

Развитие понимания причинно-следственных связей у детей с ОВЗ

Марсаков В.И. учитель ГОБУ
школа-интернат с.Малый Толакй.

Усвоение и самостоятельное раскрытие даже самых простых причинно-следственных связей вызывает у детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) серьезные затруднения. Ученик с интеллектуальным недоразвитием нечетко дифференцирует причину и следствие. Часто заменяет причину вызывающую то или иное явление, его следствием, или наоборот. Зачастую случайные факты, сопутствующие явлениям, рассматриваются им как их причины. Школьники с недостатками умственного развития испытывают сложности при установлении причинно-следственных, зависимостей и в тех случаях, когда анализируемое понятие вне их жизненного опыта и когда у них сформированы недостаточно четкие представления о свойствах и признаках объектов, явлений. Без специального обучения даже старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью затрудняются в актуализации причинно-следственных для объяснения известных им фактов. Неправильно выбранный способ формирования понятийного мышления, при котором учитель систематически пользуется только одной группой вопросов и предлагает запомнить готовые на них ответы, неспособствует развитию словесно-логического мышления (И.М.Бгажнокова). При соблюдении специальных методических условий работы недостатки понимания и усвоения причинно-следственных зависимостей школьниками с нарушением интеллекта поддаются коррекции. Чем раньше будет начата такая работа, тем эффективнее результат. Учитель должен не просто сообщать детям готовые сведения о причинах и следствиях различных событий, явлений, а опираясь на имеющиеся у них знания, стимулировать их к самостоятельным выводам. В.Н.Синев, говоря о возможности развития мышления у учащихся с нарушением интеллекта, рекомендует побуждать учащихся продумывать свои ответы с точки зрения их правильности и полноты, своевременно исправлять допущенные ошибки. Не менее важным автор считает обучение школьников установлению двусторонних связей между явлениями (от причины к следствию и от следствия к причине). Это способствует эффективному усвоению материала, овладению операций обратимости в мышлении. У многих обучающихся научные понятия, получаемые в школе, полностью не вытесняют существующие у них ошибочные представления. В высказываниях учащихся часто отсутствуют последовательность, логичность, что, в свою очередь, ведет к неправильным суждениям и умозаключениям. Существенные связи между понятиями подменяются наглядно-ситуативными или случайными, не соответствующими

поставленной задаче, поэтому суждения учащихся с интеллектуальной недостаточностью мало достоверны, а иногда и совсем неверны. Известно, что эта категория детей в мыслительной деятельности проявляет недостаточную критичность и повышенную внушаемость. Однако в старших классах некоторые школьники способны отстаивать свои суждения, используя для доказательства усвоенные ранее в определенной системе знания.

С позиций психологии сознательное усвоение знаний, в первую очередь, зависит от наличия у учеников соответствующей мотивации. Поэтому на уроках в школе VIII вида важным является, прежде всего, обеспечение познавательной активности каждого ученика. На этапе "приспособления к дефекту" для ее обеспечения используется стремление детей с умственной отсталостью выполнять требования учителя.

Главным заданием коррекционной работы в этом направлении является воспитание желания находить правильный ответ, преодолевать трудности умственного и практического характера, чувствовать свою возможность. Важным в коррекционной работе является формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Для этого удобно использовать анализ явлений природы, литературных текстов и кинофильмов, складывания рассказов за картинками, толкование скрытого смысла пословиц, метафор и тому подобное, анализ собственных поступков и т. д. Педагог должен не просто сообщить детям готовые знания о причинах и последствиях определенных явлений, а стимулировать их к самостоятельным выводам.

Виды упражнений на развитие причинно-следственных отношений:

Игра - загадка. "Шарик упал!"

"Девочка Наташа положила шарик на кубик и ушла гулять. Кошка толкнула кубик, шарик упал. Наташа пришла, видит - шарик на полу лежит. Почему упал шарик?"

В случае затруднения нужно обыграть ситуацию, чтобы ребенок установил причину падения шарика. Затем снова предложил ребенку прослушать рассказ-загадку и задать ему основной вопрос: "Почему упал шарик?"

Рассказ о маленьком Вове"

" Маленький Вова посмотрел в окно и сказал: "Мама, на улице нет дождя. Можно я пойду гулять?" Мама тоже посмотрела в окно и сказала: "Да, Вова, можно гулять, но на улице очень сильный ветер. Наверное, будет дождь. Надень, сынок, курточку и сапоги". Как мама узнала, что на улице сильный ветер?

Игра "Бывает - не бывает"

Ход занятия. Ребенок должен наглядно представить себе ситуацию, выраженную в слове, и решить, бывает данная ситуация в жизни или нет: "Собака на крыше гуляет" - так бывает? ("Собака у конуры сидит", "Кошка на цепи сидит", "Цыплята в аквариуме плавают", "Кошка мышей ловит", "Мыши кошку ловят", "Трактор землю пашет", "Трактор по небу летит", "Мальчик по снегу плывет", "Собака под дверью мяукает") и т.д.

Проведенные исследования подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что систематическое включение заданий по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи у школьников с умственной отсталостью ведут к повышению его уровня.

Список использованной литературы:

1. Богачек И. С. Своеобразие понимания наглядно-образного материала детьми с задержкой психического развития // Теоретические и прикладные проблемы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью - СПб: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.- с.25- 28.
2. Возрастные возможности усвоения знаний. / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова- М.: Изд. «Просвещение»,1966.- 442с.
3. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
4. Стребелева Е. А. Осмысление умственно отсталыми школьниками последовательности событий, изображенных в серии картинок // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитание умственно отсталых школьников- М.: .: Изд. МГПИ,1987.- с.112- 120