

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю: директор
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
_____/ Самойлова Т.И.
Приказ № 50/20-од
«31» августа 2023г.

Рабочая программа воспитателей структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Группа: разновозрастная компенсирующей направленности

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Возраст воспитанников: 3- 6 лет

Авторы программы: воспитатели
Макарова Н.А., Ширшова М.М..

с. Малый Толкай, 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Обязательная часть	17
2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	17
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по областям:.....	20
Образовательная область « <i>Физическое развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Социально – коммуникативное развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Речевое развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Познавательное развитие</i> »	
Образовательная область « <i>Художественно – эстетическое развитие</i> »	
2.1.3. Модель организации образовательного процесса.....	21
2.1.4. Формы работы по образовательным областям.....	25
2.1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития	26
2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.....	29
2.2.2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	31
3.2. Календарный учебный график.....	33
3.3. Учебный план.....	33
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	34
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ЗПР» структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в первой разновозрастной компенсирующей группе для детей с ЗПР, рассчитана на детей от трёх до шести лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
5. Устав ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.
6. Положение о рабочих программах СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
7. Учебный план СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2023-2024 учебный год.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- *деятельностной подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; в рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического и умственного развития.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- *тематический подход*, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами-ми, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический,

личностный (мотивационный) и деятельностный подходы к развитию ребенка. Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы.

В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной самооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Возросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Возрастные особенности детей с ЗПР.

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского

словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-5 лет:

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. -ребёнок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; - правильно показывает их по просьбе взрослого; Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых. - ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства; - ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии; - дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется; - понимает речь. Отвечает простыми предложениями, но часто использует жесты, слова-заменители; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства; - ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых; - понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет; - самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине,

<p>- выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого;</p> <p>- выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета:</p> <p>- называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - сверху - внизу.</p>	<p>выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых;</p> <p>- ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.</p> <p>-ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.</p> <p>- с помощью взрослого ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества;</p> <p>- с помощью педагога ориентируется в пространственных и временных отношениях.</p>	<p>ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.;</p> <p>- ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.</p> <p>Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур, самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения;</p> <p>- устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи;</p> <p>временные отношения: утро-вечер, день-ночь;</p>
---	---	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-6 лет:

Минимальный уровень:

- знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный;
- дифференцирует цвета и оттенки по подобию;
- дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию;
- узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого;
- слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь;
- с помощью взрослого использует предметы в соответствии с его свойствами и назначением;
- различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности;
- выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности;
- выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета;
- называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: сверху – внизу.

Достаточный уровень:

- узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки; знает признаки живого;
- знает названия цветов, правильно их дифференцирует;

- правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств;

- умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает

безопасные способы поведения в предметном мире;

- различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые); выполняет действия по группировке, воссозданию фигур;

- выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов;

- знает названия цветов и оттенков;

- называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их по цвету, форме и величине;

- считает различные предметы в пределах 10, отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным;

- ориентируется в пространственных и временных отношениях: называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди- сзади.

Оптимальный уровень:

- знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- соотносит с местом геометрические фигуры, знает названия основных фигур; соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд);

- при осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части;

- устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ;

- владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения;

- пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями, охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении;

- оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

- устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.; отвечает на вопрос: «А что будет, если...уберем, добавим?...» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

- ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на

представление об оттенках цвета;

- считает различные предметы в пределах 10, знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел, отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным;

- устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала- потом, раньше-позже.

Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям:

Целевые ориентиры для детей 3-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие».

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение

величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами,

- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;

- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- следит за своим внешним видом,

-самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом,

-пользуется расческой и носовым платком,

-при кашле или чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком,

-пищу берет понемногу, хорошо пережевывает,

-ест бесшумно,

-правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой,

-ходит и бежит, соблюдая правильную технику движений,

-ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, ловит мяч кистями рук,

-строится в колонну по одному, парами, в круг,

-ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарно-тематическим планированием и системой педагогического мониторинга детей.

Структура образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на три блока:

: 1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 10.35 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности.

3. **Вечерний блок** – продолжительность с 17.00 до 19.00 часов – включает в себя:

- деятельность детей в объединениях по интересам / индивидуальная работа;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- коррекционная работа в форме организованной образовательной деятельности;
- дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа).

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура образовательного процесса в течение учебного года

Организационные занятия начинаются с 4 сентября.

С 4 сентября по 28 декабря – учебный период.

С 29 декабря по 8 января – новогодние каникулы.

С 9 января по 30 июня – учебный период.

С 1 июля по 31 августа – летние каникулы.

Календарный учебный график поддерживается режимом дня в группе, сбалансированностью учебной нагрузки, сеткой занятий.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов. График реализации образовательных областей, определяющий нагрузку на ребенка в течение дня и недели, составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.

2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 3-6 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими

функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по областям

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.3. Модель организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Основные формы работы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой занятий). Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Сетка занятий на 2023-2024 учебный год

День недели		1 разновозрастная компенсирующая группа	Кто проводит
Понедельник	1.	Лепка 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Музыка (вечер)	Воспитатель
Вторник	1.	ФЭМП 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное 9.30– 9.50	Воспитатель
Среда	1.	Чтение художественной литературы 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Рисование 9.30– 9.50	Воспитатель

	3.	Музыка (вечер)	Воспитатель
Четверг	1.	Окружающий мир 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное 9.30– 9.50	Воспитатель
Пятница	1.	Конструирование/ аппликация 9.00-9.20	Воспитатель
	2.	Физкультурное (на улице)	Воспитатель
Итого		11 занятий	

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС ДО. Допустимая нагрузка НОД в неделю согласно СП 1.2.3685-21 составляет 11 часов в неделю. Продолжительность одного НОД (занятия) 20 мин. с перерывом между ними 10 мин.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы

Тематическое планирование в первой компенсирующей группе

<i>Номер недели</i>	<i>Название темы</i>	<i>Сроки</i>
Осень (1-й квартал)		
1-я неделя	Мониторинг.	04.09 - 07.09
2-я неделя	Мониторинг.	11.09.-15.09
3-я неделя	Детский сад.	18.09-22.09
4-я неделя	Игрушки.	25.09-29.09
5-я неделя	Осень.	02.10-06.10
6-я неделя	Сад. Фрукты.	09.10-13.10
7-я неделя	Овощи. Огород	16.10-20.10
8-я неделя	Одежда и обувь.	23.10-27.10
9-я неделя	Лес, грибы, ягоды.	30.10-03.11
10-я неделя	Деревья и кустарники.	06.11-10.11

11-я неделя	Наш быт. Мебель. Бытовая техника	13.11-17.11
12-я неделя	Моё село, город, улица.	20.11-24.11
13-я неделя	Транспорт.	27.11-01.12
Зима (2-й квартал)		
1-я неделя	Дикие животные нашего леса.	04.12-08.12
2-я неделя	Животные севера. Животные жарких стран.	11.12-15.12
3-я неделя	Зима.	18.12-22.12
4-я неделя	Новый год. Новогодние игрушки.	25.12-28.12
Зимние каникулы. 29.12 – 08.01		
5-я неделя	Зимние забавы.	09.01-12.01
6-я неделя	Зимующие птицы.	15.01-19.01
7-я неделя	Домашние животные зимой.	22.01-26.01
8-я неделя	Домашние птицы зимой.	29.01-02.02
9-я неделя	Посуда.	05.02-09.02
10-я неделя	Продукты питания.	12.02-16.02
12-я неделя	Наша Армия. Военные профессии.	19.02-22.02
12-я неделя	Наша родина – Россия.	26.02-01.03
Весна (3-й квартал)		
1-я неделя	Мамин день. Профессии наших мам.	04.03-07.03
2-я неделя	Весна. Признаки весны.	11.03-15.03
3-я неделя	Первые весенние цветы.	18.03-22.03
4-я неделя	Перелётные птицы	25.03-29.03
5-я неделя	Моя дружная семья.	01.04-05.04
6-я неделя	Комнатные растения.	08.04-12.04
7-я неделя	Космос.	15.04-19.04

8-я неделя	Правила дорожного движения.	22.04-27.04
9-я неделя	День Победы.	02.05-03.05 06.05-08.05
10-я неделя	Мониторинг.	13.05-17.05
11-я неделя	Мониторинг.	20.05-24.05

В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (с 04.09.23 по 15.09.23г. и с 13.05.24 по 28.05.24г.).

