

Взаимодействие социального педагога, педагога- психолога и воспитателя в работе с воспитанниками «группы риска»

*Уздеева Р.М. соупедагог
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

*Человек обладает способностью любить,
и если он не может найти применение своей способности любить,
он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость.
Этим средством он руководствуется
как бегством от собственной душевной боли”
Эрих Фром “Искусство любви”*

Однажды маленькая синичка, сидя на заснеженной ветке, спросила у дикого голубя:

-Скажи сколько весит одна снежинка?

-Не больше, чем ничего, - ответил дикий голубь.

-Послушай, я расскажу тебе одну историю. Однажды я сидела на сосновой ветке. Начался снег и легкие снежинки, кружа, ложились на ветви деревьев. Я стала их считать и насчитала 7 435 679 снежинок, которые спустились на ветку сосны. И когда последняя снежинка, которая как ты сказал «весит не более чем ничего», упала на ветку – ветка обломилась.

После этого синичка улетела, оставив голубя в глубокой задумчивости.

С учетом быстрых темпов жизни, необходимости быстрого реагирования на критические ситуации, других факторов, которые присущи современному обществу, число детей с девиантным поведением постоянно увеличивается. Сейчас практически нет ни одной школы, в которой бы не было проблемы взаимодействия с такой категорией детей.

Дети группы риска – эта такая категория учащихся, которые в силу личностных, социальных или физических особенностей подвержены большому риску развития психологической и\или социальной дезадаптации.

В последние годы социальная работа все больше ориентируется на устранение причин, порождающих проблемы социально незащищенных слоев. Эта работа, прежде всего, требует межведомственного подхода, так как факторы социального риска могут носить самый разнообразный характер и соответственно требовать различных форм социально-педагогической, социально-экономической, социально-правовой и психолого-медико-социальной помощи.

Задачи, которые мы ставим перед собой, состоят не в очередном рассмотрении и классификации форм девиантного поведения, причин его возникновения. А в поиске оптимальной модели, системы работы такой категории детей.

Основные задачи деятельности психологической службы школы:

- Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, индивидуального подхода к каждому подростку на основе его всестороннего психолого-педагогического изучения;
- Психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса : учеников, учителей, родителей;
- Психологическое обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом этапе, создание условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- Профилактика, психологическая и социально-педагогическая коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Основные задачи деятельности социальной службы

Оптимизация учебно-воспитательного процесса:

Психологическая поддержка учителей

Просвещение учащихся, родителей, педагогического коллектива

Исследования по запросу администрации, учителей, родителей

Методическая работа



Личностные показатели детей в «группу риска»

-агрессия

-злоупотребление ПАВ

-склонность конфликтам

-замкнутость, скрытность

-неумение позаботиться о себе, плохая ориентация в окружающей среде

- чрезмерная тяга к доминированию, игнорирование интересов других
- чрезмерный альтруизм, податливость, конформность, неумение отказать, сказать «нет»
- склонность к тревожности, обидчивость
- чрезмерная категоричность, максимализм
- колебания эмоционального состояния
- импульсивность реакции
- склонность к рискованному поведению
- недостатки интеллектуальной сферы
- слишком высокий интеллект, философский взгляд на жизнь
- ранняя взрослая жизнь
- неадекватная самооценка
- негативные ценностные ориентации

По внешним показателям детей в «группу риска»

- Неблагоприятная обстановка в семье.
- Вхождение в сомнительные группы и организации.
- Изолированность от коллектива.
- Пропуски занятий без уважительной причины.
- Разлука с родителями (командировки, работа).

Социальные категории детей (потенциальная группа риска)

- дети – сироты, опекаемые дети
- дети с функциональными ограничениями
- дети, которые находятся на учете
- дети мигрантов
- дети из многодетных семей
- дети из неполных семей
- дети из малообеспеченных семей
- дети из семей ТЖС
- дети из семей, родители которых ведут аморальный образ жизни

С чего мы начинаем нашу работу с детьми так называемой «группы риска»?
Что может сделать школа для предупреждения возникновения девиаций у учащихся?

