

«Повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках математики»

Кирилова Л.М. учитель математики

ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Сегодня я хочу с вами поделиться, каким набором методических приёмов и форм работы я пользуюсь, чтобы повысить мотивацию школьников. Своё выступление я построила на примере класса, в котором преподаю математику четвёртый год, то есть веду с пятого класса.

Не секрет, что проблема низкой мотивации к обучению у детей с ОВЗ, знакома практически каждому учителю. Поэтому я поставила перед собой задачу по формированию и развитию у детей положительной мотивации к учебной деятельности и конкретно к своему предмету.

Для этого я должна была выявить характер мотивации — смысла учения для самих школьников и в результате определить способы работы с обучающимися. Я обратилась к психологу нашей школы и она провела диагностику Н.Г.Лускановой «Уровень школьной мотивации». Условно выделяют пять уровней учебной мотивации: высокий, хороший, положительный, низкий и негативный. Выявилось, что большинство обучающихся класса имеют положительный и низкий уровень мотивации и лишь 20% хороший.

Низкий уровень учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ обусловлен тем, что дети испытывают серьёзные трудности при усвоении учебного материала по предмету математика. Ситуация неуспеха, продолжающаяся в течение продолжительного времени, порождает нежелание учиться.

Я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным, как заинтересовать ребят?

Для того чтобы математика не казалась моим ученикам «сухим» предметом, каждый урок я включаю различные интересные коррекционно-развивающие упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления. Они могут быть связаны с предметом, но могут и не иметь отношения к математике. Такие задания не только развивают у ребят высшие психические функции, но и очень

им нравятся. За выполнение таких заданий я никогда не ставлю плохие отметки (только «пятёрки», если кто-то из учеников правильно выполнил особенно сложное задание), поэтому все ребята охотно выполняют их, не боясь допустить ошибки.

Для повышения интереса к своему предмету, также, я часто практикую проведение «уроков – путешествий» или «тематических» уроков математики. Это когда помимо математической темы задания урока объединены ещё какой-либо тематической линией. Это может быть любое направление: время года, праздник, историческое событие, географический объект, какой – либо персонаж сказки, фильма (в зависимости от возраста обучающихся). Конечно, проводить такие уроки при изучении нового материала невозможно, поэтому, по типу - это уроки обобщения изученного материала по определённой теме.

Дифференцированный подход позволяет найти правильный и индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Основой успешного освоения программы по математике является знание учителем возможности учеников, темпов их работы, особенностей личности каждого ребенка. В процессе обучения необходимо найти правильный и индивидуальный подход к каждому ученику.

На рядовых уроках можно заинтересовать ребят. Так, на традиционных уроках, для создания ситуации успеха, я часто объединяю в пары сильных и слабых учеников. Выполняя общее задание, они заранее не знают, кто из них будет объяснять решение классу или учителю. В такой ситуации более сильный ученик вынужден не просто выполнить задание и дать списать напарнику, он должен оказать, при необходимости, помощь более слабому, объяснить ход решения. Паре ставится общая оценка, поэтому у каждого ученика появляется своя заинтересованность в успешном выполнении задания.

Во многих случаях групповая форма учебной деятельности на уроке формирует более высокую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся. Подсознательно возникает установка на соревнование, желание

быть не хуже других. Иногда в начале урока я даю задания группам из 3-5 человек. Например, каждая группа ребят должна подготовить за определённое время (обычно это 15 минут) для другой группы небольшую самостоятельную работу. Например, она должна состоять из двух примеров по изучаемой теме, или геометрического задания (количество действий в примерах определяю я, чтобы у каждой группы работы были примерно одинакового уровня сложности). В средних классах я сама распределяю, кто из группы какое задание составляет, в старших классах ребята после совещания это делают сами (они уже могут самостоятельно оценивать свои силы). После того как работы составлены, группы обмениваются заданиями и решают самостоятельную работу созданную другой группой. На этом этапе урока ребята работают уже индивидуально. Сначала такая форма работы вызывала большие трудности, и мне приходилось помогать ребятам. Но после нескольких уроков такого типа у большинства стало получаться составлять задания довольно успешно.

Следующий приём -это использование компьютерных технологий. С их помощью и огромными возможностями на различных уроках и его этапах можно разнообразить процесс обучения, сделать его более доступным для понимания. В этом учебном году у нас в школе открыли кабинет ЦОС. Ребята с удовольствием его посещают. Хочется отметить, что им легко даётся работа в программе Excel, что также благотворно влияет на положительную мотивацию к обучению.

Вовлечение обучающихся в активную внеурочную деятельность по предмету также способствуют большей заинтересованности к математике. В нашей школе ежегодно проводятся предметные недели, которые стали хорошей традицией, на которых проводим внеклассные математические часы, линейки, выставки рисунков.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

В старших классах, большое внимание я уделяю практической направленности заданий, которые выполняют обучающиеся во время урока.

Например, при изучении темы «Площадь», каждому даётся предварительное задание измерить размеры своей комнаты и узнать (найти в сети интернет) цену обоев, которые им нравятся. На следующем уроке ребятам предлагается узнать необходимое количество обоев для оклейки стен комнаты и стоимость выбранных ими обоев. Ученики видят, что им никак не обойтись без нахождения площади стен. По такому же принципу мы на уроках «укладываем» на пол плитку или ламинат, сравниваем стоимость затрат и т.д. Такие задания выполняют с интересом даже самые слабые ребята. Если у них что-то не получается, то они не стесняются попросить помощи у педагога или соседа, чего они не делают при решении заданий из учебника, то есть и возникает внутренняя мотивация («хочу», «надо», и, в итоге, «могу» сделать). В процессе выполнения таких заданий возникают положительные эмоции и, особенно, когда ребята видят результат своей работы.

Таким образом, в организации учебной деятельности ученик с первого дня обучения должен видеть свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим.

Работая над формированием положительной мотивации учеников, я организую учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе. Включение в уроки вышеперечисленных приёмов помогают обучающимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения.

Учитель, развивая способности учеников, должен видеть и правильно оценивать потенциальные возможности каждого ребёнка, внимательно реагировать на все проявления его активности, поддерживать её положительными отметками или просто похвалой. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебному предмету.