2.1.4. Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
<i>Физическое развитие</i>	Совместная работа взрослого с детьми; сюрпризные моменты; использование различных видов инвентаря; игра; поощрение.	Игровая беседа с элементами движений; игра; упражнения; ситуативный разговор; рассказ; чтение; проблемная ситуация.
<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и ребенка; индивидуальная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; взаимодействие с родителями и их детьми.	В форме игр-занятий; упражнений; экспериментов; наглядно-дидактических пособий; сюрпризных моментов; обследований предмета; рассматривание и обсуждение иллюстраций; наблюдений; продуктивная деятельность; поощрения.
<i>Речевое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, чтение литературы, заучивание стихотворений; прослушивание стихов и сказок в грамзаписи, поощрение	Беседа; ситуация общения; рассматривание; рассказ; чтение; обсуждение; заучивание; игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная игра с пением; игра драматизация; игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, сюрпризные моменты,	Совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; игровое упражнение; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия;

	поощрение.	поручение, дежурство.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; сюрпризные моменты; наглядный материал; прослушивание музыкальных произведений; поощрение.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; подарков; организация выставок; слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; игра.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	
--	--	--

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-

недостатков	фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	Конец ноября
	Участие в решении творческих задач	1 раз в месяц	Организация выставок	1 раз в месяц/по необходимости

Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал	

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 -- 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- восприятие художественной литературы и фольклора *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают участие детей с ЗПР в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;

- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках

	- консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
--	---

**Организация психологического сопровождения родителей
по вопросам воспитания и развития детей**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

Режимные моменты.	3-6 лет
1.Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10
3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00- 9.20 9.30- 9.50
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.20- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка. (Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с	11.00- 13.30

прогулки.	
10.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	13.30- 14.10
11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ. литературы.	14.20-16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.	16.50- 17.00
16. «Коррекционный час». Индивидуальные и подгрупповые занятия.	17.00- 17.20
17.Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр детских телепередач («Карусель», «Каляка – Маляка») и мультфильмов.	19.40- 20.20
22. Второй ужин.	20.20- 20.35
23.Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00
24.Ночной сон.	21.00

**Режим работы в структурном подразделении «Детский сад Теремок»
(выходные и праздничные дни)**

<i>Режимные моменты.</i>	<i>3-7 лет.</i>
1.Подъем, утренний туалет, заправка постели, водные процедуры.	8.00-8.20
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3. «Вкусно и полезно». Подготовка к завтраку. Завтрак. Культурно - гигиенические мероприятия.	8.30- 8.50
4. «Занимательная деятельность детей». Игры: со строительным конструктором, с/ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	8.50-9.20
5. Чтение художественной литературы.	9.20 - 9.40

6. Занятия по интересам. Кружковая работа с детьми.	9.40 – 10.10
7. «Минутка шалости» - игры в спортзале.	10.10- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.40 – 11.00
9. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд).	11.00- 13.30
10. Возвращение с прогулки. «Минутка игры», игровая пауза.	13.30-13.40
11. «Вкусно и полезно». Подготовка к обеду. Обед.	13.40- 14.10
12. «Дрема пришла, сон принесла». Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии, чтение худ. литературы.	14.10- 16.40
13. «Потягушки». Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельное одевание, культурно - гигиенические мероприятия.	16.40- 16.50
14. «Вкусно и полезно». Полдник.	16.50- 17.10
15. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, индивид. работа с детьми) Возвращение с прогулки.	17.10- 18.40
16. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно - гигиенич. навыков.	18.40- 19.20
17. «Занимательная деятельность детей». (молоподвижные игры, настольные игры, игры в игровом уголке, художественная деятельность).	19.20- 20.30
18. Второй ужин.	20.30- 20.45
19. Подготовка ко сну. Закаливающие, водные процедуры.	20.45- 21.00
20. Ночной сон.	21.00

3.2. Календарный учебный график

График организации образовательного процесса.

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
4 -15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
18 сентября – 12 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
13 - 31 Мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

3.3. Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю
----------	--------------	--------------------------------

1.	«Речевое развитие»: Чтение художественной литературы Развитие речи и окружающий мир	1 1
2.	«Познавательное развитие»: ФЭМП Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность / аппликация	1 1(чередуются)
3.	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Музыка	1 1 2
4.	«Физическое развитие»: физическая культура	2+1(на улице)
	Итого	11

Примечание: третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

Возрастная группа	Первая компенсирующая (3 - 6 лет)
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	15-20 мин С перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю согласно СанПин 2.4.1.2660-10	11 занятий
Возможное количество дополнительных услуг, получаемых одним ребенком в неделю	1 занятие

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 При организации непосредственно образовательной деятельности (ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	- одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - песочная комната.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной деятельности представим в следующей таблице:

Образовательная область	Название программы	Форма организации образовательной деятельности
Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детским садом» Пензулаева Л.И. (3-4, 4-5, 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная

Познавательное развитие	Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО Мозаика-Синтез 2007г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО 2012г. Колесникова Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Речевое развитие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Социально-коммуникативное развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5,5-6 лет), КРО	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в (младшей, средней) старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Мальшева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад «Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательная область	Возрастная группа
Комплексные программы			
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой,	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств	Все образовательные области	3 - 6 лет

В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Допущено Министерством образования и науки РФ		
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой с учетом ФГТ.	Все образовательные области	3 - 6 лет
Коррекционные программы			
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г.	Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	3 - 6 лет
Парциальные программы			
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-	Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на	ОБЖ Здоровье	2-7 лет

Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ		
«Самарский край – мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному, развитие познавательного интереса к родному краю.	Познание	3-6 лет
Технологии			
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация	3-6 лет
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация	3-6 лет
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 3-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенова	Социализация Коммуникация	3-6 лет
Информационно-коммуникационные	- «Игры для тигры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация	3-6 лет
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки	Здоровье Социализация Коммуникация	3-6 лет

Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания детей с ЗПР

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье	3-6 лет
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура	3-6 лет
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация	3-6 лет
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд	3-6 лет
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность	3-6 лет
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений	3-6 лет
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5, 5-6 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира	3-6 лет
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность	3-6 лет
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в (младшей) средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.;	Коммуникация	3-6 лет

<p>Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 3-4, 4-5, 5-6 лет), КРО</p>		
<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г</p>	Чтение художественной литературы	3-6 лет
<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в (младшей) средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карапуз – дидактика», 2008г Мальшева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г</p>	Художественное творчество	3-6 лет
<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	Музыка	3-6 лет

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

1 разновозрастная компенсирующая группа (3 - 6 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные «Новому году», «8 Марта», «Дню защитника Отечества», праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание заниматься в кружках эстетического воспитания и развития (в детском саду).

График тематических праздников и совместных досугов на 2023 -2024 уч.г.

№	Тема	Сроки
1.	«1 сентября – День знаний»	Сентябрь
2.	«Осенины»	Октябрь
3.	Новогодний праздник	Декабрь
4.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль
5.	«8 марта – Мамин праздник»	Март
6	«Дети, в школу собирайтесь!»	Май

Проектная деятельность

№	Направление и тема проекта	Ответственные	Сроки
1	Психолого-логопедическая «Учимся играть»	Осипова А.Г, Станина О.Н. Макарова Н.А.	Апрель
2	Нравственное воспитание и познавательное развитие «Природа родного края»	Ширшова М.М., Макарова Н.А.	Январь

3.7. Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Рисование»

Количество НОД в неделю –1ч., в год –36 ч. (среда, четверг)

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
			Сентябрь	
1	6.09	Мониторинг	Покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	Развитие мелкой моторики, внимания
2	13.09	Мониторинг	Вспомнят правила пользования кистью и красками	Развитие внимания, зрительного и слухового внимания
3	20.09	«Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.22.	Научатся рисовать предметы круглой и овальной формы, повторят основные цвета спектра	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти
4	27.09	«Мой весёлый звонкий мяч»Лыкова И.А.стр.18.	Научатся рисовать предметы круглой формы разной формы и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти
			Октябрь	
5	04.10	«Золотая осень» Комарова Т.С. стр.35-36.	Умеют передавать характерные особенности времени года «Осень»	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти, мышления
6	11.10	«Яблоко с листочком и червячком» Лыкова И.А. стр.26.	Способны рисовать фрукты, передавая правильно его форму и цвет	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, интереса
7	18.10	«Помидор и огурец» Швайко Г.С. стр. 11	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы, различают основные цвета	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
8	25.10	Рисование по образцу. «Украсим наши валенки». (Комплексные занятия стр.182 №2)	Могут нарисовать предметы обуви и украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения повторять узор на парных предметах

