

Активизация познавательной деятельности обучающихся с ТМНР в процессе коррекционно-развивающей работы на уроках математического представления

*Астраханова Л.Н. учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Работая с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития я столкнулась рядом трудностей, которые вы сами наблюдаете в своей практике. Процесс формирования познавательной активности у обучающихся с ТМНР на уроках математики очень сложен, но важен как условие качественного образовательного процесса. Это обусловлено тем, что в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга, органы слуха, зрения, мышцы тела.

Трудности в усвоении учебного материала учащимися с нарушением интеллекта нередко приводят к снижению интереса к учению. Особенно трудным и на первых порах нелюбимым предметом становится математика. Это и понятно, так как для овладения математическими знаниями необходимо умение отвлекаться, сравнивать, обобщать, а эти функции у наших детей резко снижены. Поэтому, каждый урок должен на коррекционно-развивающей основе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Исходя из этого, я использую на своих уроках различные коррекционные приёмы и дидактические игры на всех этапах урока.

Современные инновационные технологии не раз обращались к игре, как к средству развития ребёнка. В своей работе мы используем инновационные технологии, которые эффективны и дают свои положительные результаты в развитии учащихся.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. **Игры**, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие в целом.

Большое значение в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет **математика**.

Математика - это мощное средство коррекции и компенсации недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального. Под математическим развитием учащихся с ТМНР следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования

элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

При формировании элементарных математических представлений основными **задачами** являются:

1. Формирование количественных представлений;
2. Формирование представлений о форме;
3. Формирование представлений о величине;
4. Формирование пространственных представлений;
5. Формирование временных представлений

Количественные представления

- а) устойчивость порядка числительных при счёте;
- б) выделение одного (нескольких) предметов из множества и группировка предметов в множества;
- в) состав числа;
- г) выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово;
- д) выделение одного (нескольких) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;
- е) цифры (рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина; конструирование из палочек и т.п.);
- ё) арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале
- ж) сравнение двух групп множеств предметов, объёмных или плоскостных моделей путём пересчёта с использованием способов проверки (приложение и наложение);
- з) задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, сюжетно-дидактические игры «Магазин», «Аптека», «Почта» и др.

Представления о форме

- а) идентификация и выделение и группировка по словесной инструкции и по образцу предметов по форме;
- б) соотнесение плоскостных и пространственных фигур («Чей домик?», «На что похожа фигура?»);
- в) воссоздание и создание с помощью трафаретов по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно);
- г) игры с различными строительными наборами, конструкторами;
- д) конструирование простейших фигур (дом, ёлочка, забор и т.п.) из палочек разной длины, счётных палочек

Представления о величине

- а) знакомство с величиной предметов путём сопоставления двух объектов (большой/маленький, высокий/низкий), используя приёмы наложения и приложения;
- б) раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам предметов различной величины (совместные действия, действия по подражанию);

в) формирование представлений об относительности и транзитивности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

г) условные мерки (полоски бумаги, ленточки, тесёмка)

Представления о пространстве

а) перемещение в пространстве различных помещений: комнаты, кабинеты и т.п., изменением частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т.п.), по подражанию, действиям взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

б) ориентировка в схеме тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, уши и т.п.);

в) обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим расположением руки в играх;

г) использование речевых и имитационных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (большой – руки разводятся широко; широкий – руки разводятся в стороны, показывая протяжённость и т.п.);

д) стороны: верх, низ, лево, право; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок –сердечко с левой стороны);

е) выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога;

ё) дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх/вниз, вперёд/назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова;

ж) раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (совместные действия, действия по подражанию)

Временные представления

а) наблюдения простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег);

б) узнавание и называние по наиболее характерным признакам (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинке контрастных времён года: лето и зима, весна и осень);

в) изображение явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться, сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх, раскрыть руки, как бы подставляя солнцу; дождь – постукивание пальцами рук по поверхности стола, сопровождаемое словами «кап-кап-кап» и т.п.;

г) знакомство с астрономическими символами: солнцем, луной, звёздами – в окружающем пространстве и по иллюстрациям, рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений;

д) части суток, имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днём и ночью) по

подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции;

е) выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времён года (ночь – глаза закрыты, руки под щекой, ребёнок спит; день – ребёнок прыгает, изображает какое-то действие; зима – сжался от холода; лето – раскрылся навстречу солнцу и т.п.);

ё) выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности, остальные дни недели (данная работа ведётся индивидуально с каждым ребёнком по мере усвоения материала).

