

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

План-конспект
подгруппового логопедического занятия
с использованием кабинета ЦОС
Тема: «Дифференциация звуков [т]-[д]. Осень. Деревья»

Составила: учитель-логопед
Осипова А. Г.

2023 год

Тема занятия: « Дифференциация звуков [т]-[д]. Осень. Деревья».

Цель: уточнить и закрепить знания обучающихся в различении и правильном произношении звуков [т]-[д] в слогах, в словах и в предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- упражнять учащихся в четкой дифференциации фонем [т]-[д] по звонкости –глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции;
- закрепить и уточнить знания обучающихся об осени, осенних изменениях в природе;
- расширить и активизировать словарный запас по лексической теме «Деревья»;
- закреплять умение правильно строить предложения, с учетом падежных конструкций;
- развивать грамматический строй речи (образовывать прилагательные от существительных).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общую и мелкую моторику;
- выработка устойчивой воздушной струи;
- развивать фонематическое восприятие, пространственно-временные представления;
- развивать слуховое и зрительное внимание и память, смысловую догадливость при отгадывании загадок;
- развивать навыки чтения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание бережного отношения к родной природе;
- совершенствовать навыки коммуникативного общения;
- воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Методы и приемы:

- наглядный (картинки, презентация);
- словесный (совместная речевая деятельность);
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);
- практический (выполнение заданий, упражнений).

Оборудование: компьютер, экран, проектор, индивидуальные зеркала, осенние листья, буквы разные по величине, карточки со словами и предложениями, ручки, су-джок массажеры, доска.

Предварительная работа: https://vk.com/video-193786001_456239032-игра-тренажер чтение слогов и слов с буквами Д-Т, <https://onlinetestpad.com/ru/test/665749-differenciaciya-d-t>-выполнение теста.

Место проведения: кабинет ЦОС

Использование здоровьесберегающих технологий:

Дыхательная гимнастика «Листопад», пальчиковая игра с су-джок массажерами «Еж», физминутка (развитие общей моторики).

Количество детей: 4

Планируемые результаты:

- различают и правильно произносят звуки [т]-[д] в слогах, в словах и в предложениях;
- активно участвуют в групповой форме работы, проявляют навыки группового сотрудничества, навыки коммуникативного взаимодействия, точно и грамотно выражают свои мысли;
- называют сезонные изменения в природе осенью, обогатят знания и представления о жизни деревьев в осеннее время.

Логика образовательной деятельности

Ф.И.О. учителя-логопеда	Осипова Анна Геннадиевна		
Возрастная группа	Четвертый класс		
Форма организации, количество обучающихся	подгрупповое логопедическое занятие, 4 ребенка		
Тема занятия	« Дифференциация звуков [т]-[д]. Осень. Деревья»		
Методы	Словесные, наглядные, практические, игровые, использование оборудования кабинета ЦОС		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие		
Цель занятия	уточнить и закрепить знания обучающихся в различении и правильном произношении звуков [т]-[д] в слогах, в словах и в предложениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: -упражнять учащихся в четкой дифференциации фонем [т]-[д] по звонкости –глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции; -закрепить и уточнить знания обучающихся об осени, осенних изменениях в природе; -расширить и активизировать словарный запас по лексической теме «Деревья»; -закреплять умение правильно строить предложения, с учетом	Коррекционно-развивающие: - развивать общую и мелкую моторику; - выработка устойчивой воздушной струи; - развивать фонематическое восприятие, пространственно-временные представления; - развивать слуховое и зрительное внимание и память, смысловую догадливость при отгадывании загадок; -развивать навыки чтения.	Коррекционно-воспитательные: -воспитание бережного отношения к родной природе; -совершенствовать навыки коммуникативного общения; - воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

	падежных конструкций; -совершенствовать грамматический строй речи (образовывать прилагательные от существительных).		
Оборудование	компьютер, экран, проектор, индивидуальные зеркала, осенние листья, буквы разные по величине, карточки со словами и предложениями, ручки, су-джок массажеры, доска.		
Этап	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный момент. Психологический настрой.	Дети стоят полукругом и в руках у них осенние листья. Логопед. -Ребята, скажем вместе. -Здравствуй, солнце золотое! (логопед и дети держатся за руки). -Здравствуй, небо голубое! (поднимают руки вверх). -Здравствуй, матушка земля! (листья падают на пол). -Здравствуй, все мои друзья! (руки вниз-стороны, касаясь друг друга за руки). (Слайд №1. Картинка – солнце, небо). Логопед. - Я рада видеть вас сегодня на нашем занятии. Меня зовут Анна Геннадиевна. -Тихо присядет за парту тот, кто услышит слог своего имени: НИ, АР, ПА, АИ, МА,НИ. -Не забывайте на нашем занятии нужно: -Отвечать, не кричать, только руку поднимать.	Дети выполняют задание.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. Проявляют интерес к теме занятия.
2. Основная часть. Сообщение темы и цели	Логопед: -Где мы с вами сегодня побываем, вы узнаете, если из букв,	Взаимодействуют с учителем во время чтения слов.	Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение

занятия. а) <i>Создание проблемной ситуации.</i>	которые лежат у вас на парте, составите слово. Эти буквы разные по величине. Начните с самой большой буквы. Дети: (составляют слово). Это слово <i>лес</i>. Логопед: -Прочитайте (логопед показывает слова, относящиеся к времени года «Осень», а дети читают). Дети: ТУЧИ, ДОЖДИ, ЛУЖИ, ВЕТЕР, ЛИСТЬЯ. Логопед: К какому времени года относятся эти слова? Дети: Это осень.(Слайд №2. Картинка- осенний лес).	Контролируют правильность ответа.	слушать в соответствии с целевой установкой. Развивается звуко-буквенный синтез.
--	---	--	---

б)Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. Развитие пространственно-временных представлений.

Логопед. -Какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы? Какой первый месяц осени?
1-й ребенок. Первый месяц осени сентябрь.
Логопед. Какой месяц наступит после него?
2-й ребенок. После сентября наступит октябрь.
Логопед. Какой месяц завершает осень?
3-й ребенок. Завершает осень ноябрь.

Логопед: --Мы с вами сегодня отправимся в осенний лес. В осенний лес мы с вами отправимся на чем, вы догадаетесь, отгадав загадку.

Логопед:

Братцы в гости снарядились.
Друг за друга прицепились,
И помчались -путь далек,
Лишь оставили дымок.

Логопед: -Что это?

Дети: Это поезд. (слайд№3 картинка-поезд)

Логопед: -Мы отправимся в осенний лес на поезде. В осеннем лесу можно услышать разные звуки, а какие мы сейчас узнаем?

Составляют верное слово.
Отгадывают загадку.
Взаимодействуют с учителем-логопедом во время отгадывания загадки.
Контролируют правильность ответа.

Выделяют существенную информацию из текста загадки.
Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Умение слушать в соответствии с целевой установкой.

*в) Развитие органов
артикуляционного аппарата*

Логопед. Но сначала подготовим
наши язычки. Взяли в руки зеркала.
**(Слайд № 4. Картинка-
артикуляционная гимнастика).**

1. Упражнение «Заборчик».

2. Чищу зубы. И снаружи и внутри.

Чищу зубы. Не болели, чтоб они.

(Упражнение «Маляр»).

3. Упражнение «Лопаточка».

4. Дятел дерево долбил(д-д-д),

Он жучков там находил.

Взаимодействуют с учителем-
логопедом во время
выполнения артикуляционной
гимнастики.

Контролируют правильность
выполнения гимнастики.

По мере необходимости

уточняют, исправляют,

дополняют.

Выработка правильных,
полноценных движений и
определённых положений
артикуляционных органов,
необходимых для правильного
произношения звуков, и
объединение простых
движений в сложные.

<i>г)Актуализация знаний</i>	Логопед. Сколько вагонов у поезда? (Слайд№5. Картинка-поезд и два вагона). Дети: Поезд состоит из двух вагонов. Логопед: -В первом вагоне «живут» слова, прочитайте: ТУЧА, ТОПОЛЬ. Дети читают хором, а затем индивидуально.(Слайд №6 картинка-вагон и слова-ТУЧА,ТОПОЛЬ). Логопед: -Выделите первый звук в этих словах. Дети: Звук [т]. Логопед: -Во втором вагоне есть слова, прочитайте: ДОМ, ДОЖДЬ, ДУБ. (Слайд №7 картинка-вагон и слова-ДОМ, ДОЖДЬ, ДУБ). Логопед: -Выделите первый звук в этих словах. Дети: Звук [д]. Логопед: -Какую букву обозначает звук [т]? Дети: Звук [т], а буква «Т».	Дети выполняют и комментируют задание Запоминают, проговаривая слова правильно.	Самостоятельное применение полученных знаний на практике.
-------------------------------------	---	--	--

Логопед: -Какую букву обозначает звук [д]?

Дети: Звук [д], а буква «Д».