			Ноябрь	
9	01.11	«В осеннем лесу много грибов» Швайко Г.С. стр.38	Умеют рисовать грибы, передавая характерные формы его частей: полукруг – шляпка, овал (круг) - ножка	Развитие интереса, зрительной памяти, умения доводить дело до конца
10	08.11	«Облетели с деревьев последние листочки»Швайко Г.С. стр.41	Умеют рисовать дерево, листопад, используя изученные приёмы рисования	Развитие мелкой моторики, образной памяти, цветовосприятия, связной речи
11	15.11	«Украсим кукольную мебель» Швайко Г. С. стр.132	Могут украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие композиционных умений, чувства прекрасного, графических умений
12	22.11	«В селе построены разные дома» Комарова Т.С. стр.17	Умеют рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы для передачи образа домов разного размера и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
13	29.11	«К магазину подъехал грузовой автомобиль» Швайко Г.С. стр.113	Знают особенности строения грузовой машины и могут изобразить их в рисунке: квадратная кабина, прямоугольный кузов, круглые колёса и дополнить мелкими деталями: фары, окна, груз	Развитие графо-моторных умений, творческого воображения, умение анализировать форму предметов
			Декабрь	
14	06.12	«Зайчик под ёлочкой» Швайко Г.С. стр. 79	Способны передавать в рисунке простой сюжет, характерные особенности его частей: высокое дерево, маленький зайчик	Развитие композиционных умений, интереса, умение доводить дело до конца
15	13.12	«Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр.70	Могут нарисовать животного, передавая характерные особенности, иллюстрируя известное художественное произведение	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ котёнка
16	20.12	«Зимние узоры» Комплексные занятия стр. 127(2)	Умеют рисовать узор из закруглённых линий с помощью красок и кисти, выполняя плавные движения рукой	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
17	27.12	Рисование по замыслу «Игрушки для Новогоднего праздника»	Могут нарисовать Новогодние украшения разной формы по представлению	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения

			Январь	
18	10.01	Рисование снеговика из двух кругов. (Комплексные занятия стр.174 №2)	Могут нарисовать предметы круглой формы разного размера, располагая их друг над другом и дополнить образ деталями: нос, глазки, шляпу и т.д.	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
19	17.01	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лыкова И.А. стр.90 (с)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность снегиря: красную грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности снегиря; интереса, внимания
20	24.01	Рисование иллюстраций к сказке «Как собака друга искала».Комплексные занятия стр. 211 №2	Могут нарисовать иллюстрации к сказке по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности различных животных	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ животных
21	31.01	«Цып-цып-цып, мои цыплятки». (Комплексные занятия стр.240 (мл)	Могут нарисовать цыплят, передавая форму , размер и цвет частей тела и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения передавать образ цыплёнка
			Февраль	
22	07.02	«Сервизы всех порадуют и позовут на чай» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.85	Умеют рисовать с помощью шаблона детали сервиза, раскрашивать красками и украшать простыми узорами	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) по образцу или показу
23	14.02	«Конфеты» Колдина Д.Н. стр. 19	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы.	Развивать творчество, фантазию.
24	21.02	«Папин портрет» Лыкова И.А. стр.136	Могут нарисовать мужское лицо, передавая индивидуальные особенности своего папы	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать черты лица мужчин
25	28.02	Рисование «Красивое развесистое дерево» Комарова Т.С. стр.23	Учатся рисовать образ дерева, правильно располагая на листе	Развитие интереса, и эстетического восприятия.
			Март	
26	06.03	Рисование вазы с цветами. (Комплексные занятия стр.232 №2)	Умеют рисовать вазу, пользуясь шаблоном, и разные цветы по представлению	Развитие координации движения рук, умения обводить предмет по контуру, не

				перемещая его по поверхности листочка, внимания
27	13.03	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И.А. с.118	Способны самостоятельно нарисовать солнце, его лучи, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
28	20.03	Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники». (Комплексные занятия стр.243 №2)	Могут нарисовать иллюстрации к рассказу по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности подснежника	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать особенности подснежника: головки опущены вниз, длинный вытянутые листочки
29	27.03	«Птицы на кормушке» Швайко Г.С. стр.22	Умеют в рисунке передавать строение тела птиц, их особенности (размер), рисовать их по картинке и (или) представлению, строить простую композицию	Развитие чувства цвета и формы
			Апрель	
30	03.04	Рисование на тему «Моя семья» (Комплексные занятия стр.75 №2)	Могут нарисовать нескольких человек, объединяя их в один сюжет, передавая индивидуальные особенности членов своей семьи	Развитие интереса, памяти, связной речи, умения передавать особенности каждого члена семьи, дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки, усы, борода, платок и т.д.
31	10.04	Рисование фиалки в горшочке.(Комплексные занятия стр.265 №2)	Умеют рисовать комнатный цветок по предметной картинке, передавая цвет и форму цветка и листьев	Развитие мелкой моторики, внимания, умения доводить дело до конца
32	17.04	«Ракеты и кометы» Лыкова И.А. стр.126	Способны придумать и самостоятельно нарисовать ракету по представлению	Развитие интереса, творческого воображения, внимания
33	24.04	Рисование по замыслу. «Наш друг светофор». Комплексные занятия стр.151 №2	Способны нарисовать сюжетную композицию: дорогу с машинами и светофор, используя иллюстрацию по теме.	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения.
			Май	

34	08.05	«Салют над городом в честь праздника Победы» Комарова Т.С.стр.106	Способны отражать в рисунке впечатления от праздника, располагая внизу дома или кремлевскую башню	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения, памяти, умения делать выбор среди множества рисунков
35	15.05	Мониторинг	Покажут умение рисовать по образцу и технологической карте	Развитие интереса, творческого воображения, цветовосприятия
36	22.05	Мониторинг.	Покажут умения рисования предметов круглой формы разного размера	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, мышления

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Лепка»

Количество НОД в неделю – 1 ч., в год – 35 ч. (понедельник)

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1.	Мониторинг	4.09	Знакомство с пластилином, как художественным материалом.	Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
2.	Мониторинг	11.09	Знакомство с пластилином, как художественным материалом.	Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
3.	Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.16	18.09	Может раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Проявляет интерес к лепке, как виду изодетельности.	Коррекция мелкой моторики рук, продолжать формирование умение раскатывать шар к круговыми движениями ладоней. Оказание помощи при затруднении.
4.	«Ушастые пирамидки» Лыкова И.А. стр.28	25.09	Умеет лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зайчонка, медвежонка, котёнка (по выбору)	Развивать чувство формы, цвета, величины.
Октябрь				
5.	Декоративно-рельефная лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья» Лыкова И.А. стр.46	02.10	Может слепить шарик, сплющить его и придать нужную форму (листик).	Развивать чувство формы и композиции
6.	Лепка «Сливы и	9.10	Может лепить предметы круглой формы	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание

	лимоны» Комарова Т.С., занятие №24		разной величины.	помощи при затруднении.
7.	«Репка на грядке» Лыкова И.А. стр.32.	16.10	Может раскатывать шар круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении и и связного высказывания во время беседы
8.	Лепка. «Украсим туфельки для Золушки». (Комплексные занятия стр.180№2)	23.10	Проявляет интерес к лепке, как виду изодейтельности. Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.)	Оказание помощи в выполнении лепки, используя приём раскатывания, примазывание и др.
9.	«Грибы на пенёчке» Лыкова И.А. стр.44.	30.10	Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Коррекция мелкой моторики рук. Оказание помощи в выполнении лепки конструктивным способом.
Ноябрь				
10.	Лепка «Ягодки на тарелочке» (м) Лыкова стр. 28	6.11	Умеет раскатывать шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
11.	Лепка «Табурет для игрушек» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.153	13.11	Умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; формовать из пластилина округлые комочки.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
12.	Лепка «Теремок» №21 Колдина Д.Н. стр.31.	20.11	Пытается лепить животных конструктивным способом из 2-3 частей, передавая самое общее представление о внешнем виде.	Вызывать интерес у детей к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.
13.	Лепка «Лодка с вёслами», №13, стр.24 Колдина Д.Н.	27.11	Проявляет интерес к лепке, как виду изодейтельности. Пытается раскатывать комочки пластилина прямыми движениями	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при затруднении.
Декабрь				

