной работы.

Но важно также, чтобы на смену классическим урокам в современной цифровой образовательной среде пришли уроки инновационного типа.

Новый урок –это урок :

- с использованием возможностей цифровой образовательной среды, цифровых образовательных ресурсов;
- основе урока самостоятельная работа учащихся, разные учащиеся могут двигаться по разным маршрутам на уроке;
- акцент делается на базовые учебные действия..

- Формирующее и включенное оценивание пронизывает все этапы урока (на начальном этапе входной контроль позволяет установить, как учащиеся готовы к уроку, на основной части урока происходит самооценивание и взаимное оценивание, за заключительной части урока средствами тестирования и анкетирования устанавливается степень достижения целей).

Возможности видео и аудио в обучении

Специалисты отмечают несколько возможностей видео для образовательных целей:

1. Служит эффективным средством для развития мягких и твердых навыков.
2. Привлекает и удерживает внимание к учебному материалу, стимулирует любопытство, вовлекает.
3. Облегчает восприятие новой и сложной информации.
4. Обогащает прочие виды учебного материала (текст, таблицы, схемы).
5. Упрощает представление материала с разных точек зрения (показ динамики, логики развития ситуации и др.).
6. Служит способом для демонстрации явлений, ситуаций и событий

реального мира, которые нет возможности немедленно продемонстрировать вживую (лабораторные опыты, изучение естественных наук и т. д.).

Аудио ресурсы также очень важны. Систему аудио ресурсов принято называть подкасты.

Подкасты - это регулярные передачи, блоги, сериалы в формате аудио-файлов, которые пользователь может загрузить на персональное устройство для удобного прослушивания.

В целом в обучении рассматриваются возможности подкастинга как: альтернативного формата донесения учебного материала до обучающихся; средства получения аутентичной информации; способа повторения и закрепления пройденного материала; метода подготовки к чему-либо (например, к новому обширному блоку знаний).

Исследователь Елена Хохлушина в статье «Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции» отмечает следующие возможности подкастов с точки зрения их образовательной ценности в зависимости от того или иного присущего подкасту свойства:

- звуковая природа (интонация и тембр голоса, музыкальное сопровождение, громкость и т. д.);
- возможность доступа к информации при нарушениях зрения, наличии дислексии; совершенствование устных видов речевой деятельности; эффект присутствия преподавателя/лектора/ведущего/героя;
- мультимедийность (аудио- и видео подкастинг, интерактивные элементы);
- мобильность (эффективность организации информационного пространства и времени);
- интерактивность (процесс коммуникации, возможность общаться и давать реакцию);
- простота и доступность (бесплатный доступ к контенту, свободное его распространение и хранение).

Таким образом, аудио и видеоресурсы - это важные дополнительные средства работы с учебной информацией, которые существенно расширяют образовательное пространство.

Формирование у педагогов компетенций, необходимых организации занятий с использованием инфраструктуры ЦОС.

В соответствии с результатами исследования соответствия фактического уровня развития компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта педагога установлено, что даже по приблизительным оценкам для достижения требуемого уровня ИКТ-компетентностей необходимо организовать повышение квалификации каждого педагога на временном интервале от 1-го года до 3-х лет. При этом следует учитывать, что скорость формирования различных компетентностей для различных педагогов, как и уровень начальной подготовки различны. Второе важное обстоятельство: формирование у педагогов ИКТ-компетентностей должно проходить в соответствии с современными представлениями о построении цифровой образовательной среды. Третий важный фактор: ограниченность ресурсов образовательной организации.

Четвертый: необходимость управления функциональной занятостью педагогов в условиях пролонгированного учебного дня.

Для решения поставленных задач необходимо организовать нашу деятельность в соответствии с нижеприведенным алгоритмом действий:

Шаг 1. Выявление совокупности магистральных компетентностей педагогических работников, необходимых для реализации инновационного потенциала ОО.

Шаг 2. Сегрегация педколлектива на группы в соответствии с творческой активностью - выявление тьюторов.

Шаг 3. Планирование потоков повышения квалификации потенциальных тьюторов во внешних организациях.

Шаг 4. Организация передачи опыта, полученного тьюторами через систему внутрифирменного повышения квалификации.

Шаг 5. Планирование участия в инновационной деятельности ОО.

Шаг 6. Планирование диссеминации опыта через участие в профессиональных конкурсах и публикации результатов работы.

Шаг 7. Приведение компетентностей отдельного педагога в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, целями и задачами инновационного развития ОО.

Педагогам важно повышать свою профессиональную компетентность в цифровой образовательной среде. Прохождение курсов по «Цифровой трансформации» будет первостепенной задачей.

Цифровые образовательные платформы, которые могут быть использованы для оптимизации процесса обучения

Содержательный компонент цифровой образовательной среды - цифровые образовательные платформы. Это специализированные сайты, которые ориентированы на использование в образовательном процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.



**РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА**



1.

Российская электронная школа (РЭШ) «Российская электронная школа» - это полный набор уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, где идёт постоянное наполнение контента, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Каждый урок на платформе включает видеоролик, конспект, систему упражнений и тест для итоговой диагностики.



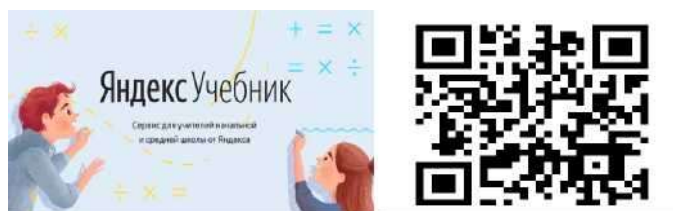
2.

UCHI.RU



На платформе РЭШ все материалы являются бесплатными.

Учи.ру - российская интерактивная образовательная онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС и основным образовательным программам. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.



Яндекс Учебник.

В ресурсе доступно более 10 000 заданий разного уровня сложности по математике и русскому языку. Все задания разработаны опытными методистами с учётом ФГОС. На основе имеющихся заданий учитель может сам конструировать урок.

Таким образом, для формирования цифровой образовательной среды образовательной организации создаются условия, которые позволяют обеспечить трансформацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику цифровые технологии, модели смешанного обучения; автоматизировать процессы управления качеством образования; сформировать цифровые навыки педагогов и обучающихся.

Используемые источники :

1. *Лебедева М. Б.* Модернизация цифровой образовательной среды образовательной организации
2. Видео в обучении: создаем и вовлекаем. Издание Сбер Университета. EduTech, 2021, № 1 (39).
3. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. - 64 с.
4. Образовательные подкасты: в чем сила звука. Издание Сбер Университета. EduTech, 2021, № 3 (41).
5. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019. - 72 с. [Электронный ресурс]. URL: file:///D:/РЦОК/Публикации/2022/ИТНШ/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (Дата обращения 17.04.2022).
6. *Хохлушина Е. В.* Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 4. - С. 123-129.
7. ЦОС «Моя школа». [Электронный ресурс]. URL: <https://myschool.edu.ru/> (Дата обращения 16.12.2022).