

Конспект самоподготовки в 6 классе (чтение)

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Воспитатель: Суркова И.М.

Тема: Рассказ о русском подвиге «**Медаль**» С.Алексеев.

Цель: Закрепление знаний обучающихся полученных на уроке чтение.

Задачи

Образовательные: формировать навыки умения самостоятельного и выразительного чтения; обогащение активного словаря.

Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать произвольное внимание, связную речь, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, старательность.

Ход урока

1.Организационный момент

Мы урок начнём с разминки.

Выпрямляем свои спинки,

Вправо, влево повернулись,

И друг другу улыбнулись,

Раз -два- три- четыре-пять

Нам урок пора начать.

Постановка задачи.

- Ребята, сегодня на занятии мы продолжим знакомиться с рассказами Сергея Алексеева. (Слайд 1) Он написал много книг детям о войне. (Слайд 2).

В своих произведениях он описывал смелость, храбрость, отвагу, мужество.

(Слайд 3). Мы закрепим знания о русском подвиге. Рассказ называется «Медаль»

(Слайд 4).

Он входит в серию рассказов о великом полководце – Александре Васильевиче Суворове (Слайд 5).

Вы должны вспомнить то, что изучили на уроке. Прочитаем произведение по цепочке, после этого побеседуем о прочитанном рассказе.

Речевая разминка.

Прежде, чем начать работать, предлагаю провести разминку для речевого аппарата.

Жу-жу-жу – я границу сторожу.

Ши-ши-ши – зашуршали камыши.

Жу-жу-жу – я в дозор хожу.

Ши-ши-ши – спите сладко, малыши.

Эмоциональный настрой на урок.

-Ребята, я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... внимательным.

2. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... понятно.

3. Если хочешь отвечать –

Надо ... руку поднимать.

2. Основная часть

-Ребята, в произведении много незнакомых слов и выражений. Перед тем как вы начнёте самостоятельно читать, я вам напомним эти слова, а вы объясните, что обозначают, и как вы понимаете значение этих слов.

Словарная работа

Что такое медаль? - награда из какого-либо металла, которая вручается за подвиги или боевые достижения (Слайд №6).

Гренадёр - солдат русской армии, военный служащий (Слайд №7).

Палатка- временное жильё из ткани (Слайд №8).

Необстрелянный солдат – ещё ни разу не бывший в бою. (Слайд №9).

Прочитать по слогам.

Приметил – заметил, обратил внимание на что-то.

Окопы - углубление в земле, защищающее солдат и военную технику.

Потупил глаза – опустил глаза.

Штандарт – знамя полка.

Изнемог в ранах – ослабел от ран.

Сторониться – держаться в стороне.

Добрый солдат – хороший солдат.

Изгладала совесть – измучила.

Медаль язык придавила – замолчал, стыдно.

Индивидуальная работа Федя К. и Стёпа К. (Слайды №№10.11)

Физминутка

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты. Влево, вправо наклонись.

На носочках потянись. Раз – прыжок, Два – прыжок,

Отдохнул ли ты дружок? Помаши кистями дружно

Нам работать сейчас нужно!

Самостоятельное чтение рассказа обучающимися.

Чтение «по цепочке»

-Ребята, сейчас вы прочитаете рассказ вслух начало «по цепочке». Следите и будьте внимательны. Где начинается прямая речь, будем читать по ролям.

Беседа по содержанию:

- Почему Кузьма Шапкин не принял участия в первом бою? (*«молодой, необстрелянный, трусил»*)

- Как он отнёсся к своей «награде»? (*был рад? гордился?*)

-За что получили медаль другие солдаты? (*Найдите в тексте примеры, говорящие о храбрости русских солдат. Стр.61*)

-Как вы думаете, почему Суворов решил наградить Шапкина? (*Суворов был очень мудрым полководцем. Он не стал ругать молодого солдата. Он предоставил ему возможность осознать свой поступок. И в то же время, Суворов проверял – какой человек гренадёр Шапкин*).

— О какой черте характера Шапкина свидетельствует его отказ от медали?
(совестливость)

- Как солдаты относились к нему? (с усмешкой)

- Какую главную мысль выразил А.В.Суворов солдату Шапкину? (Найдите в тексте стр. 62)

- Как солдат Шапкин заслужил право на награду? (Найдите в тексте стр.62)

(В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу).

-Как вы понимаете фразу: «Героем не рождаются, героем становятся» (Он не был героем, но стал им.)

Не ошибся Суворов?

- Есть люди, которые ничего не боятся? (Таких людей нет. Но одни люди не могут преодолеть свой страх, а другие преодолевают его, совершают подвиги и становятся героями).

А.В.Суворов учил своих солдат честности и героизму, любить свою Родину и защищать её.

А.В.Суворов был очень умный и смелый человек. Он провёл много боёв и ни в одном не проиграл, всегда побеждал. Суворов жил вместе с солдатами, ел с ними одну и ту же пищу. Он знал всех солдат не только в лицо, но и по фамилиям и именам. Всегда заботился о солдатах, учил их быть честными и смелыми, и солдаты отвечали Суворову большой любовью.

Дидактическая игра «Лесенка противоположностей» (приём наоборот).

Я начну предложение, а вы продолжите, заменив слово на противоположное слово.

Солдат должен быть смелым, а не... (трусливым).

Солдат должен быть добрым, а не... (злым).

Солдат должен быть сильным, а не... (слабым).

Солдат должен быть ответственным, а не... (безответственным).

3. Итог.

- Каждое произведение чему-нибудь учит. Чему учит нас этот рассказ?

(Не у всех людей сразу получается, быть смелыми. В такой момент очень важно, чтобы кто-то оказался рядом и помог преодолеть слабость и страх).

Героями не рождаются- героями становятся. (Слайд 12)

4. Рефлексия.

Определите для себя, какой ты был сегодня на уроке? У каждого на столе лежит конверт, с тремя жетонами разных цветов. Поднимите, пожалуйста, жетоны:

синий – активный

жёлтый - внимательный

зелёный – не могу оценить

По моему мнению , все занимались хорошо. Всем большое спасибо.