14.	Лепка «Вот ёжик - не головы, ни ножек» Лыкова стр.38.	4.12	Пытается использовать разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее.	Закреплять умение пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
15.	Лепка «Олени» Комплексные занятия стр. 164 (2)	11.12	Проявляет интерес к лепке фигуры животного, соблюдая соотношение частей по величине.	Совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя.
16.	Лепка «Лепка снеговика» Комплексные занятия стр. 136(2)	18.12	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Развивать чувство формы, оказание помощи при затруднении.
17.	Лепка «Новогодние игрушки» Лыкова стр.68	25.12	Моделирует игрушки состоящие из двух, трёх частей	Совершенствовать приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук.
Январь				
18.	Сюжетная лепка «Прилетайте в гости (воробушки на кормушку) Лыкова И.А. стр. 88(с)	15.01	Пытается лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя приёмы лепки (раскатывание, примазывание и др.) Интересуется предметами ближайшего окружения.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
19.	Лепка «Котёнок» Колдина Д.Н. стр. 30	22.01	Может использовать приёмы примазывания, сглаживания и приплющивания.	Развивать сенсомоторный опыт. Оказание помощи при затруднении и связного высказывания во время беседы.
20.	Лепка «Уточка» (по Дымковской игрушке) Комарова Т.С. стр. 47	29.01	Проявляет интерес к дымковским игрушкам. Старается лепить, используя приёмы примазывания, сглаживания и приплющивания.	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Оказание помощи при затруднении. Коррекция мелкой моторики рук.
Февраль				
21.	Лепка «Посуда» №9 Колдина Д.Н. стр.20	5.02	Может раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами	Продолжать развивать самостоятельность и творчество

			углубления.	Оказание помощи в выполнении лепки.
22.	«Бублики баранки»	12.02	Раскатывают столбики (цилиндры) разной длины и толщины, замыкают в кольцо.	Развивать восприятие формы и величины,, глазомер и мелкую моторику.
23.	Лепка «Вертолет» Комплексные занятия с.222	19.02	Имеет представление о строении и способе передвижения вертолета. Использует разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание).	Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук;
24.	Лепка «Веселая неваляшка» Лыкова И.А. стр. 112 (м)	26.02	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Формировать умение планировать свою работу. Коррекция мелкой моторики рук.
			Март	
25.	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» (с) Лыкова И.А. стр.104	4.03	Умеет лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, вырезать формочкой и стеклой.	Развивать чувство формы, способности к композиции. Оказание помощи при затруднении.
26.	Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко» Лыкова И.И. стр.66	11.03	Умеет создавать рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков.	Развитие пространственного мышления и восприятия
27.	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» (первые весенние цветы) Комарова Т.С. стр.75	18.03	Может лепить предметы овальной формы разные по величине и цвету. С удовольствием участвует в выставке детских работ.	Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Оказание помощи при затруднении.
28.	«Птенчики в гнездышке» Лыкова И.А. стр.126	25.03	Умеет создавать композиции., скатывать шар, сплющивать в диск.	Закрепление приёмов лепки. Оказание помощи при затруднении.
			Апрель	
29.	Лепка «Мисочки для трёх медведей» Комарова Т.С. стр.77	1.04	Способен лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Закрепление приёмов лепки раскатывание, примазывание и др. Оказание помощи при затруднении.
30.	Лепка фиалки Комплексные занятия стр.267 №2	8.04	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляет любознательность, умение поддерживать беседу.	Воспитывать бережное отношение к природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности. Коррекция мелкой моторики рук.

31.	Лепка «Звезды и кометы» Лыкова И.А. стр. 124	15.04	Старается использовать разные приёмы лепки для создания рельефной композиции.	Развивать сенсомоторный опыт. Оказание помощи при затруднении.
32.	Лепка. «Мостик» Лыкова И.А. стр.122	22.04	Проявляет интерес к моделированию и созданию весенней композиции.	Развивать чувство формы и величины (длины), оказание помощи при затруднении.
Май				
33.	Пластилинография «Ганк» лепка по замыслу	6.05	Имеет представление о военной технике (танке). Скатывает небольшие пластилиновые шарики, создает композицию.	Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.
34.	Мониторинг	13.05	Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей.	Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук
35.	Мониторинг	20.05	Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).	Совершенствовать навыки работы с пластилином, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «ФЭМП»

Количество НОД в неделю – 2 ч. (вторник), в год – 36 ч.

4. ФЭМП

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	5.09	Мониторинг	Покажут знание геометрических фигур, цифр, счёта в пределах 5, умение анализировать и сравнивать предметы	Развитие памяти, внимания, сенсорики, мышления
2	12.09	Мониторинг	Покажут знания по сенсорному развитию, пространственному ориентированию	Развитие памяти, внимания, сенсорики, речи
3	19.09	«Утро. Большой и маленький. Один и много». Колесникова Е.В.стр.11.	Могут находить и называть предметы в единственном и множественном числе; сравнивать по величине	Развитие памяти, внимания, мышления

4	26.09	«Круг. Число 1» Колесникова Е.В. стр.13.	Знают цифру и фигуру, находят предметы круглой формы из окружающего мира	Развитие памяти, внимания, интереса, мышления
Октябрь				
5	3.10	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения; называть время суток	Сенсорное развитие, интереса, внимания, временных представлений
6	10.10	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, внимания, речи
7	17.10	«Число 1. Ночь. Круг.» Колесникова Е.В. стр.17	Могут называть время суток, находить соответствие	Развитие временных представлений, памяти, мышления
8	24.10	«Цвет предметов: жёлтый, красный» Морозова И.А. стр.9	Знают цвета, могут назвать предметы окружающего мира такого цвета	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
9	31.10	«Лево – право» Морозова И.А. стр.20	Знают левую и правую сторону от себя, могут показать	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
Ноябрь				
10	7.11	«Одинаковые по размеру, разные» Морозова И.А. стр.22	Могут найти одинаковые предметы, ориентируясь на один признак - форму	Развитие памяти, мышления, связной речи
11	14.11	«Закрепление понятий «больше» - «меньше», знакомство с цифрой 2 Морозова стр.29	Могут сравнивать предметы по величине	Развитие памяти, умение сравнивать величину предметов
12	21.11	«Сравнение предметов по одному и двум признакам» Морозова стр.31	Проявляют интерес к сравнению предметов по разным признакам	Развитие памяти, умение сравнивать предметы по 1-2 признакам
13	28.11	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Способны пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве.	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания

		Морозова стр.33		
Декабрь				
14	5.12	«Образование числа 3. Пространственные понятия». Морозова стр.45	Знают числовой ряд, образование и состав числа 3	Развитие памяти, мышления, связной речи
15	12.12	«Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Морозова стр.51	Могут находить длинные, короткие и одинаковые предметы приёмами наложения и приложения	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ, внимание
16	19.12	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» Морозова стр.55	Знают цифру 4, соотносят число и количество предметов	Развитие внимания, приёмов умственных действий: сравнение количества, анализ
17	26.12	«Составление числа 4 разными способами» Морозова стр.63	Знают состав числа 4, может назвать итог счета	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
Январь				
18	9.01	«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»» Морозова стр.65	Могут сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифру с числом	Развитие памяти, приёмов умственных действий: сравнение количества
19	16.01	«Цифра 4» Морозова И.А. стр.66	Знают цифру и могут написать в тетради, выложить из фасоли	Развитие памяти, мышления
20	23.01	«Закрепление понятий «больше», «меньше»». Морозова И.А. стр.70	Проявляют интерес к сравнению предметов по величине, высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, внимания, связной речи
21	30.01	«Геометрическая фигура треугольник» Морозова И.А. стр.76	Знают фигуру, могут назвать предметы окружающего мира треугольной формы	Развитие памяти, мышления, связной речи, интереса
Февраль				
22	6.02	«Образование числа 5,	Ориентируются в числовом ряду, могут считать в	Развитие памяти, счётных умений,

		знакомство с цифрой 5» Морозова И.А. стр.77	прямом и обратном порядке в пределах 5	связной речи
23	13.02	«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к определению данных понятий	Развитие памяти, внимания, временных представлений
24	20.02	«Форма предметов. Треугольник». Морозова И.А. стр. 49	Знают геометрические фигуры, могут группировать предметы по форме	Сенсорное развитие, памяти, мышления, зрительного внимания
25	27.02	«Повторение образования и состава числа 4». Морозова И.А. стр.73	Знают прямой и обратный счёт в пределах 4	Развитие памяти, мышления, связной речи
Март				
26	5.03	«Спереди, сзади» Морозова И.А. стр.26	Могут показать и назвать предметы впереди и сзади себя	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
27	12.03	«Длинный-короткий, длиннее – короче». Морозова И.А. стр. 55	Проводят сравнение предметов по длине и могут выложить сериационный ряд	Сенсорное развитие, внимания, памяти
28	19.03	«Сравнение множеств» Морозова И.А. стр. 94	Сформированы умения сравнивать предметы по количеству	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
29	26.03	«Равенство и неравенство, сравнение количества» Морозова И.А. стр.99	Сформированы умения считать и пересчитывать количество предметов и находить большее множество	Развитие памяти, внимания, умение сравнивать количество предметов
Апрель				
30	2.04	Круг, треугольник, квадрат. Морозова И.А. стр.104	Знают и называют геометрические фигуры, могут находить предметы окружающего мира такой формы	Развитие памяти, внимания, мыслительных процессов
31	9.04	Сравнение множеств предметов по количеству	Сформированы умения сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи

		Морозова И.А. стр.105		
32	16.04	Соотнесение числа и количества. Морозова И.А. стр.112	Способны выкладывать числовой ряд до 5	Развитие счетных навыков, умение считать с заданного числа
33	23.04	Сравнение предметов по высоте. Новикова В.П. стр.45	Сформированы умения сравнивать предметы по высоте	Развитие памяти, мышления, связной речи
Май				
34	7.05	Повторение. Ориентировка в пространстве. Новикова В.П. стр.68	Сформированы умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	Развитие пространственных и представлений.
35-36	14.05 21.05	Мониторинг.	Знают и называют по картинке времена года, геометрические фигуры; могут сравнивать предметы по 2-3 признакам и выразить словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, речи, памяти, временных и пространственных представлений

Образовательная область «Познавательное развитие», разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Количество НОД в неделю – 1 ч. (четверг), в год – 36 ч.

