

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Тема: Преодоление трудностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики

Автор : Станина Людмила Васильевна
учитель ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Малый Толкай 2023 год

Предмет математика является одним из самых трудных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Причины кроются в особенностях развития познавательных процессов обучающихся, аналитико-синтетической деятельности. Среди обучающихся данной категории много тех, кто усваивает программный материал, умеет пользоваться алгоритмами, решает текстовые задачи, запоминает таблицу умножения. Речь пойдет о той группе обучающихся, которые испытывают трудности в усвоении данного материала. Мы не будем говорить о том, что необходим индивидуальный подход с учетом особенностей каждого отдельно взятого ученика- это должно быть обязательно на каждом уроке, каждом этапе, в каждом задании.

Первое о чем хотелось сказать, о трудностях решения арифметических задач. Решаем задачи на каждом уроке, уделяя им особое внимание. Причина кроется в их коррекционной и воспитательной направленности. Задача позволяет не только выработать определенные вычислительные навыки, усвоить математические понятия, но и имеет положительный воспитательный эффект. Именно их решение способствует формированию аналитико-синтетической деятельности. Первостепенным является чтение задачи. От этого первого этапа зависит половина решения. Как читаем? Кто читает? Учитель уже хорошо знает своих учеников, он может предложить прочитать хорошо читающему ученику, но лучше, качественнее это сделает сам учитель. На своих уроках практикую именно это: читаю сама, потом каждый ученик самостоятельно (по слогам, целыми словами, бегло и т.д.) вслух, но не мешая остальным. Третий раз читает тот «хорошо читающий». На этом чтение задачи не заканчивается, читаем, что известно, что неизвестно и что об этом сказано, что надо найти (вопрос задачи).

Далее составление краткой записи – это так же « чтение» задачи. Это может быть текст либо чертеж. Последний чаще использую при решении задач на движение, где наглядно можно показать встречное движение, а так же следование в одном направлении. Начинаем с выбора слов. О чем говорится

в задаче? Какие слова возьмем для краткой записи? Что известно? Что надо найти? В каком случае задача будет решена? (когда мы ответим на главный вопрос задачи). После составления краткой записи начинаем « рассказывать» повторять задачу по составленной краткой записи. Только после этого переходим к ее анализу. Вопросы зависят от особенностей задачи. Предлагаю такие вопросы: « О чем (о ком) говорится в задаче?» «Какой вопрос задачи? Можем мы сразу на него ответить?», «Что известно?», «Что неизвестно и что об этом сказано?», «Можем мы узнать это неизвестное? Как? Каким действием?» . В таком русле анализируются все неизвестные. После анализа идет повторение того, что узнаем 1,2,3 действием. Сколько всего действий будет при решении задачи?

До начала решения использую прием прикидки ответа, когда обучающиеся предполагают, какой ответ получится «больше» или «меньше» уже известных данных. «Как вы думаете, ответ получится больше или меньше данного числа (беру число из задачи)?». При этом выслушав ответы обучающихся, прошу их аргументировать, почему они так решили? После решения задачи необходимо вновь вернуться к этому вопросу, чтобы убедиться в правильности / неправильности наших суждений. Не менее важен здесь воспитательный момент, появляется некая уверенность в своих силах. Бывают и случаи простого угадывания, поэтому надо просить доказать свою точку зрения.

Решение задачи. Его можно осуществить двумя способами: 1) пишем вопрос и решение; 2) пишем решение и пояснение. Если вы уже знакомили детей с каждым способом, то те, кто будет решать самостоятельно выбирают сами, как они оформят решение. Класс лучше нацелить на более удобный способ. Если возможны краткие вопросы, лучше выбрать 1 вариант, чтобы не тратить время на большие предложения. В обратном случае выбираем вариант 2.

Решение всегда записываем на доске, при этом обращаем внимание и на оформление задачи (запись номера действия 1) 2) ; количество в скобках (шт), (м), (км); пояснение, в конце задачи ответ.

После каждого действия спрашиваю у детей, что узнали, какое пояснение напишем. Сначала формулируем устно, повторяем, потом записываем.

Когда задача решена, делаем проверку. Считаю, что это не надо делать с каждой задачей, особенно состоящей из 3 действий. Потратим много времени и дети запутаются, не поняв главного.

После решения возвращаемся к главному вопросу задачи, его можно прочитать еще раз. Что требовалось найти? Мы узнали, значит мы решили задачу?

Запись ответа. Читаем вопрос и даем на него ответ, его и записываем. Обычно говорю, что вместо слова «сколько» ставим число, которое узнали , а далее можно переписать часть вопроса. В большинстве задач так оно и получается.

Обучающиеся, которые решали самостоятельно и сделали это раньше класса, показывают учителю решение. В случае ошибок необходимо указать, в каком действии они допущены и можно продолжить с классом, либо перерешать самостоятельно. В любом случае эти ребята сверяют свое решение с решением на доске.

При выборе задач обращаю внимание на те, которые составлены на основе действий с предметами, они более понятны для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Не понятная предметно-действенная ситуация приведет к трудностям при ее решении.

Вторая трудность-это запоминание таблицы умножения. Главное для меня, как учителя – это научить пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач. Приведу некоторые задания, при использовании которых обучающиеся запоминают таблицу умножения.

1. На каждом уроке включаю повторение таблицы умножения устный опрос. Это картинки с примерами « Собери грибы(листья, снежинки», «Собери бусы», «Заберись по лестнице».

2. Перфокарты. Их можно предлагать на любом этапе в зависимости от темы урока. «Окошки», куда обучающиеся вставляют пропущенные числа, могут быть первым, вторым множителем, произведением.

3. Математический диктант: примеры на умножение ($2 \cdot 3$, $4 \cdot 7$, $5 \cdot 4$, $7 \cdot 8$)
примеры на деление($36:9$, $18:3$, $45:9$).

4. Опрос классом. К доске выходит один обучающийся по желанию, один ученик или весь класс ему задают примеры.

5. При решении примеров на деление/ умножение в столбик можно пользоваться таблицей умножения (не постоянно). Здесь моя цель не запоминание, а умение использовать табличные случаи при делении / умножении. Например: $1134:2$. Найди в таблице число, которое делится на 2, но равно или меньше 11.

6. Экспресс- примеры: -напишите примеры с ответом 32;

- напишите примеры, чтобы в ответе было четное число;

- найди ошибки в решенных примерах;

-вставь пропущенное число $3 \cdot ? = 18$;

- реши пример, где первый множитель- дата твоего рождения, второй множитель- количество дней в неделе.

Такие задания необходимо давать на каждом уроке, что я и практикую. Уровень запоминания таблицы умножения и использования табличных случаев при решении примеров, задач, повысился.

Описанные трудности - это только часть, которая возникает при обучении математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Главным я считаю найти проблему и вовремя начать коррекционную работу, которая при ее систематичности дает положительный результат.