

Приёмы ухода за декоративными кустарниками

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Дата 16.10.2023

Предмет: профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)

Класс 9

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната, парк школы

Форма урока: беседа, практическое занятие

Тип урока: комбинированный

Метод: диалогический

Технологическая карта урока

Тема урока	Приёмы ухода за декоративными кустарниками
Цели	- продолжение формирования у обучающихся сведений и навыков по благоустройству (озеленению) территории
Задачи	Образовательная: продолжать формировать сведения и навыки по уходу за кустарниковой растительностью; Коррекционная : -продолжать развивать логическое запоминание, расширять кругозор учащихся; -учить применять на практике сведения о уходе за кустарниковой растительностью; -продолжать учить пользоваться инструментом для ухода за кроной кустарника (формирование ручной умелости, соразмерности движений); Воспитательная: - продолжать воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям.

	Формировать БУД: -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, оборудование; -коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге; -познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
Профориентация	Рабочий коммунального хозяйства (озеленитель).
Планируемый результат	Предметные: -знать основные правила ухода за декоративным кустарником; -уметь проводить осеннюю обрезку кроны декоративных посадок; -знать основные экологически безопасные меры по уходу за декоративным кустарником.
Основные понятия	Весеннецветущие, летнецветущие кустарники. Агротехнические мероприятия.
Межпредметные связи	Биология.
Ресурсы, наглядность.	Компьютер, проектор, слайды по теме. Таблицы по теме. Запись темы урока на доске.
Оформление и оборудование:	Грабли. Секатор. Ножовка Справочник по декоративному садоводству. Подборка журналов по теме.

Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя. Отдельно стол с оборудованием и инструментом.		
Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат. Направления коррекционной работы.
Организационный момент (самоопределение к деятельности) Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настрой на активную работу.	Словесное приветствие: - Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку? - С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова,	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. Учатся управлять своим настроением, умением выражать эмоции.	Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Создание позитивного настроения на урок. Развитие

	улыбнитесь и пожмите руку. Нам сегодня предстоит работать всем вместе на единый результат.		коммуникативных навыков
--	--	--	-------------------------

Актуализация знаний	Слово учителя: -Посмотрите за окно. Что мы видим? -Какие декоративные древесные растения мы знаем? -Какие части растения ценятся за декоративность?? -Каким способом выращивают данные культуры? -Какая самая распространенная у нас декоративная культура? -К какой группе декоративных они относятся? -Какие еще нам известны группы декоративных?	Отвечают(кусты. деревья.) Называют. Ответ:.. цветы, листья Отвечают (делением куста, черенкованием, саженцами) Отвечают (сирень, желтая акация, чубушник-жасмин садовый, боярышник, роза, шиповник) Древесные, древесно-кустарниковые Отвечают (декоративно-лиственные, декоративно-цветочные.).	Развитие коммуникативных навыков.
---------------------	--	---	-----------------------------------

Постановка учебной проблемы	-Почему нам надо выращивать декоративные растения? -Что надо делать, чтобы растения нас радовали своим видом и ароматом цветения?	Пытаются сформулировать ответы Отвечают (для красоты, для души) Отвечают (ухаживать за ними)	Умение подходить к постановке учебной проблемы и выбирать возможные пути решения.
Формулировка темы урока	Сейчас вы практически сформулировали тему нашего урока: «Приёмы ухода за декоративно-кустарниковой растительностью». (показываю запись на доске). Точнее, осенняя обрезка.	Читают записанную на доске тему урока	Коммуникация Умение делать выводы
Определение ресурсов для выполнения задания	-Что нам понадобится для выполнения данной работы? - Где мы можем получить необходимую для нас информацию?	Отвечают: сучкорез, секатор грабли Отвечают: Справочник по декоративному садоводству, журналы, в сети Интернет.	Умение вести диалог
Тема урока.	1.Переход к теме урока.		
Повторяю тему урока и информирую учащихся о	Теперь вам предстоит запомнить следующие правила: Обрезка проводится перед наступлением	Слушают. Запоминают. Уточняют непонятные для себя моменты.	Умение формулировать и выражать свои мысли, вести

	0.5 см. выше неё, или над боковым побегом. -Шаг третий обрезку проводить над почкой, обращённой наружу. Иначе крона будет загущённой. Если нет уверенности в зимостойкости растения, то проводить обрезку весной. 2.Повторение правил техники безопасности при работе с садовым инструментом при обрезке. 3.Распределение инструмента и обязанностей. Переодевание, переход в парк.		
Практическая часть. Распределяю участки контролирую выполнение работы, контролирую правильность выполнения.при необходимости направляю на	1.Распределение на пары. 2.Определение растений для обрезки. 3. Определение формы кроны. 4.Обрезка ветвей кустарника 5. Сбор срезанных ветвей.	Делятся на пары (пила-сучкорез) Подходят к обозначенным кустам, определяют форму и порядок обрезки. Проводят обрезку. Срезанные ветви собирают и выносят.	Формирование навыков обрезки куста.

правильные действия.			
Закрепление (Включение в систему новых знаний и повторение)	Задаю вопросы для повторения и закрепления: -С какой целью проводят обрезку декоративного кустарника? -Как правильно укоротить ветвь? -В какое время проводят основную обрезку кустарника ? При необходимости корректирую ответы детей.	Отвечают на поставленные вопросы.	Умение делать выводы, сопоставления. Тренинг изученных понятий и алгоритмов.
Итог	Объявляю оценки за работу в классе и на участке с комментариями.	Высказывают своё мнение о ходе урока	Умение высказывать своё мнение, аргументировать его.
Рефлексия Задаю вопросы классу	-Какое настроение преобладало у вас на уроке? -Появилось чувство уверенности в собственных силах после выполнения практического задания? -Какую задачу ставили для себя на уроке? -Удалось ли решить поставленную задачу?	Высказывают своё мнение по предложенным вопросам.	Осознание практической значимости учения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

	-Что на уроке у вас хорошо получалось, а над чем надо поработать? -Можете продолжить фразу "...до урока я не умел ... а теперь умею.		
--	--	--	--