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		Сентябрь		
1	7.09	Мониторинг	Вспомнят и назовут по 4-5- предметов окружающего мира по определённой лексической теме	Развитие памяти, внимания, мышления
2	14.09	Мониторинг	Назовут времена года, их признаки; могут пересказать по картинке	Развитие памяти, внимания, мышления
3	21.09	Детский сад. «Хорошо в саду у нас». Комплексные занятия Вераксы Н.Е.	Знают расположение помещений в д/с и их назначение	Развитие связной речи, ориентирование в пространстве (в помещениях д/с), интереса
4	28.09	«Игрушки» Морозова И.А. стр.20	Знают игрушки, их назначение, могут описывать игрушки по схеме	Развитие пространственных представлений, памяти,

				внимания, связной речи, расширение кругозора
Октябрь				
5	5.10	«Осень» Морозова И.А. стр.7	Могут рассказать о признаках осени по серии сюжетных картинок и схемам	Развитие памяти, внимания, связной речи
6	12.10	«Загадки о фруктах» Морозова И.А. стр.17	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
7	19.10	«Овощи» Морозова И. А. стр.11	Знают и называют овощи, могут назвать их форму, цвет, размер	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, сенсорное развитие
8	26.10	«Обувь» Морозова И.А. стр. 34	Могут выбрать предметы обуви из набора предметных картинок, знают об их назначении, материал, из чего они сделаны	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
Ноябрь				
9	2.11	«Лес. Грибы. Ягоды» Арбекова Н.Е. тетрадь №1 стр.20, 31	Знают и отличают грибы, ягоды; могут назвать несколько грибов и ягод	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
10	9.11	«Поздняя осень» Морозова И.А. стр. 42	Имеют представление об осени, как времени года, знают и называют осенние месяцы, отличительные признаки	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
11	16.11	«Виды мебели» Морозова И.А. стр.24	Знают предметы мебели, их назначение, могут расположить их в помещении	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
12	23.11	«Дом, улица, город». Морозова И.А. стр.57	Знают и называют свой адрес, дома и здания в селе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
13	30.11	«Виды транспорта» Морозова И.А. стр.64	Знают назначение транспорта, могут назвать его виды и характерные особенности	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, связной речи

Декабрь				
14	7.12	«Дикие животные зимой» Морозова И.Е. стр.52	Знают диких животных нашей местности и особенностях их жизни зимой	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
15	14.12	«Животные жарких стран и их детёныши» (просмотр документального фильма)	Знают животных жарких стран, их образе жизни, названия детёнышей	Развитие познавательного интереса, внимания, расширение словарного запаса
16	21.12	«Зима. Признаки зимы» Комплексные занятия	Знают и называют признаки зимы по картинке; могут называть агрегатные состояния воды	Развитие памяти, внимания, мышления
17	28.12	«Традиции зимнего праздника» Морозова стр. 62	Проявляют интерес к традициям зимнего праздника	Развитие связной речи, памяти, интереса
Январь				
18	11.01	«Зимние забавы детей» Морозова И.А. стр.93	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия
19	18.01	«Зимующие птицы» Морозова И.А. стр.37	Знают зимующих птиц и трудности их жизни зимой	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
20	25.01	«Домашние животные» Морозова И.А. стр. 27	Сформированы представления о домашних животных: их внешнем виде, об особенностях питания, их назначении и пользе	Развитие памяти, внимания, мышления
Февраль				
21	1.02	«Домашние птицы» Морозова И.А. стр.25	Сформированы представления о домашних птицах: их внешнем виде, их назначении и пользе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
22	8.02	«Чайная посуда» Морозова И.А. стр.47	Имеют представление о чайной посуде, из чего она сделана, как за ней ухаживать	Развитие произвольного внимания, зрительную и речевую память

23	15.02	«Хлеб – всему голова» Волчкова В.Н. стр. 24	Сформированы представления хлебобулочных изделиях, о сельскохозяйственном труде и профессиях	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
24	22.02	«День защитника Отечества» Морозова И.А. стр.102	Знают об истории возникновения праздника, могут рассказать о военных профессиях и видах армии	Развитие памяти, внимания, интереса
25	29.02	«Широка страна моя родная» (виртуальное путешествие)	Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на презентацию, иллюстрацию, могут рассказать об увиденном	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, познавательного интереса
Март				
26	7.03	«Мамин день» Морозова И.А. стр.46	Знают традиции встречи 8 Марта, могут рассказать о своих мамах, бабушках	Развитие эмоциональной отзывчивости, связной речи, памяти, интереса
27	14.03	«Характерные признаки весны» Морозова И.А. стр.100	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям, называют признаки	Развитие интереса, наблюдательности, связной речи, расширение кругозора
28	21.03	Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик» Бондаренко Т.М. стр.404	Знают названия первоцветов, могут составить рассказ по карточкам об одуванчике	Развитие зрительной и образной памяти, внимания, интереса, связной речи
29	28.03	«Перелётные птицы» Морозова И.А. стр. 50	Знают о перелётных птицах, могут назвать некоторых из них	Развитие памяти, внимания, мышления
Апрель				
30	4.04	«Семья» Морозова И.А. стр.106	Сформированы представления о понятии «семья», могут назвать своих членов семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи
31	11.04	«Комнатные растения». Морозова И.А. стр.66	Знают несколько названий комнатных растений, о способах ухода за ними	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания

32	18.04	«Путешествие к далеким планетам» (2 занятие) Арбекова Н.Е. стр. 126	Способны составлять фантастические истории о путешествии к другим планетам по картинному плану	Развитие произвольного внимания, мышления, фантазии детей
33	25.04	Правила дорожного движения. Комплексные занятия стр.149 №2	Знают о самых важных ПДД, называют некоторые дорожные знаки, цветах светофора	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного ориентирования
Май				
34	2.05	9 мая – день Победы. Морозова И.А. стр.61	Сформированы представления о параде Победы, умеют рассказывать по картинке	Развитие интереса, связной речи, памяти, расширение кругозора
35-36	16.05; 23.05	Мониторинг	Знают об объектах живой и неживой природы, сезонные изменения в природе признаки и особенности времён года, порядок их наступления; могут группировать, классифицировать предметные картинки по обобщающим понятиям; назвать 5-6 слов по лексическим темам,	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать, умения доводить начатое до конца

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Чтение художественной литературы»

Количество НОД в неделю – 1 ч. (среда), в год – 36 ч.

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-2	«Мониторинг»	06.09. 13.09	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по содержанию произведения, пересказывает наизусть поэтические произведения с опорой на иллюстрации, схемы.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения и заучивании небольших стихотворений.
3.	Русская народная сказка «Колобок». Ушакова О.С. стр.13	20.09.	Может внимательно слушать воспитателя; отвечает на вопросы педагога по ее содержанию с опорой на иллюстрации.	Развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. Оказание помощи в составлении простого предложения.
4.	«Игрушки» А.Барто	27.09	Способен проявить желание	Формировать положительное отношение к

	Ушакова О.С. стр.10		интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто.	поэзии. Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
			Октябрь	
5.	Русская народная сказка «Репка» Ушакова О.С. стр.11	04.10	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание. Слушает воспитателя и повторяет за ним слова сказки	Познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
6.	«Чтение стихотворений об осени» Ушакова О.С. стр.54	11.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью) необходимости одеваться по погоде. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.
7.	Произведения по выбору детей. Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия стр. 39 (2)	18.10	Поддержка детской инициативы. Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Учить точно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Оказание помощи в правильном проговаривании слов.
8.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Сапожник» Громова О.Е. стр. 141	25.10	Проявляет эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение, проявляет желание его разучить	Учить запоминать и выразительно рассказывать стихотворение. Оказание помощи в разучивании стихотворения. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении
			Ноябрь	
9.	Русская народная сказка «Теремок» Ушакова О.С. стр.23	01.11	Способен на эмоциональную отзывчивость на произведения детской художественной литературы. Проявляет желание участвовать в их обыгрывании.	Воспитывать умение слушать новые сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи моделирования.
10.	Сказка Л.Толстого «Три медведя»	08.11.	Любит слушать новые художественные произведения.	Помощь воспитателя в понимании смысла произведения.