(Слайд №8 -буква «Т» и буква «Д»).

- Напишите указательным пальцем в воздухе строчные буквы «т» и «д».

(Слайд №9. Строчная буква «т»).

(Слайд №10 Строчная буква «д»).

- А теперь напишите указательным пальцем на парте заглавные буквы «Т» и «Д». **(Слайд №11. Заглавная буква «Т»).** **(Слайд №12 заглавная буква «Д»).**

Логопед:- Вы уже догадались, с какими звуками и буквами мы сегодня будем работать?

Дети: Звуки [т]-[д], буквы «Т», «Д».

Логопед: -Мы будем различать и правильно произносить звуки [т]-[д], а также буквы «Т» и «Д» в устной и письменной речи, и вспомним о некоторых изменениях в природе осенью.

Логопед:- Вспомните, что вы уже знаете о звуках [т]-[д], Какой звук [т]?

Дети: Звук [т] -согласный, глухой.
(Слайд №13. Картинка звука[т]).

Логопед: -Какой звук [д]?

Дети: Звук [д] -согласный, звонкий.
(Слайд №14. Картинка звука[д]).

Логопед: -В каком положении

	находятся губы, когда мы произносим звуки [т]-[д]. (Логопед показывает на карточке положение губ - схематически). Дети: Губы в улыбке. Логопед:-Язык направлен вверх или вниз? (Логопед показывает на карточке положение языка - схематически). Дети: Вверх. Логопед: -Голосок работает или спит? Дети: [д] –работает, а [т]- спит. (Логопед показывает на карточке). Логопед: -Чем же эти два звука отличаются? Логопед: Произнесите звук [т] столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши? Дети: Произносят звуки хором, а затем индивидуально-3 раза. Логопед: Произнесите звук [д] столько раз, сколько раз я ударю мячом? Дети: Произносят звуки хором, а затем индивидуально-4 раза.		
д) Развитие слухового внимания, памяти.	Логопед: -Ребята, прочитаем и послушаем слова: ДУБ, РЯБИНА, ДОЖДЬ, ТОПОЛЬ, КЛЕН, БЕРЕЗА. Какое слово здесь лишнее? (Слайд №15. Слова). Дети: Дождь. Логопед: -А почему слово ДОЖДЬ лишнее?	Дети выполняют задание.	Активизация психических процессов

	Дети: Потому что ДУБ, РЯБИНА, ТОПОЛЬ, КЛЕН ,БЕРЕЗА-это деревья, а дождь нет. Логопед: Правильно, ребята. Посмотрите на доску. Что вы видите? Дети: Это деревья. Логопед:-Назовите их. (Слайд №16. Картинка- «Деревья»). Дети: Перечисляют названия деревьев. (И на слайде, появляются их названия). Логопед: -В названии каких деревьев, вы слышали звуки [т] или [д]? Логопед: -Ребята, какие изменения происходят в природе осенью? Что происходит с деревьями? Дети: Называют осенние признаки.		
<i>е) Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, работа с оборудованием кабинета ЦОС</i>	Логопед: -Прочитаем, что на доске (кто-то один из детей повторяет). Дети говорят то тихо, то громко. 1-й ребенок-Ты-ды-ты- завяли все цветы (повтори...другой ученик). 1-й ребенок Та-да-та- Вот такая погода. (повтори...другой ученик). 1-й ребенок Ду-ту-ду- Любоваться буду я. (повтори...другой ученик). (Слайд №17. Картинка- слоги). логопед: Ребята, пройдите по ссылке	Дети выполняют задание. Четко и правильно произносят слоги и слова со звуками[т] - [д].	Самостоятельное применение полученных знаний на практике.

	и выполните задание. (https://vk.com/video-193786001_456239032)		
3.Физминутка «Осень».	Логопед: -Встали и повторили (логопед сначала показывает, а дети запоминают). Дружно по лесу гуляем-та-та-та. (Шаги на месте). И листочки собираем-да-да-да. (Наклоны вперед). Собирать их каждый рад-та-та-та. Просто чудный листопад-да-да-да! (Хлопаем в ладоши). (Собираем листья, которые лежат на полу).	Дети выполняют шаги на месте, наклоны вперед, хлопают в ладоши.	Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.
<i>ж) Развитие воздушной струи. Дыхательная гимнастика «Листопад».</i>	Логопед: В руках у вас осенние листья деревьев, подуем на них.	Дети дуют на осенние листья.	Развитие воздушной струи.
<i>з) Дифференциация звуков [т]-[д] в словах, развитие навыков чтения, слогового анализа. Зрительная гимнастика. Развитие грамматического строя речи. Работа с оборудованием кабинета ЦОС.</i>	Логопед: Как называется явление природы, когда опадают листья с деревьев? Дети: Листопад. Логопед: -Произнесем хором (индивидуально). Постучим пальчиком по парте столько раз, сколько слогов в слове листопад. Дети: Ли-сто-пад.. Логопед: -Посмотрите и проследите глазами. (Слайд №18. Картинка-падают листья). Логопед: -Что написано на осенних	Дети выполняют и комментируют задание Запоминают и проговаривают слово.	Умение слушать и вступать в диалог. Планировать сотрудничество с учителем-логопедом. Самостоятельное применение полученных знаний на практике.