Взаимодействие между всеми специалистами, работающими с данным контингентом детей и их родителями.

Организация профилактики детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. В своей работе специалисты должны использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся, проективные методы. Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они

нацелены на сотрудничество для оказания помощи подростку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, учителя.

Работа социального педагога

Он должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у детей социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Общие правила, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

1. Ответственность социального педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба подростка. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.
2. Также, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах подростка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим педагогам ясные и точные рекомендации, как помочь подростку, испытывающему трудности.
3. Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.
4. Постановка на внутришкольный учет:

Сравнительная характеристика основных направлений деятельности практического психолога и социального педагога

Практический психолог

- Планирование, разработка, внедрение в практику развивающих, коррекционных программ;
- Выявление и обследования учеников, которые нуждаются психической коррекции и саморегуляции, психологическая поддержка;
- Психологическая экспертиза, психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения. Работа с внутренним миром ученика, с его душой;
- Участие в организации психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- Формирование психологической культуры учеников, педагогов, родителей или лиц, которые их заменяют, консультирует по вопросам психологии, ее практического использования в организации учебно-воспитательного процесса.
- Укрепление психического и психологического здоровья учеников;
- Выявление причин, которые усложняют развитие личности ребенка.

Социальный педагог

- Изучение особенностей деятельности и развития учеников в школьном коллективе в целом, изучение направленности влияния микросреды, особенностей семьи и семейного воспитания, позитивного воспитательного потенциала в микрорайоне и источника негативного влияния на детей и подростков
- Содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семье, детских и взрослых коллективах. Помощь педагогам в решении конфликтов с детьми.
- Осуществление социально - педагогического патронажа;
- Обеспечение реализации воспитательной функции, функции социальной помощи и защиты;
- Консультация учеников, родителей, учителей и других лиц по вопросам социальной педагогики; оказание необходимой социально-педагогической помощи детям, подросткам, которые нуждаются в заботе или находятся в сложных жизненных обстоятельствах.
- Посредничество между образовательными учреждениями, семьей, обеспечивает соблюдение норм защиты прав детей и подростков, представляет их интересы в разнообразных инстанциях.

Общее в деятельности психолога и социального педагога

- Участвуем в осуществлении образовательной, воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального

развития учеников, сохранение их полноценного психического здоровья.

- Выявляем одаренность, раскрываем способности, таланты детей группы риска.
- Заботимся о профессиональном самоопределении молодежи, помогаем в выборе профобразовательного учреждения;
- Утверждаем уважение к принципам общечеловеческой морали: правды, справедливости, гуманизма, доброты.
- Осуществляем первичную профилактику правонарушений, девиантного поведения детей, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних половых отношений. Пропагандируем здоровый образ жизни. Привлекаем детей, родителей и общественность к организации и проведению педагогических мероприятий, акций. Организуем социально значимую деятельность детей в социуме.
- Способствуем социализации, социальной адаптации детей, подростков, молодежи.

Схема сбора информации:

- беседа с учителями, которые преподают в этом классе, с целью изучения характера поведения учеников во время урока;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей психофизиологического развития ребенка;
- изучение данных об успеваемости ученика, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей статуса ребёнка в ученическом коллективе (социометрическое исследование, наблюдение).

В нашей совместной работе работы выстроилась определенная система работы с семьями и детьми группы риска. Одной из приоритетных задач этой деятельности является раннее выявление таких семей. Источниками первичных сведений о неблагополучии в семьях являются другие школы в которых обучались дети, ПДН, поликлиники и другие учреждения, а также родственники, соседи, знакомые. Социальный педагог начинает свою работу со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении. Чтобы обеспечить своевременную и квалифицированную помощь семье, попавшей в поле зрения соцпедагога, определяется индивидуальный маршрут сопровождения неблагополучной семьи.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигается при наличии тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.