	Ушакова О.С. стр.30		Способен участвовать в их обсуждениях.	
11.	Малые фольклорные формы. Ушакова О.С. стр.31	15.11	Эмоционально воспринимает потешку, проявляет желание ее разучить	Продолжать знакомить детей с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Оказание помощи в разучивании потешки.
12.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Ушакова О.С. стр.33	22.11	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Формировать умение различать хорошие и плохие поступки. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
13.	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	29.11	Проявляет интерес к новой сказке, может отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
Декабрь				
14.	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С.	06.12.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
15.	Рассказ Калининой Н. «Про снежный колобок» Комплексные занятия стр. 138(2)	13.12.	Способен эмоционально воспринимать небольшой рассказ; отвечать на вопросы по содержанию.	Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, понимать содержание текста Продолжать учить отвечать на вопросы, рассказывать, развивать связную речь
16.	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Занятие №13 стр.45 Ушакова О.С.	20.12	Может отвечать на вопросы по содержанию картинки, составляет рассказ вместе с воспитателем.	Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
17.	Рассказ Воронковой Л. «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия стр.	27.12.	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, эмоционально воспринимает	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.

	126(2)		литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали».	Помощь воспитателя в овладении навыком внимательного рассматривания иллюстраций.
Январь				
18.	Потешки-заклички, поговорки, считалки	10.01	Запоминает наизусть и выразительно рассказывает потешку, считалку, может объяснить их предназначение.	Познакомить со значением и содержанием потешки-заклички.
19.	«Как дети кормили птиц». Громова О.Е. стр.99	17.01	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе. Делится своими впечатлениями.	Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
20.	«Как собака друга искала» Мордовская народная сказка. (Комплексные занятия стр. 210 №2)	24.01	Любит слушать новые сказки; участвует в обсуждениях. Может по просьбе взрослого разыгрывать небольшие отрывки из сказки.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
21.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Комплексные занятия стр.217 №2)	31.01	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание. Проявляет интерес к книгам.	Познакомить с русской народной сказкой, повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
Февраль				
22.	Чтение украинской сказки «Колосок» Затулина Г.Я. стр.17	07.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывание.	Инициировать желание участвовать в их обыгрывании.
23.	«Защитники Родины» Громова О.Е. стр.115	14.02	Имеет представление о российской армии и профессиях военных (воины, которые охраняют и защищают свою родину, свой народ); Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций;	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Объяснение непонятных слов и оказание помощи в их произнесении.

24.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Ушакова О.С. стр.41	21.02	Эмоционально воспринимает стихотворение. Может прочитать наизусть при помощи взрослого.	Оказание помощи в чтении стихотворения наизусть; развивать творческое воображение.
25.	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» (Комплексные занятия стр.230 №2)	28.02	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
Март				
26.	Рассказ С. Вангели «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242 №2)	6.03.	Эмоционально воспринимает произведение о природе, может отвечать на вопросы простым предложениями.	Познакомить детей с новым произведением о природе. Учить отвечать на вопросы простым предложениями. Оказание помощи в формулировании ответа на вопросы.
27.	Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой (Комплексные занятия стр.249 №2)	13.03	Может поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Отвечать на вопросы, используя опорные схемы. Воспитывать бережное отношение к птицам.
28.	Сказка «Айюга»	20.03	Поддержка детской инициативы. Может поддерживать беседу, участвовать в обсуждении. Проявляет желание поделиться с окружающими своими интересами	Формирование у детей представлений о семье, её членах. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
29.	Чтение рассказа «Катина фиалка». Громова О.Е. стр. 105	27.03	Имеет представление об уходе за комнатными цветами.	Продолжать формирование умения составлять простое предложение с предлогом <i>на</i> .
Апрель				
30.	Чтение и обсуждение	3.04	Испытывает познавательный интерес к	Пополнение, расширение, активизация

	стихотворения Н.Родниловой «У космонавтов праздник» (Комплексные занятия стр. 323 (2))		космосу, имеет представление о профессии «космонавт».	словарного запаса детей по теме «космос»;воспитывать любовь к поэзии.
31.	Чтение рассказа Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике». (Комплексные занятия стр.138 №2)	10.04	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать умение слушать внимательно, четко произносить слова, строить полные ответы
32.	Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссета (Комплексные занятия стр.256 №2)	17.04.	Способен эмоционально воспринимать сказку, проявляет желание участвовать в рассказывании.	Познакомить с русской народной сказкой; повторять отдельные, наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Помощь воспитателя в овладении навыком связного высказывания с использованием мнемотехники.
33.	Чтение рассказа Л.Кассиля«Памятник советскому солдату». (Комплексные занятия стр.286 №2)	24.04	Имеет представление о событиях ВОВ. Может отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать уважение к солдатам Российской Армии.
Май				
34.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик» Затулина Г.Я стр. 129	8.05	Запоминает короткие стихотворения, опираясь на картинки.	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, поэтический слух.
35.	Мониторинг.	15.05	Проявляет интерес к художественным произведениям, желание участвовать в беседе.	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи,
36.	Мониторинг.	22.05.	Проявляет интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в ней.	Активизировать и обогащать словарь детей, умение участвовать в театрализации сказки

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Музыка»

Количество НОД в неделю – 2 ч. (понедельник, среда), в год – 71 ч.

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-4.	Мониторинг	04.09; 06.09; 11.09; 13.09;		
5.	Разучивание Р.Н. песни «А я по лугу»	18.09	Старается попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними.	Работа над частотой звучания и над дыханием
6.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева	20.09	Может различать средства музыкальной выразительности.	Развивать умение различать музыкальные образы в трёх контрастных частях музыки.
7.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева, разучивание песни к Осеннему балу	25.09	Четко и правильно произносит слова, умеет передавать характер песни (весёлый, грустный).	Развитие слуха и голоса.
8.	Разучивание песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Калинка»	27.09	Умеет различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Может согласовывать движения с текстом песни	Развивать ритмичную четкость движений, певческие навыки.
Октябрь				
9.	Повторение песни к Осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	02.10	Умеет согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом с правой ноги.	Развитие певческих навыков. Совершенствовать основные виды движений, улучшать качество танцевальных движений.
10.	Слушание песни по усмотрению воспитателя, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	04.10	Узнает ранее разученные произведения по вступлению. Ритмично в соответствии с характером музыки исполняет групповые образные танцы	Совершенствовать танцевальные движения. Развитие певческих навыков.

11.	Игровое занятие «Музыкальный кубик»	9.10	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Воспитывать добрые чувства.
12.	Повторение песни к осеннему балу, музыкально-ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	11.10	Различает правую и левую ноги. Умеет выставлять их поочередно на пятку, на носок.	Развивать умения точно исполнять элементы народной песни.
13.	Пение р.н.п. «Тень, тень, потетень», муз.-ритм. движения «Пошёл король по лесу»	16.10	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, чётко, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков. Развивать умение передавать характер песни.
14.	Повторение изученных песен и движений.	18.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет движения соответственно характеру музыки.	Закреплять навыки и умения. Развитие слуха и голоса.
15.	Песни и пьесы по усмотрению педагога	23.10	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Развитие слуха и голоса.
16.	Разучивание р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	25.10	Выполняет движения соответственно тексту. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развитие двигательных навыков. Усвоение певческих навыков.
17.	Повторение р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	30.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет поставленные движения.	Формировать певческие умения и навыки, исполнение песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
			Ноябрь	
18.	Праздник «Осень золотая»	01.11	Активно участвует в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый, ровный хоровод.
19.	Разучивание р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	06.11	Может рассказать о чем поется в песне, владеет речью. Выполняет простые танцевальные движения.	Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.