ж) наблюдения за изменениями в природе.

Нет лучшего инструмента для формирования и развития математических представлений, чем увлекательные дидактические игры, материалы для которых изготавливаем своими руками.

Игра «Математический поезд»

- закрепление порядкового счёта;
- повторение места числа в числовом ряду;
- отработка понятий «больше» — «меньше»;
- повторение понятий «слева», «справа», «в центре»;
- повторение цифр.

Игра «Спрячь цифру» цель:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие быстроты реакции;
- тренировка устного счёта.

Игра «Матрёшки» цель:

- закрепление понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «далеко», «близко»;
- сравнение предметов по величине;
- сортировка предметов по возрастанию (убыванию);
- стимулирование познавательного интереса;
- развитие речи.

Начнаю игру с рифмованной загадки:

Деревянные подружки

Любят прятаться друг в дружке,

Носят яркие одежки,

Называются... (матрёшки).

Рассказываю немного про историю матрёшки, обсуждаем, из какого материала сделана эта игрушка и что она изображает.

Отвечают на вопросы и выполняют задания:

Сколько матрёшек ты видишь перед собой? Чем они отличаются?

Расставь матрёшек по порядку так, чтобы слева стояла самая маленькая, а справа — самая большая.

Поменяй матрёшек местами так, чтобы самая большая оказалась слева, а самая маленькая — справа.

Посчитай, сколько у нас дорожек. Их 5 — столько же, сколько и матрёшек!

Выложи для каждой матрёшки свою дорожку. Для самой большой матрёшки — самая длинная дорожка, а для самой маленькой тогда какую дорожку надо положить?

Если матрёшка пройдет по длинной дорожке, она уйдёт далеко или близко?

Проведи всех матрёшек по дорожкам. Какая матрёшка ближе всего к старту? А какая ушла дальше всего?

Игра «Рисуем палочками»

Цель игры:

- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственного мышления;
- воспитание усидчивости и самостоятельности;
- отработка навыков счёта;
- развитие речи.

Игра «Математические пазлы»

цель игры:

- развитие внимания и зрительной памяти;
- повышение усидчивости;
- стимуляция мышления;
- систематизация знаний чисел в пределах 5;
- формирование навыков самостоятельной работы.

В процессе изучения арифметических операций сложения и вычитания провожу дидактические игры:

1. «Математическая дорожка».
2. «Меткий стрелок».
3. «Верни число».
4. «Верни знак»
5. «Живые примеры».

Дети с умственной отсталостью долго вникают в суть, и все обучающиеся тратят разное количество времени на то, чтобы выполнить задание правильно. Обучающиеся делают неоднократные попытки на своих карточках, потому, что есть возможность стереть и начать всё сначала. Дети пишут фломастерами, на столах у них лежат влажные тряпочки, чтобы стереть написанное.

Применение дидактических игр и упражнений в сочетании с другими методами и приёмами способствует более осознанному усвоению обучающимися с нарушением интеллекта программного материала по элементарному счёту, вырабатывает у детей самостоятельность, формирует мотивацию к обучению.

Таким образом, хочется отметить, что упражнения по формированию познавательной активности преследуют и другие цели — это тренировка внимания и памяти, формирование различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.), пространственное ориентирование. Технология работы заключается в системности и целостности всех форм деятельности — специальных занятий, работа в прописях, игр, режимных моментов, повседневного поведения. Вот так играя, общаясь, закрепляю на уроках количественный, порядковый счет, знания о геометрических фигурах,

временные представления, развиваю логическое мышление
,речь обучающихся, пополняю словарный запас, развиваю грамматический
строй речи и т.д..