	листьях? (на доске есть части осенних листьев, и на них записаны слоги). Дети: Слоги. Логопед: -Соедините одинаковые части осенних листьев. (Лист клена-ту-ча, лист березы- дож-ди, лист дуба-тык-ва, лист рябины-ды-ня, лист осины- вет-ка). Что получится? Дети: Слово. Дети: Читают слова: туча, дожди, тыква, дыня, ветка. Логопед: -В каких словах вы слышали звуки [т]-[д]? Логопед: -Ответим правильно (логопед бросает мяч- большой, дети ловят и отвечают): -лист клена-кленовый; - лист дуба-дубовый; - лист осины –осиновый; -лист рябины-рябиновый; -лист березы-березовый. -лист тополя-тополиный. Логопед:-Ребята, пройдите по ссылке и выполните тест. https://onlinetestpad.com/ru/test/665749-differenciaciya-d-t		
<i>и) Развитие мелкой моторики.</i> <i>Работа с предложениями.</i>	Логопед: -Взяли шарики и будьте внимательны. Закончите слова, добавив слог «та» или «да». Слова: коф..., во..., приро..., горо..., лопа..., звез..., ребя..., холо.... Дети: Добавляют слог в слова. Логопед: На доске есть слова. Прочитаем.	Дети слушают и выполняют задание.	Умение слушать и вступать в диалог. Планировать сотрудничество с учителем-логопедом. Самостоятельное применение полученных знаний на

(Слайд №19. Написанные слова).

1-й ребенок читает первый ряд слов-
Осень, наступила, холодная.

2-й ребенок читает второй ряд слов-
Дожди, идут, часто.

3-й ребенок читает третий ряд слов-
Сильный, дует, ветер.

4 –й ребенок читает четвертый ряд
слов-На, землю, опадают, и, желтеют,
листья.

Логопед: -Что можно составить из
этих слов?

Дети: Предложения.

Дети: Составляют предложения.

**(Слайд № 20. Написанные
предложения).**

Логопед: -Прочитай..., прочитай...,
повтори... и т.д. Кто-то прочитает все
предложения.

***Наступила холодная осень. Часто
идут дожди. Дует сильный ветер.
Листья желтеют и опадают на
землю.***

Логопед: -Правильно. На партах у вас
есть карточки с данными
предложениями. Возьмите ручки,
отметьте в этих предложениях: букву
«Т»- треугольником, а букву «Д» -
кружочком. Выполняем. Логопед
смотрит, правильно ли дети
выполняют задание.

Логопед: - Спишите одно
понравившееся вам предложение.

Дети: Записывают предложение.

Логопед: Молодцы!

практике.

Самоконтроль выполнения
задания.

4.Итог занятия. Рефлексия.	-Вам понравилось в осеннем лесу? <i>Упражнение «Оцени свое настроение»</i> -Какое сейчас у тебя настроение? Выбери осенний лист (учащиеся выбирают осенний лист с изображением, соответствующим их эмоциональному состоянию). -Что вам запомнилось? Где мы с вами побывали? -Какие звуки мы учились различать и правильно их произносить? - Вы сегодня очень хорошо работали на занятии, правильно отвечали на вопросы. -На этом занятие наше окончено. До свидания!	Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.
--	--	--	---

Самоанализ подгруппового логопедического занятия.

На протяжении всего занятия у обучающихся поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, презентация, игра «Добавьте слог «та» или «да», физминутка «Осень», а также детям было интересно и повышалась мотивация, когда выполняли задания с использованием ЦОС. По окончании занятия использовалась рефлексия «Осенние листья», где дети должны были выбрать осенний листочек с эмоциями, тем самым вспоминая все этапы занятия.

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон, так как считаю создание положительной мотивации к выполнению заданий, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, полной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.