20.	Повторение р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	08.11	Может петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, чётко произносить слова.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развитие двигательных качеств и умений.
21.	Слушание песни «Жук», музыкальной пьесы «Колобок»	13.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.
22.	Вечер инструментальной музыки	15.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?).
23.	Разучивание логоритмической игры на развитие динамики «Баба-Яга»	20.11	Умеет действовать сообща, соблюдает правила игры, двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
24.	Повторение изученных песен, слушание р.н.колыбельной	22.11	Четко и правильно произносит слова песни. Внимательно слушает музыкальные произведения.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
25.	Музыкально-спортивное занятие по мотивам сказки «Колобок»	27.11	Принимает активное участие в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Развивать активность, ловкость, слуховое внимание детей в участии музыкально-спортивного мероприятия.
26.	Слушание музыки Д.Шостаковича «Марш»	29.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений
			Декабрь	
27.	Разучивание новогодних песен. Слушание «Марша» Шостаковича	04.12	Может передавать бодрый, весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен.
28.	Р.Н. попевка «Василёк», повторение новогодних хороводных песен	06.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
29.	Повторение новогодних песен, муз.ритм. движения	11.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни.	Совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма в смене

	«Шаг и бег»		Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
30.	Повторение новогодних песен, хоровод.	13.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
31.	Новогодний хоровод	18.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
32.	Новогодние игры, муз.ритм. движения «Канав» р.н.п., игра «Будь ловким»	20.12	Умеет двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом произведений.	Развивать двигательные качества и умения, координацию движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
33.	Новогодний утренник	25.12	Читает стихи, исполняет хороводные песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать активность детей в участии новогоднего праздника. Воспитывать культуру поведения на развлекательных мероприятиях.
34.	Слушание музыки «Парень с гармошкой» Г. Свиридова, разучивание песни «Знайка-любовознайка» А. Аверкиной	27.12	Узнает произведение по мелодии. Старается произносить слова песни, вместе начинать и заканчивать.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.
			Январь	
35.	Разучивание песни «Я по полю», игра на детских муз.инструментах	10.01	Чётко произносит слова песни. Подыгрывает мелодию на погремушках.	Усвоение певческих навыков. Развитие музыкального слуха. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
36.	Повторение пройденного материала	15.01	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный)	Закреплять умение исполнять знакомые песни. Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично.
37.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных инструментах	17.01	Испытывает интерес к игре на детских музыкальных инструментах.	Воспитывать интерес к игре, желание импровизировать. Развивать мелкую моторику рук,

				чувство ритма.
38.	Игра «Кулачки и ладошки», пение «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе	22.01	Выполняет движения отвечающие характеру музыки.	Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
39.	Настольный театр «Колобок»	24.01	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий, принимает участие в театрализации.	Развивать интерес к различным формам представлений.
40.	Разучивание песен к 23 февраля, игра «Мы военные» муз. Л. Сидельникова	29.01	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
41.	Пение песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, муз. ритм. движения «Наши кони чисты» муз. Е Тилической	31.01	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
			Февраль	
42.	Разучивание песни «Родине спасибо» муз. Г.Потапенко, игры «Мы военные»	05.02	Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию. Умеет согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
43.	Повторение песен к празднику, игры на детских музыкальных инструментах	07.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
44.	Повторение песен к празднику, детское музицирование на детских инструментах	12.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
45.	Повторение песен к 23	14.02	Умеет передавать весёлый характер песни, петь	Развивать эмоциональную отзывчивость

	февраля		бодро, чётко, правильно произносить слова.	на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
46.	Музыкальный групповой праздник «Наши мальчики»	19.02	Читает стихи, исполняет песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.
47.	Разучивание песни «Мамочка моя», игры «Праздничная»	21.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
48.	Разучивание песен про бабушку. Повторение.	26.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
49.	Праздничное развлечение «Наши девочки»	28.02	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать интерес к различным формам представлений.
			Март	
50.	Слушание «Весёлая дудочка» М.Красева, муз.ритм. движения «Пляска с лентами»	04.03	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
51.	Кукольный театр «Теремок», игры на детских музыкальных инструментах	06.03	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий.	Поощрять проявление творческой деятельности.
52.	Слушание «Времена года» Э.Грига, муз.ритм. движения «Матрёшки»	11.03	Эмоционально откликается на настроение пьесы, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
53.	Повторение песен по желанию детей, игра «Прогулка и дождик» М. Раухвергера	13.03	Выразительно исполняет и знает текст ранее разученных песен. Умеет действовать по сигналу.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
54.	Музыкально-ритмическое занятие «На весенней	18.03	Умеет выразительно передавать танцевальные движения.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом

	поляне»			песни, различать высокое и низкое звучание
55.	Пение песни «Колыбельная» Е. Тиличевой, муз. ритм. движения «Встреча весны»	20.03	Исполняет песню мягким звуком.	Развивать певческие навыки.
56.	Пение песни «Серенькая кошечка» В. Витлина, упражнение «Хлопаем-топаем»	25.03	Выразительно исполняет песню. Точно меняет движения в соответствии с муз. фразой.	Следить за правильной певческой установкой. Развитие чувства ритма и внимания.
57.	Разучивание песни про садик, игры «Ходит Ваня», «Мишка с куклой»	27.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен, петь естественным голосом.
			Апрель	
58.	Разучивание песни про садик, игры под народные мелодии «Ходит Ваня», «Жуки»	01.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст, выразительно передаёт танцевальные движения.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
59.	Прослушивание музыки по усмотрению педагога, повторение песен про садик	03.04	Умеет отмечать настроение музыки, узнает ранее изученные произведения. Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
60.	Фольклорный праздник «Встреча весны»	08.04	Умеет передавать движения игровых персонажей.	Приобщать к русскому народному творчеству.
61.	Разучивание песен к выпускному вечеру, танец «Матрёшки»	10.04	Чётко произносит слова, смягчает концы фраз. Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	Закреплять умение передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой.
62.	Повторение песен, игры на детских музыкальных инструментах	15.04	Чисто, ясно произносит слова; проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них. Умеет подыгрывать простейшие мелодии.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, передавая характер музыки. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.

63.	Повторение изученных песен, логоритмические игры «В гости к бабушке»	17.04	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом	Развитие речи, координации движений, умения соотносить текст с действием.
64.	Музыкальные игры, танцы «Пляска с ленточками»	22.04	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон
65.	Слушание песни «День Победы», игры «Барабанчики» Э. Парлова, «Игра с бубном» М. Красева	24.04	Умеет отмечать настроение музыки. Испытывает интерес к музицированию, желание импровизировать.	Упражнять в различении смены настроения произведения. Совершенствовать ритмический слух.
			Май	
66.	«Народные, хороводные» (игры с музыкальным сопровождением)	06.05	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, выполняя движения под музыку по показу воспитателя, демонстрируя плавность и красоту движений	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон; развивать плавность и точность движений и их координацию с характером музыки
67.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных инструментах	08.05	Умеет играть простые мелодии на ложках, погремушках и др. детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане; развитие музыкального слуха и такта
68-71.	Мониторинг	13.05 15.05 20.05 22.05	Может показать умение играть на детских музыкальных инструментах, спеть знакомую песню, выполнить изученные танцевальные движения; может выполнить хороводные движения; описать характер музыкального произведения.	Упражнять в различении смены настроения произведения; игре на детских музыкальных инструментах, ведении хороводов и выполнении танцевальных движений в соответствии с характером музыки; совершенствовать ритмический слух, музыкальное восприятие

Образовательная область «Физическое развитие», раздел «Физическая культура»

Количество НОД в неделю – 3 ч., в год 104 ч.(вторник, четверг, пятница)

№	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
---	----------	------	--------------------------	----------------------

п/п				
Сентябрь				
1-5	Мониторинг	5.09;7.09; 12.09;14.09;15.09	Покажут умения: построение в шеренгу, бег и ходьба на месте и с продвижением вперед, с выполнением заданий; метании; лазании; знании правил некоторых подвижных игр;	Упражнять в выполнении различных заданий по физической культуре
6	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.20	19.09	Выполняет ходьбу и бег в колонне по одному, владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
7	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 21	21.09	Выполняет основные виды движений (ходьба, прыжки на двух ногах), проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
8	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 22 (на улице)	22.09	Выполняет ходьбу и бег, действуя по сигналу, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в прокатывании мяча, подпрыгивании вверх доставая до предмета.
9	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 23	26.09	Выполняет основные виды движений, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
10	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 24	28.09	Умеет реагировать на сигналы педагога, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе на носках, прыжках; катать обруч друг другу.
11	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 24 (на улице)	29.09	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает правила, проявляет интерес.	Формировать умения в прокатывании обруча, соблюдать правила игры, содействовать доброжелательному отношению со сверстниками.

Октябрь				
12	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 25	3.10	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Закреплять умение действовать по сигналу, прокатывать мяч друг другу, обучение правильному выполнению упражнений.
13	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 26	5.10	Выполняет основные виды движений (бросание и ловля мяча, лазание под дугой, прыжки на двух ногах), умеет взаимодействовать со сверстниками.	Упражнять в выполнении различных видов движений, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
14	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 27(на улице)	6.10	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, умеет проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
14	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр. 28	10.10	Выполняет ходьбу и бег по сигналу, умеет группироваться при лазанье под шнур, взаимодействует со сверстниками.	Развитие координации движений, контроль осанки, упражнение в равновесии.
16	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр. 29	12.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Осуществление контроля за поведением детей во время выполнения упражнений.
17	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 30(на улице)	13.10	Проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
18	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 31	17.10	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняет ОРУ с предметами, проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Оказание помощи в выполнении упражнения вызывающих затруднение, контроль осанки.
19	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр. 33	19.10	Овладевает основными движениями (равновесие - ходьба по гимнастической	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.

			скамейке; прыжки на двух ногах), проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
20	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр. 33 (на улице)	20.10	Проявляет интерес к различным видам упражнений и игр, взаимодействует и ладит со сверстниками, соблюдает правила.	Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
21	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр. 34	24.10	Умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, проявляет интерес к подвижным играм.	Напоминание правил выполнения движений, контроль осанки.
22	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр. 35	26.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, правильно пользуется физкультурным оборудованием.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
23	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр. 35 (на улице)	27.10	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
24	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр. 36	31.10	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
			Ноябрь	
25	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр. 36	2.11	Овладевает основными движениями (прыжки, упражнения с мячом), испытывает потребность в двигательной активности.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений.
26	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр. 37 (на улице)	3.11	Умеет выполнять ритмические движения, ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, заданное воспитателем направление.	Знакомить с общеразвивающими упражнениями
27	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр. 38	7.11	Правильно выполняет основные движения, согласовывает движения с текстом стихотворения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.

28	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр. 38	9.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
29	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр. 39 (на улице)	10.11	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в соблюдении правил игры.
30	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр. 40	14.11	Умеет ходить прямо с перешагиванием через предметы, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках.	Развивать основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, ползание на четвереньках.
31	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр. 41	16.11	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
32	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр. 41 (на улице)	17.11	Проявляет интерес к подвижным играм, умеет договариваться. Проявляет доброжелательность к окружающим.	Оказание помощи в соблюдении правил игры, развитие умения ориентироваться в пространстве.
33	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.42	21.11	Овладевает основными движениями (прыжки через шнур, прокатывание мяча), проявляет потребность в двигательной активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки.
34	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр. 43	23.11	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта в играх с мячом.
35	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.44 (на улице)	24.11	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
36	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр. 44	28.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в прыжках на двух ногах и прокатывании мяча в прямом направлении.
37	Занятие №32	30.11	Умеет выполнять упражнение по образцу.	Упражнять в ходьбе и беге с

	Пензулаева Л.И. стр. 45		Взаимодействует со сверстниками.	изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
			Декабрь	
38	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр. 46 (на улице)	1.12	Испытывает потребность в двигательной активности, выполняет основные движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
39	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр. 46	5.12	Проявляет интерес к различным видам упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ползать на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке
40	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр. 46	7.12	Овладевает основными видами движений. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Осуществление контроля за соблюдением безопасного поведения во время выполнения упражнений.
41	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр. 48 (на улице)	8.12	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
42	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр. 49	12.12	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
43	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 50	14.12	Овладевает основными видами движений (ходьба по шнуру, прыжки через 4-5 брусков)	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
44	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 50(на улице)	15.12	Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
45	Занятие №4	19.12	Выполняет упражнения с мячом, умеет	Упражнять в прыжках с

	Пензулаева Л.И. стр. 51		действовать по сигналу. Испытывает потребность в двигательной активности.	приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
46	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 52	21.12	Выполняет основные виды движений: прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке.	Развитие координации движений, контроль осанки.
47	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 52(на улице)	22.12	Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Развитие игровой деятельности, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
48	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 53	26.12	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
49	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 55	28.12	Выполняет основные виды движений, умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
Январь				
50	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.56	9.01	Проявляет интерес к физическим упражнениям, овладевает основными видами движений.	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
51	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.57	11.01	Умеет действовать по заданию воспитателя, ориентируется в пространстве зала, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки
52	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 57 (на улице)	12.01	Проявляет интерес к игровым упражнениям, умеет действовать по сигналу, взаимодействует со сверстниками.	Формировать потребность в двигательной активности.
53	Занятие №13	16.01	Проявляет интерес к выполнению	Показ правильного выполнения

	Пензулаева Л.И. стр. 58		физических упражнений.	основных движений.
54	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.59	18.01	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
55	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.60 (на улице)	19.01	Выполняет ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя меняет направление движения. Проявляет интерес к участию в совместных играх.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений, соблюдения правил безопасности.
56	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.60	23.01	Умеет действовать по сигналу, правильно выполняет основные движения.	Упражнять в ходьбе со сменой направления, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
57	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.61	25.01	Отбивает мяч одной рукой о пол и ловит его двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, держит равновесие при ходьбе на носках между предметами.	Упражнять в отработке основных видов движений.
58	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.61 (на улице)	26.01	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
59	Занятие №19 Пензулаева Л.И.	30.01	Выполняет ходьбу и бег с заданиями, овладевает основными видами движений.	Упражнять в ползании по скамейке, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Февраль				
60	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.63	1.02	Выполняет основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвигаясь вперед.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
61	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.63 (на улице)	2.02	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Совершенствование навыков, напоминание правил безопасного поведения во время выполнения упражнения.
62	Занятие №3	6.02	Выполняет ходьбу и бег «змейкой»,	Упражнять ходьбе и беге

	Муллаева Н.Б. стр. 10		соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	«змейкой» между предметами.
63	Занятие №4 Муллаева Н.Б. стр. 13	8.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
64	Занятие №5 Муллаева Н.Б. стр. 15	9.02	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять в отработке основных видов движений.
65	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.64	13.02	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
66	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.65	15.02	Правильно выполняет основные движения, соблюдает дистанцию, умеет действовать сообща.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
67	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр.65 (на улице)	16.02	Умеет ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.	Осуществление контроля за поведением во время подвижных игр, развитие двигательных навыков.
68	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.66	20.02	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, выполняет основные виды движений, соблюдает дистанцию, технику безопасности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.

69	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.67	22.02	Выполняет основные виды движений: прыжки, перебрасывание мячей, ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнять в отработке основных видов движений.
70	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.68	27.02	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
71	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр.69	29.02	Выполняет основные виды движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
			Март	
72	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.69 (на улице)	1.03	Выполняет задания по команде воспитателя, согласовано взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в метании снежков попадая в цель.
73	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.71	5.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
74	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр.71	7.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
75	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр.71	12.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, сохраняет правильную осанку, испытывает потребность и двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, контроль осанки.
76	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр.72	14.03	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах

			использует спортивный инвентарь. Испытывает положительные эмоции при физической активности.	двигательной активности, формировать правильную осанку.
77	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр.73 (на улице)	15.03	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	Развивать ловкость и глазомер при метании.
78	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.73	19.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.
79	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр.74	21.03	Освоил основные виды движений: ходьбу и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
80	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр.74 (на улице)	22.03	Умеет действовать по сигналу воспитателя, испытывает положительные эмоции. Проявляет активность в двигательной деятельности.	Оказание помощи в правильном выполнении движений, объяснение правил игры.
81	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр.75	26.03	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
82	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр.76	28.03	Чередует ходьбу с прыжками, меняет направление движения по сигналу, соблюдает дистанцию, ориентируется в помещении.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.
83	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр.77 (на улице)	29.03	Выполняет игровые упражнения с мячом; проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в правильном выполнении упражнения, объяснение правил игры.
Апрель				
84	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр.77	2.04	Умеет ходить и бегать по кругу, меняет направление движения по сигналу, овладевает основными видами движений.	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке

85	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр.78	4.04	Умеет ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; сохраняет равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в выполнении основных видов движений, напоминать о соблюдении техники безопасности.
86	Занятие № 9 Пензулаева Л.И. стр.79 (на улице)	5.04	Взаимодействует со сверстниками, соблюдает дистанцию и сохраняет равновесие при ходьбе и беге. Соблюдает правила в подвижных играх, владеет основными движениями.	Упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
87	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.79	9.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.
88	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.80	11.04	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
89	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр.80 (на улице)	12.04	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
90	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр.81	16.04	Умеет действовать по сигналу воспитателя, при выполнении упражнений сохраняет осанку, Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
91	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.82	18.04	Освоил основные виды движений, старательно выполняет ОРУ.	Повторить задания в равновесии и прыжках, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
92	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.83 (на улице)	19.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.
93	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.83	23.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,

			совершенствовании.	ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель.
94	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.84	25.04	Выполняет основные виды движений, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, упражнять в прыжках в длину, метании в цель.
95	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.85 (на улице)	26.04	Выполняет ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках.	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при выполнении основных видов движений
			Май	
96	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.86	2.05	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
97	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.86 (на улице)	3.05	Проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
98	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.87	7.05	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.
99,100, 101,102, 103,104	Мониторинг	14.05;16.05;17.05 21.05;23.05;24.05	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности; знает правила нескольких подвижных игр и проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре	Развитие физических качеств и умений в выполнении различных заданий по физической культуре; желание вести здоровый и активный образ жизни

